



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 6879 / 30.08.2024

# **RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN**

## **ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

SEPTEMBRIE 2024

## INTRODUCERE

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, a reprezentat, în anul școlar 2023-2024, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

În concordanță cu acest deziderat, planificarea activității compartimentelor funcționale ale I.Ș.J. Mureș a vizat modernizarea sistemului educațional, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene, pentru eficientizarea și asigurarea calității procesului educațional.

**Raportul I.Ș.J. Mureș** reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

În acest sens, în anul școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Mureș a urmărit:

- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerul Educației;
- aplicarea cadrului normativ care să asigure condițiile optime pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus +;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii;
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile mureșene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

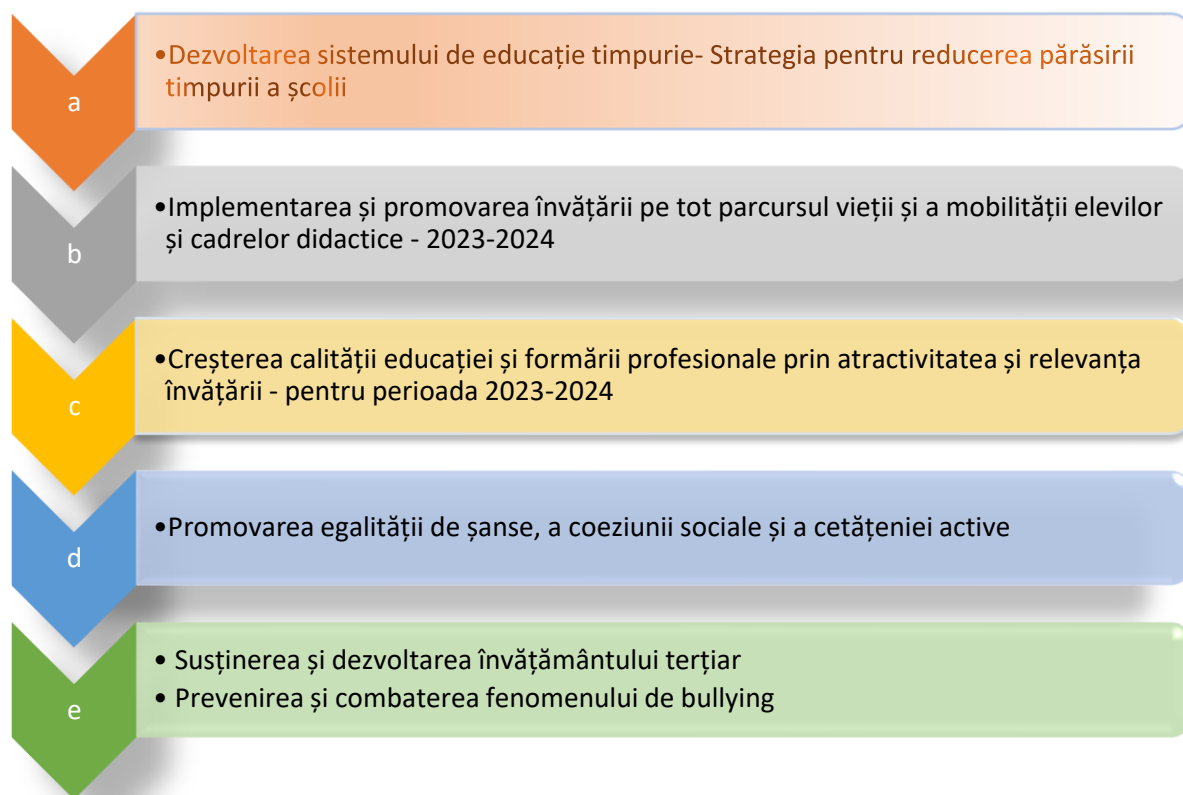
Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Mureș este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județ să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.

## VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Sistemul românesc de educație și formare, cât și cele europene trebuie să fie mai atractive, mai relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile și să contribuie la excelența și echitatea în învățarea pe tot parcursul vieții prin oferirea:

- **unui sistem de educație și formare atractiv și incluziv** cu profesori și formatori înalt calificați, metode inovative de învățare, infrastructură și facilități de înaltă calitate, o relevanță ridicată față de piața muncii și parcursuri pentru educație și formare continuă;
- **educației și formării inițiale (învățământ profesional și tehnic- IPT) de înaltă calitate** pe care elevii, părinții și societatea în general să o considere ca pe o opțiune atractivă, de aceeași valoare cu educația academică. IPT va asigura celor care învață atât competențe cheie cât și competențe specifice profesionale;
- **formării profesionale continue (C-VET) ușor accesibilă și orientată către carieră** pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât dezvoltarea competențelor, cât și schimbările în carieră;
- **sistemelor flexibile de educație și formare, bazate pe rezultate ale învățării**, care sprijină căi de învățare flexibile, ce asigură permeabilitatea între diferite subsisteme de educație și formare (educația academică, formare profesională, învățământ superior, educația adulților) **care permit validarea învățării nonformale și informale**, inclusiv a competențelor obținute la locul de muncă;
- **unui spațiu european al educației și formării**, cu sisteme de calificare transparente care permit transferul și acumularea de rezultate ale învățării precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care facilitează mobilitatea transnațională;
- **oportunităților crescute pentru mobilitatea transnațională** a elevilor din sistemul de educație și formare și a angajaților;
- **serviciilor de informare, orientare și consiliere pe parcursul întregii vieți, ușor accesibile și de înaltă calitate**, constituite într-o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să decidă în mod conștient și să-și administreze carierele profesionale și învățarea, dincolo de orientările tradiționale de gen.

## PRIORITĂȚI



## OBIECTIVE STRATEGICE

### ACȚIUNI ȘI REZULTATE AFERENTE OBIECTIVELOR STRATEGICE

#### a) DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Accentuarea procesului instructiv-educativ în vederea îngrijirii copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani;
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice.
3. IMPLEMENTAREA ȘI PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI MOBILITATEA ELEVILOR ȘI A CADRELOR DIDCTICE
4. Asigurarea unui acces flexibil la învățare și obținerea de calificări;
5. Dezvoltarea unei abordări strategice pentru internaționalizarea IPT și promovarea mobilității internaționale.

Rezultate pe termen mediu pentru perioada 2023-2024:

- asigurarea de facilități, drepturi și obligații, pentru toți factorii interesați, în scopul creșterii participării adulților la formarea continuă astfel încât în anul 2024 să se asigure o participare de 15% la nivel european;
- implementarea Recomandării Comisiei Europene privind Cadrul European al Calificărilor și menținerea Cadrului Național al Calificărilor la nivelurile Cadrului European al Calificărilor;



- dezvoltarea și promovarea utilizării procedurilor de validare a învățării nonformale și informale, sprijinite de Cadrul Național al Calificărilor și serviciile de orientare;
- asigurarea de servicii de orientare integrate (atât în sistemul de educație și formare cât și pentru angajați) strâns legate de nevoile pieței muncii;
- înregistrarea de progrese în implementarea sistemului european de credite de acumulare și transfer (ECVET) conform Recomandării Comisiei Europene și participarea în testarea ECVET pentru mobilități;
- luarea de măsuri pentru sprijinirea dezvoltării mobilităților în educație și formare profesională (un indicator european pentru mobilitatea transnațională este în curs de stabilire).

c) **CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE PRIN ATRACTIVITATEA ȘI RELEVANȚA ÎNVĂȚĂRII**

6. *Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional*

7. *Profesori motivați și bine pregătiți*

d) **PROMOVAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE, A COEZIUNII SOCIALE ȘI A CETĂȚENIEI ACTIVE**

8. *Realizarea unui sistem de educație și formare incluziv (atât pentru IPT cât și pentru formarea continuă)*

**I.Ș.J. Mureș își însușește obiectivele strategice transversale:**

- o mai mare implicare a partenerilor sistemului de educație și formare și o mai mare vizibilitate a rezultatelor cooperării europene în educație și formare;
- necesitatea susținerii guvernantei coordonate a instrumentelor europene și naționale din domeniul transparenței, recunoașterii, asigurării calității și mobilității;
- realizarea intensificării cooperării dintre politicile din domeniul educației și formării și politicile din alte domenii;
- îmbunătățirea calității și comparabilității indicatorilor pentru luarea deciziilor la nivel european în educație și formare.

e) **DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII, INOVĂRII ȘI ANTREPRENORIATULUI**

9. *Dezvoltarea inovării, creativității și antreprenoriatului ca și utilizarea TIC (atât în IPT, cât și în formarea continuă)*

**Rezultate pe termen scurt pentru perioada 2023-2024:**

- încurajarea parteneriatelor pentru creativitate și inovare (între furnizori de educație și formare, învățământ superior și dezvoltarea de centre de cercetare și inovare);
- încurajarea utilizării efective, inovatoare și de calitate a tehnologiei de către toți furnizorii de educație și formare (prin parteneriate și rețele de tip public-privat) cu ajutorul echipamentelor și infrastructurii necesare;
- luarea de măsuri de promovare a antreprenoriatului, de exemplu prin promovarea dobândirii competențelor cheie relevante, asigurarea de experiențe practice în întreprinderi și implicarea experților din mediul economic (un indicator european pentru creativitate fiind în curs de stabilire).

# VIZIUNEA

*O școală pentru toți - O școală pentru viață*

## MISIUNEA

**INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ**

Având în vedere că educația este un factor strategic pentru viitorul României, **Inspectoratul Școlar Județean Mureș** este o instituție publică a cărei misiune este de a integra învățământul mureșean într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ de calitate și prin valorificarea superioară a propriilor resurse umane și materiale, în vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ și a realizării unei „școli pentru toți și pentru viață”.

## I. COMPARTIMENTUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

### ARGUMENT

#### Ce este managementul?

Managementul este în același timp artă și știință. Este artă prin componenta sa practică și este știință prin metodele, conceptele și teoriile care întăresc eficacitatea generată de artă. Artă în conducere ține de intuiție și experiență, în timp ce știința conducerii adaugă elementele obiective pe care le oferă cunoștințele sistematizate.

**Pentru a găsi răspunsurile la aceste întrebări, am transmis la toate întâlnirile cu managerii școlari și mai ales la cercurile pedagogice ale directorilor organizate în perioada 31 octombrie-04 noiembrie 2022, următoarele documente normative în vigoare:**

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea 1, nr. 613 / 05.07.2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 4183 din 4 iulie 2022 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Programul Național de Guvernare 2020-2024 al Guvernului României;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HG nr.994 din 18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare periodică;
- Ordinul Ministerului Educației privind organizarea și desfășurarea **evaluării naționale, admiterii** în învățământul liceal de stat și profesional, privind organizarea și desfășurarea **examenului de Bacalaureat**, legislația privitoare la organizarea și desfășurarea **examenelor naționale pentru elevii de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a;**
- Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 5144 din 26.09.2013 privind Strategia Anticorupție în Educație;
- Ordin nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare; Ordin privind metodologia-cadru care reglementează condițiile de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Ordin al Ministerului Educației nr. 5379 din 07.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 3.123 din 9 februarie 2022 pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Ordin al Ministerului Educației Naționale nr. 3623 din 11.04.2017 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii ajunși din unitățile de învățământ;
- Ordinul nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice; Legea nr.53/2003, Codul muncii actualizat 2022.
- Alte metodologii și regulamente elaborate în cursul anului 2023 și 2024, subsecvente Legii învățământului preuniversitar;
- Alte ordine, dispoziții și precizări ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Mureș.

***Foarte important a fost de reținut/revizuit și actualizat și documentele manageriale existente la nivelul UPJ (unitatea cu personalitate juridică), după cum urmează:***

**Documente de prognoză:** PDI/PAS, Planul Managerial, Planul Operational, etc;

**Documente de diagnoză** (RAEI, rapoarte anuale, etc.)

**Documente de evidență:** statul de funcții, organigrama, schema orară, etc

**Toate aceste documente se află pe site-ul ISJ, în materialul referitor la eficientizarea managementului instituțional.**

Recomandarea a fost ca aceste documente să fie structurate și sintetizate, apoi să reflecte corelația între strategia Inspectoratului Școlar Județean Mureș și cea a unității de învățământ, să constituie „**agenda**” **permanentă a directorului/directorului adjunct**, nu doar elemente de portofoliu.

Totodată, acestea trebuie să fie originale și să scoată în evidență cunoașterea relației sistemice a tuturor elementelor organizaționale.

**S-a pus accent mereu pe un set minimal de atribuții specifice funcției de director care trebuie să:**

- Asigure managementul strategic al unității de învățământ;
- Asigure managementul operațional al unității de învățământ;
- Fie direct responsabil de calitatea educației furnizate de unitatea de învățământ;
- Asigure corelarea obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele stabilite la nivel local și național;
- Coordoneze elaborarea PDI/PAS a școlii;
- Elaboreze instrumente interne de lucru utilizate în activitatea de îndrumare și control.

**Nu a fost lipsit de interes și sa pus accent pe țintele cuprinse în Planul managerial anual al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, unde se regăesc o serie de repere instituționale:**

- dezvoltare propriei strategii prin diagnoza și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin
- implementarea și prin evaluare cu sens constructiv;
- să motiveze;
- să acorde consultanță;
- să sprijine inițiativa școlilor;
- să promoveze valoarea;
- să inițieze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- să evalueze punând accent pe dezvoltare.

Planul Managerial anual al Inspectoratului Școlar Județean Mureș 2023-2024, s-a fundamentat pe **pe managementul participativ, caracterizat prin motivare, comunicare, delegare și considerare**, precum și prin:

- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională
- Dezvoltarea parteneriatului educațional
- Accesarea fondurilor structural

**DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale;
- Aplicarea cadrului legislativ în vigoare;
- Eficientizarea demersului managerial;
- Asigurarea cu personal de conducere a unităților de învățământ;
- Eficientizarea activității de îndrumare, monitorizare și evaluare a managementului unităților de învățământ;
- Corelarea obiectivelor stabilite la nivel național /județean cu cele pentru compartimentul management instituțional;
- Stabilirea listei obiectivelor și activităților pentru dezvoltarea SCMI a compartimentului;

## **RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Inspectoratul Școlar Județean Mureș – prin compartimentul Management instituțional și-a propus:

- Să promoveze managementul participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- Să promoveze valoarea;
- Să inițieze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- Să evalueze punând accent pe dezvoltare;
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională
- Să-și dezvolte propria strategie prin diagnoza și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementarea și prin evaluare cu sens constructiv;
- Să acorde consultanță;
- Să sprijine inițiativele școlilor;

### **I.2.DIAGNOZA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

#### **PUNCTE TARI:**

- Îndrumarea, consilierea directorilor la cercuri metodice și ședințe;
- Activitate decizională cu consultarea factorilor implicați;
- Distribuirea diagramei Gantt a activității manageriale către directori.
- Directori și directori adjuncți implicați în managementul unității;
- Formarea permanentă a directorilor/directorilor adjuncți- familiarizarea cu aplicarea procedurilor;

#### **PUNCTE SLABE:**

- Lipsa de implicare a comunității locale /părinților;
- Lipsa fondurilor și a resurselor materiale;
- Nerespectarea legislației.
- Volum mare de muncă;
- Neaplicarea procedurilor, deși ele există;
- Directori/ directori adjuncți care nu sunt experți în management educațional;
- Lipsa proiectelor pentru îmbunătățirea managementului;

#### **OPORTUNITĂȚI:**

- Proiecte strategice;
- Constituirea de echipelor/grupurilor de lucru;
- Participarea la simpozioane/cursuri/traininguri/conferințe în domeniul management.

#### **AMENINȚĂRI:**

- Legislația schimbătoare;
- Implicarea administrației locale/ comunității locale în măsură mică în dezvoltarea școlilor;
- Fonduri insuficiente pentru școli.

#### **Activitatea Comisiei Sistemului de Control Intern Managerial:**

- S-a axat pe respectarea prevederilor OSGG nr. 400/2015 și anume, reactualizarea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea listei obiectivelor și activităților specifice fiecărui compartiment, reactualizarea Registrului riscurilor de la nivelul instituției și transmiterea raportărilor anuale către ME.
- S-au făcut verificări la unitățile conexe ale ISJ Mureș privind stadiul de implementare al SCMI, fiind conform.

**Sistemul de control intern managerial** în multe unități este inexistent sau nu își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare; nu sunt întocmite procedurile necesare desfășurării activității. Asigurarea legalității- am postat pe site-ul ISJ Mureș și am transmis directorilor și inspectorilor școlari legislația reactualizată permanent. Au fost acordate gradații de merit directorilor și directorilor adjuncți, în urma concursului de acordare a gradațiilor de merit în învățământul preuniversitar. Sistemul de control intern managerial în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a materializat prin revizuirea procedurilor și întocmirea de noi proceduri, conform legii, precum și transmiterea raportărilor semestriale către ME.

De altfel toate documentele întocmite mai sus au constituit pentru prima data un reper privind calitatea activităților din Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

## **CONSTATĂRI ȘI APRECIERI PENTRU OBIECTIVELE URMĂRITE PE DOMENIUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

### **Monitorizarea și evaluarea activității:**

Principalele metode de monitorizare și evaluare a activităților, stabilite și incluse în planul managerial au fost:

- nota de control;
- raportul scris privind activitatea derulată;
- fișa de autoevaluare/evaluare;
- raportul de autoevaluare;
- fișa de inspecție;
- informarea orală în cadrul ședințelor de lucru;
- analize ale activității;

Echipele manageriale din majoritatea a unităților de învățământ din județ s-au implicat activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității instructiv-educative, precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp.. În majoritatea unităților școlare stilul managerial a fost democratic, participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a resurselor și pe optimizarea relațiilor de parteneriat între școală și comunitatea locală. S-a acordat o atenție deosebită diseminării informațiilor referitoare la noutăți care privesc asigurarea calității și organizarea activității în cadrul sistemului de învățământ către cadrele didactice, elevi , părinți, agenți economici, parteneri sociali, implicarea în derularea unor acțiuni care să îmbunătățească procesul instructiv – educativ. Există diferențe în exercitarea actului managerial care provin fie din lipsa pregătirii manageriale fie din experiența managerială anterioară.

### **Surse de informare:**

Pentru analiza activității manageriale au fost utilizate următoarele surse de informare: rapoartele întocmite în urma inspecțiilor generale; documentelor manageriale din portofoliul directorilor; discuțiilor formale/informale cu directorii unităților de învățământ; discuțiilor informale cu elevii și părinții acestora; discuții cu reprezentanții administrațiilor locale.

Prin intermediul scrisorilor, sesizărilor, memoriilor au fost semnalate de către elevi, părinți, cadre didactice, diferite probleme; toate reclamațiile/sesizările au fost rezolvate și finalizate corect, prompt (cu răspunsuri scrise, rapoarte, acțiuni de mediere) și cu respectarea legislației în vigoare.

La toate cercurile metodice s-au desfășurat activități atractive, cu abordarea multor aspecte practice. Activitățile organizate la cercurile metodice sunt oportunități pentru diseminarea bunelor practici și de identificare de soluții practice, utile în activitatea curentă.

Asigurarea fluxului informațional s-a făcut prin completarea și transmiterea la timp, conform solicitărilor și cerințelor formulate, a tuturor datelor solicitate de ME, Instituția Prefectului. Transmiterea propunerilor și a măsurilor de îmbunătățire a activității educaționale din teritoriu s-a realizat permanent, în urma tuturor activităților derulate în cadrul școlilor și cu directorii unităților.

**Constatări și aprecieri pentru obiectivele urmărite cu ocazia inspecțiilor școlare pe domeniul management instituțional:**

**Constatări și aprecieri pentru obiectivele urmărite:**

| Obiectivul urmărit   | Constatări/Aprecieri  | Recomandări  |
|--|---|--|
| <p>Sprijinirea unităților de învățământ și a personalului didactic pentru îmbunătățirea activității didactice, prin urmărirea aspectelor următoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respectarea legislației școlare;</li> <li>-completarea documentelor școlare</li> <li>-calitatea managementului instituției;</li> <li>-activitatea diferitelor comisii instituite;</li> <li>- selecția resursei umane;</li> <li>-gradul de utilizare a resurselor materiale;</li> <li>-alte teme de interes educațional.</li> </ul> | <p>Echipele manageriale cooperează cu consiliul de administrație și cu personalul didactic și creează relații de muncă satisfăcătoare.</p> <p>Planurile de dezvoltare sunt stabilite, dar monitorizarea implementării cu succes a acestora este intermitentă.</p> <p>Școlile respectă legislația și regulamentele LEN, ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Se constată existența documentelor școlare, manageriale.</p> <p>Reprezentanții comunității locale nu participă întotdeauna la ședințele Consiliilor de administrație din școli. Uneori nici părinții nu participă. Echipele manageriale au o viziune bună/satisfăcătoare asupra a ceea ce se întâmplă în școală și sprijină pe fiecare în parte, dar nu întotdeauna îl conduce ca echipă spre atingerea scopurilor.</p> | <p>PDI/PAS vor conține prioritățile unităților de învățământ, activități pentru atingerea acestora, termene și responsabilități.</p> <p>În plan se vor preciza clar direcțiile de dezvoltare a școlii pe termen mediu.</p> <p>Managerii școlilor vor realiza instrumente de monitorizare a întregii activități din școală, a comisiilor metodice, CEAC, alte comisii, activități, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional.</p> <p>Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii în cadrul planului managerial și evidențierea modului de fundamentare a acestuia (raport de analiză, analiza SWOT etc.)</p> |
| <p>1.1.Planul de dezvoltare instituțională al unității/ planul de acțiune al școlii.</p>   | <p>Cuprinsul PAS/PDII sunt stabilite: viziunea și misiunea școlii, argumentul întocmirii PDI, profilul școlii, resursele umane, analiza rezultatelor școlare, sunt întocmite diferite statistici privind populația școlară, rezultatele de la examenul de evaluare națională, etc.</p>  | <p>Se vor include și alți indicatori: ex. rezultate la concursuri școlare, activități extrașcolare, oferta educațională a școlii etc.</p> <p>Planul operațional va fi revizuit anual.</p>  |
| <p>1.2. Raportul de analiză al activității instructiv-educative și manageriale pentru anul școlar 2023-2024</p>  | <p>Raportul de analiză pentru anul școlar 2023-2024 este întocmit, validat în ședința CP și cuprinde analiza SWOT, la modul general și pentru domeniul management, măsurile organizatorice adoptate pentru desfășurare în bune condiții a anului școlar, analiza activității compartimentelor din instituție, situația școlară a elevilor, frecvența la cursuri, rapoartele de activitate al Comisiei metodice Consiliere și orientare, raportul</p>  | <p>Raportul de analiză va fi întocmit astfel încât să se facă o diagnoză reală a activității unității de învățământ, prin interpretarea tuturor datelor obținute de la catedre.</p> <p>Se va întocmi un material, selectându-se informații, cu valoare diagnostică despre activitatea școlii, pentru a se putea stabili măsuri viitoare pe toate palierele educaționale, insultându-se și asupra strategiilor de reducere a abandonului școlar.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1.3. Planul managerial anual și semestrial  | Planurile manageriale pentru anul școlar 2023-2024 sunt întocmite pe domenii funcționale: management, curriculum, resurse umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea. Sunt stabilite activități pentru realizarea obiectivelor; Planurile manageriale semestriale sunt întocmite în concordanță cu obiectivele stabilite în Planul managerial anual. | Recomandăm revizuirea bazei legislative, având în vedere că încă se regăsesc în planurile manageriale și în alte documente, referiri la legi abrogate.  |
| 1.4.Oferta educațională   | Este întocmită și popularizată;  | Se recomandă cuprinderea în oferta educațională a activităților extracurriculare și a parteneriatelor unității de învățământ;   |
| 1.5.Organigrama unităților de învățământ  | Este întocmită;<br>• structurile ierarhice nu sunt întotdeauna corect stabilite.   | Organigrama va fi revizuită, având în vedere stabilirea structurilor ierarhice.   |
| 1.6.Planul de școlarizare   | Este întocmit și aprobat de către CL/UAT și ISJ Mureș;   |   |
| 1.7.Regulament de ordine interioară.  | Regulamentul de ordine interioară în unitățile de învățământ este întocmit. Nu se regăsesc prevederi pentru structurile unității – grădinițele sau școlile primare arundate. Nu se regăsește data la care a fost discutat în Consiliul profesoral și aprobat.  | Se recomandă revizuirea Regulamentului intern al instituției, ținându-se cont de legislația în vigoare.   |
| 1.8. Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu – legalitatea deciziilor (elaborare, fundamentare, oportunitate) și legalitatea constituirii comisiilor și catedrelor (număr, reprezentări, durată) | Registrul de decizii și deciziile unității sunt întocmite și sunt stabilite atribuțiile membrilor. Decizia de constituire a Consiliilor de administrație nu respectă întotdeauna prevederile OMEN nr. 5.154 din 2021, cu modificările și completările ulterioare. Deciziile comisiilor de mobilitate, salarizare nu respectă prevederile legislative.            | În preambulul deciziei se va consemna legislația aferentă, actualizată la zi, având în vedere că în unele decizii se face referire la legi abrogate. Deciziile vor fi refăcute, după caz, menționându-se atribuțiile membrilor comisiei, respectându-se |
| 1.9. Schema orară pe nivel de studiu  | Orarul unității este întocmit corect dar nu respectă întru totul nevoile de vârstă ale elevilor;   | Se recomandă întocmirea orarului în favoarea elevilor.  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1.10. Nivelul cantitativ și calitativ al bazei didactico-materiale; utilizarea rațională a spațiilor de învățământ-școală, cantină, internat, ateliere, laboratoare, etc.;</p> | <p>Baza materială este în stare bună/satisfăcătoare, dar necesită modernizare;<br/>Grupurile sanitare nu sunt igienizate întotdeauna satisfăcător.<br/>Nu există planuri de investiții/planuri de dotări clar stabilite.</p>   | <p>Se recomandă modernizarea sălilor de clasă, dotarea laboratoarelor/cabinetelor și îmbunătățirea condițiilor din toate corpurile de clădire, igienizarea grupurilor sanitare și a tuturor spațiilor, sălilor de clasă, alte reparații, după caz.</p>   |
| <p>1.11. Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În registrul de procese verbale ale Consiliului profesoral sunt consemnate ședințele CP ținute în acest an școlar cu un număr redus de semnături raportat la numărul mare de cadre didactice (nu reflectă prezența reală);</li> <li>• Registrul de procese verbale este numerotat și semnat de către director.</li> <li>• Tematica ședințelor CP este întocmită.</li> <li>• Convocatorul pentru ședințele Consiliului profesoral, cu ordinea de zi aferentă este întocmit.</li> </ul>   | <p>În registrul de procese verbale ale Consiliului profesoral nu se precizează prezența cadrelor didactice, procesul de votare, de către secretarul CP;<br/>Toți membrii Consiliului profesoral vor fi trecuți în registru și se va consemna motivul absenței, în cazul în care nu sunt prezenți.<br/>Având în vedere că procesele verbale sunt semnate doar de o parte dintre membrii CP, și nu este îndeplinit cvorumul- se recomandă responsabilizarea membrilor în ceea ce privește participarea la ședințe.</p> |
| <p>1.12. Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație;</p>  | <p>Decizia de numire a Consiliului de administrație este întocmită, dar componența nu se respectă întotdeauna, conform LEN nr.1/2011 și OMEN nr. 5.154 din 2021, cu modificările și completările ulterioare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În registrul de procese verbale ale Consiliului de administrație sunt consemnate ședințele CA ținute în acest an școlar;</li> <li>• Responsabilitățile membrilor CA s-au regăsit printre documente (uneori în mod minimal);</li> <li>• Tematica ședințelor Consiliului de administrație este întocmită.</li> <li>• Există convocatoare ale ședințelor Consiliului de administrație.</li> <li>• Încă există școli care nu emit hotărâri ale CA și nu au instituit un registru în acest sens.</li> </ul> | <p>Consiliul de administrație din unitate va emite hotărâri și se va întocmi registrul de hotărâri ale CA.<br/>Decizia de numire a CA va fi refăcută, prin respectarea OMEN nr. 5154/2021, cu modificările și completările ulterioare.<br/>Atribuțiile membrilor vor fi revizuite.<br/>Se vor consemna membrii absenți-nominal.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1.13.Graficul de asistență al directorului/Plan de monitorizare al activității   | Este întocmit pentru anul școlar 2023-2024, fiecare compartiment funcțional fiind cuprins pentru monitorizare.<br>În planul de monitorizare este cuprinsă și verificarea activității comisiilor și a cadrelor didactice, precum și a celorlalte compartimente funcționale.       | Monitorizarea tuturor compartimentelor instituției de învățământ se va finaliza cu încheierea de procese verbale cuprinzând recomandări și termene de remediere;<br>Se va verifica lunar activitatea compartimentului secretariat- privind documentele întocmite, completarea registrelor, organizarea arhivei, etc.   |
| 1.14.Dosarul privind securitatea și sănătatea în muncă   | Documentele sunt întocmite în mod corect;<br>Sunt întocmite fișele individuale de instructaj ale personalului din unitate.   | Se vor face simulări periodice cu elevii și personalul din unitate și se vor încheia procese verbale cu temele discutate/activități de simulare evacuare în caz de incendiu/calamitate.  |
| 1.15. Existența și discutarea fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat) | Evaluarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic au fost discutate în Consiliul de administrație ale unităților;<br>Fișele de evaluare ale personalului didactic, auxiliar și nedidactic sunt întocmite, dar sunt realizate pe un an școlar pentru personalul nedidactic; | Fișele de evaluare ale personalului se îndosariază în dosarul personal;<br>Evaluarea personalului nedidactic se face pe perioada unui an calendaristic, de regulă la sfârșitul anului calendaristic.   |
| 1.16.Fișele posturilor personalului  | Sunt întocmite dar nu sunt personalizate; sunt semnate de către director și de către personalul didactic;  | Fișele postului directorilor adjuncți vor fi personalizate în funcție de atribuțiile specifice și domeniile/structurile de care răspund.<br>Fișele posturilor vor fi revizuite, inclusiv pentru personalul auxiliar (secretari, bibliotecari, administratori) și nedidactic, prin specificarea concretă a atribuțiilor, mai ales în cazul postului de 0,5 administrator- 0,5 secretar sau alte cazuri. |
| 1.17. Cataloage (grupe, clase)   | Cataloagele școlare sunt completate, sunt semnate de către director, iar la sfârșit sunt completate rubricile privind datele elevilor în mare parte;   | Se recomandă conducerii și profesorilor dirigenți monitorizarea permanentă a înscrisurilor din cataloage.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1.18. Contracte de muncă individuale ale personalului din unitate             | Contractele de muncă sunt întocmite conform cu legislația din momentul în care au fost întocmite și se regăsesc în dosarele personale;  | Se recomandă încheierea contractelor de muncă conform legislației în vigoare, revizuiindu-se acolo unde este cazul sau unde nu mai corespund cu legislația în vigoare, se vor întocmi acte adiționale;<br>Conducerea va verifica existența tuturor contractelor de muncă pentru întreg personalul unității. |
| 1.19. Registrul de intrări – ieșiri   | Registrul este personalizat și numerotat, dar nesemnat de director;   | Se va semna de către director la sfârșit și vor fi completate rubricile aferente registrului.   |
| 1.20. Documentele Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în școală | RAEI nu este întocmit în unele școli.<br>Este întocmită decizia de numire a Comisiei de asigurare și evaluare a calității învățământului și sunt stabilite atribuțiile membrilor.<br>Este întocmit Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024.<br>Există modele de chestionare aplicate diferiților factori din educație.<br>Sunt întocmite proceduri ale diverselor activități. | Se recomandă revizuirea procedurilor.   |
| 1.21. Registrul de inspecții  | Este întocmit.  |   |
| 1.22. Dosarul cu transferul elevilor  | Este întocmit,  | Se va respecta ROFUIP în cazul transferurilor.  |
| 1.23. Registre matricole  | Sunt întocmite la zi dar nu sunt personalizate;<br>Este semnat de către director, dar nu în totalitate.   | Registrul matricol va fi personalizat, verificat și semnat de către director și secretara școlii, aplicându-se ștampila.  |
| 1.24. Dosarul cu concediile personalului unității                             | Cererile de concediu de odihnă pentru personalul școlii nu sunt întocmite în toate unitățile de învățământ.   | Se va întocmi tabelul centralizator cu numărul zilelor de concediu convenite fiecărui cadru didactic;   |
| 1.25. Burse;  | Dosarele de burse sunt întocmite.   | Se va întocmi necesarul de burse și va fi înaintat Primăriei în timp util.  |
| 1.26. Caietul de procese-verbale ale profesorilor de serviciu pe școală       | Nu a fost regăsit în multe unități școlare la momentul controlului.   | Se va întocmi Caietul de procese-verbale ale profesorilor de serviciu pe școală.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1.27.Existența și starea arhivei         | Există un spațiu special amenajat în care sunt arhivate documentele.   | Se va proceda la arhivarea specializată a documentelor, periodic.  |
| 1.28.Documentele Comitetului de părinți  | A fost întrunit și au fost aleși membri Comitetului de părinți pe școală, dar fără emiterea unei decizii de către conducerea școlii. Comitetele de părinți pe clase au fost alese.<br>Nu este întocmit planul de activitate. | Se va întocmi decizia privind Comitetul de părinți pe școală cu atribuțiile aferente, planul de activitate al Comitetul de părinți și registrul de procese verbale ale întrunirilor comitetului.   |
| 1.29.Condica cadrelor didactice          | Este întocmită și semnată de către profesori.  |  |
| 1.30.Activitatea personalului nedidactic | Au fost întocmite fișele postului personalului nedidactic și fișele de evaluare.   | Conducerea va verifica zilnic activitatea personalului nedidactic din subordine și va consemna neîndeplinirea obligațiilor de serviciu;<br>Se recomandă întocmirea unui grafic de activitate pentru personalul nedidactic și verificarea zilnică a îndeplinirii sarcinilor de serviciu inclusiv a celor de igienă. |

### **Optimizarea activității:**

#### **La nivelul unităților de învățământ:**

- consilierea conducerii unităților de învățământ în vederea realizării unui management de calitate;
- îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale la nivelul întregii comunități;
- aplicarea corectă a legislației în vigoare.
- eficientizarea modalităților de evaluare internă;
- managementul centrat pe rezultate;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;

#### **Îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare în școli, având în vedere:**

- lipsa împrejmuirii incintei școlii;
- funcționarea în spații închiriate;
- mobilierul neadecvat vârstei, mobilier degradat;
- gradul insuficient de iluminare asigurat în sala de clasă.
- lipsa grupurilor sanitare interioare/ igienă necorespunzătoare în grupurile sanitare interioare;
- lipsa apei potabile în unele unități de învățământ;
- starea de degradare a clădirii în care funcționează școala;

#### **La nivelul Consiliului local:**

- asumarea de către autoritățile locale a responsabilităților prevăzute de legislația în vigoare;

**ACTIVITATEA DE INSPECȚIE REALIZATĂ DE CĂTRE INSPECTORII ȘCOLARI**

| Unitatea de învățământ                           | Felul inspecției și numărul de ore asistate |     |   |   |   | Calificative | Aspecte verificate  |
|--|---|-----|---|---|---|--------------|---|
|  | C/S   | A.S | G | T | A |              |   |
| Unitățile școlare din coordonare                 |   |     |   | x |   |              | Monitorizarea implementării măsurilor de organizare a activității în vederea asigurării măsurilor de începerea noului an școlar 2023-2024 |
| Unitățile școlare din coordonare                 | -   | -   | - | X | - | -            | Inspecție de evaluare de etapă a calificativelor anuale 2022-2023   |
| Unitățile școlare din coordonare                 | -   | -   | - | X | - |              | Monitorizarea organizării și desfășurării simulării examenului de Evaluare Națională-2024   |
| Unitățile școlare din coordonare                 | -   | -   | - | X | - | -            | Monitorizarea organizării și desfășurării simulării examenului de Bacalaureat 2024  |
| Unitățile școlare din coordonare                 | -   | -   | - | X | - |              | Monitorizarea organizării examenului de Evaluare Națională 2024   |
| Unitățile școlare din coordonare                 | -   | -   | - | T | - | -            | Monitorizarea organizării examenului de Bacalaureat 2024  |
| Unitățile școlare din coordonare                 | -   | -   | - | T | - | -            | Desfășurarea activităților manageriale și didactice în unitățile de învățământ privat   |
| Grădinița cu Program Prolungit nr. 6 Târgu Mureș | -   | -   | G | - | - | Bine         | Managementul instituției de învățământ  |
| Grădinița cu Program Prolungit nr. 6 Târgu Mureș | -   | -   | G | - | - | Bine         | Revenire inspecție generală   |
| Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș          | -   | -   | G | - | - | Bine         | Managementul instituției de învățământ  |
| Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș          | -   | -   | G | - | - | Bine         | Revenire inspecție generală   |
| Școala Profesională Band                         | -   | -   | G | - | - | Bine         | Managementul instituției de învățământ  |
| Școala Profesională Band                         | -   | -   | G | - | - | Bine         | Revenire inspecție generală   |

|  |   |   |   |   |   |      |   |
|--|---|---|---|---|---|------|---|
| Școala Gimnazială<br>Nr. 3 Târnăveni                   | - | - | G | - | - | Bine | Managementul instituției de învățământ                              |
| Școala Gimnazială<br>Nr. 3 Târnăveni                   | - | - | - | - | - | Bine | Revenire inspecție generală   |
| Grădinița PP 6 Târgu<br>Mureș                          | - | - | - | T | - | -    | Verificare sesizare   |
| Unități școlare în<br>coordonare                       | - | - | - | T | - | -    | Organizarea activităților didactice la<br>clasele cu regim intensiv |
| Școala Gimnazială<br>„Dănilă Stupar”<br>Rușii Munți    | - | - | - | T | - | -    | Evaluare ARACIP   |
| Școala Gimnazială<br>Ideciu de Jos                     | - | - | - | T | - | -    | Evaluare ARACIP   |
| Școala Gimnazială<br>„Ioan Vlăduțiu”<br>Luduș          | - | - | - | T | - | -    | Verificare sesizare   |
| Școala Gimnazială<br>„Nicolae Bălcescu”<br>Târgu Mureș | - | - | - | T | - | -    | Verificare sesizare   |

#### Alte activități curente:

- emiterea deciziilor de eliberare pentru toate funcțiile de inspector școlar ocupate prin detașare;
- emiterea, pentru fiecare funcție de inspector școlar ocupată prin detașare, a deciziei de numire și a fișei postului;
- emiterea deciziilor de eliberare pentru toate funcțiile de director și director adjunct prin detașare;
- emiterea, pentru fiecare funcție de director/director adjunct ocupată prin detașare, a deciziei de numire și a fișei postului;
- organizarea evaluării în vederea acordării calificativelor anuale pentru inspectori și directori/directori adj;
- redactarea procedurilor operaționale;
- activități în cadrul Consiliului Consultativ și Comisiei SCIM;
- organizarea acordării građațiilor de merit pentru directori/directori adj;
- participarea la conferințe, simpozioane și activitățile organizate de unitățile de învățământ și instituțiile partenere;
- întocmirea situațiilor PNRAS;
- participarea comisiile de lucru la solicitarea: Instituției Prefectului, Consiliului Județean, ATOP, Inspectoratul de Poliție, Direcția Generală de Protecție a Copilului.
- organizarea Cercurilor pedagogice pe zone: 17-19/01.2024 și 18-22.03.2024

**Centralizarea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar  
situație existentă la data de 01.03.2024**

|  | Unități de învățământ cu PJ |                  | Funcții de conducere |             |             |            |             |            |                  |             |             |            |             |           |
|--|-----------------------------|------------------|----------------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-----------|
|  | Număr total (**)            | Observații (***) | Director             |             |             |            |             |            | Director adjunct |             |             |            |             |           |
|  |                             |                  | TOTAL                |             | din care    |            |             |            | TOTAL            |             | din care:   |            |             |           |
|  |                             |                  | cu concurs           | cu detașare | Rural       |            | Urban       |            | cu concurs       | cu detașare | Rural       |            | Urban       |           |
|  |                             | cu concurs       | cu detașare          | cu concurs  | cu detașare | cu concurs | cu detașare | cu concurs | cu detașare      | cu concurs  | cu detașare | cu concurs | cu detașare |           |
| <b>1. Unități de învățământ preuniversitar de stat cu PJ (*)</b> |                             |                  |                      |             |             |            |             |            |                  |             |             |            |             |           |
| a)Unități de învățământ preuniversitar de stat, din care:        |                             |                  |                      |             |             |            |             |            |                  |             |             |            |             |           |
| Unități de învățământ antepreșcolar                              | 0                           | 0                | 0                    | 0           | 0           | 0          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| Grădinițe  | 8                           |                  | 7                    | 1           | 0           | 0          | 7           | 1          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| Școli primare  | 0                           |                  | 0                    | 0           | 0           | 0          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| Școli gimnaziale   | 118                         |                  | 94                   | 24          | 66          | 20         | 28          | 4          | 40               | 16          | 16          | 9          | 24          | 7         |
| Licee și Colegii   | 32                          | ex: 1; 2         | 32                   | 0           | 2           | 0          | 30          | 0          | 28               | 5           | 23          | 0          | 5           | 5         |
| Școli profesionale   | 2                           | ex: 3            | 1                    | 1           | 1           | 1          | 0           | 0          | 0                | 2           | 0           | 2          | 0           | 0         |
| Școli posticeale   | 0                           |                  | 0                    | 0           | 0           | 0          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| b)CJRAE/CMBRAE   | 1                           |                  | 0                    | 1           | 0           | 0          | 0           | 1          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| c)Unități de învățământ special, CSEI                            | 3                           |                  | 3                    | 0           | 0           | 0          | 3           | 0          | 3                | 0           | 0           | 0          | 3           | 0         |
| d)Centre județene de excelență                                   | 1                           |                  | 0                    | 1           | 0           | 0          | 0           | 1          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| e)Palate ale copiilor  | 1                           |                  | 1                    | 0           | 0           | 0          | 1           | 0          | 1                | 0           | 0           | 0          | 1           |           |
| f)Cluburi ale copiilor   | 0                           |                  | 0                    | 0           | 0           | 0          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| g)Cluburi sportive școlare                                       | 2                           |                  | 2                    | 0           | 0           | 0          | 2           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0          | 0           | 0         |
| <b>TOTAL 1.</b>  | <b>168</b>                  |                  | <b>140</b>           | <b>28</b>   | <b>69</b>   | <b>21</b>  | <b>71</b>   | <b>7</b>   | <b>72</b>        | <b>23</b>   | <b>39</b>   | <b>11</b>  | <b>33</b>   | <b>12</b> |

|  | Unități de învățământ cu PJ |                  | Funcții de conducere |             |             |            |             |            |                  |             |             |           |           |           |
|--|-----------------------------|------------------|----------------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|  | Număr total (**)            | Observații (***) | Director             |             |             |            |             |            | Director adjunct |             |             |           |           |           |
|  |                             |                  | TOTAL                |             | din care    |            |             |            | TOTAL            |             | din care:   |           |           |           |
|  |                             |                  | cu concurs           | cu detașare | Rural       |            | Urban       |            | cu concurs       | cu detașare | Rural       |           | Urban     |           |
| cu concurs   | cu detașare                 | cu concurs       |                      |             | cu detașare | cu concurs | cu detașare | cu concurs |                  |             | cu detașare |           |           |           |
| <b>2. Unități de învățământ preuniversitar particular autorizate/acreditate, din care:</b> |                             |                  |                      |             |             |            |             |            |                  |             |             |           |           |           |
| Unități de învățământ antepreșcolar  | 0                           |                  | 0                    | 0           | 0           | 0          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         |
| Grădinițe  | 11                          |                  | 0                    | 11          | 0           | 1          | 0           | 10         | 0                | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         |
| Școli primare  | 1                           |                  | 0                    | 1           | 0           | 0          | 0           | 1          | 0                | 0           |             | 0         | 0         |           |
| Școli gimnaziale   | 3                           |                  | 0                    | 3           | 0           | 1          | 0           | 2          | 0                | 1           | 0           | 0         | 0         | 1         |
| Licee și Colegii   | 1                           |                  | 0                    | 1           | 0           | 1          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         |
| Școli profesionale   | 0                           |                  | 0                    | 0           | 0           | 0          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         |
| Școli posticeale   | 7                           |                  | 0                    | 7           | 0           | 1          | 0           | 6          | 0                | 0           | 0           | 0         |           | 0         |
| Unități de învățământ special  | 0                           |                  | 0                    | 0           | 0           | 0          | 0           | 0          | 0                | 0           | 0           | 0         | 0         |           |
| <b>TOTAL 2.</b>  | <b>23</b>                   |                  | <b>0</b>             | <b>23</b>   | <b>0</b>    | <b>4</b>   | <b>0</b>    | <b>19</b>  | <b>0</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  |
| <b>TOTAL GENERAL</b>   | <b>191</b>                  |                  | <b>140</b>           | <b>51</b>   | <b>69</b>   | <b>25</b>  | <b>71</b>   | <b>26</b>  | <b>72</b>        | <b>24</b>   | <b>39</b>   | <b>11</b> | <b>33</b> | <b>13</b> |



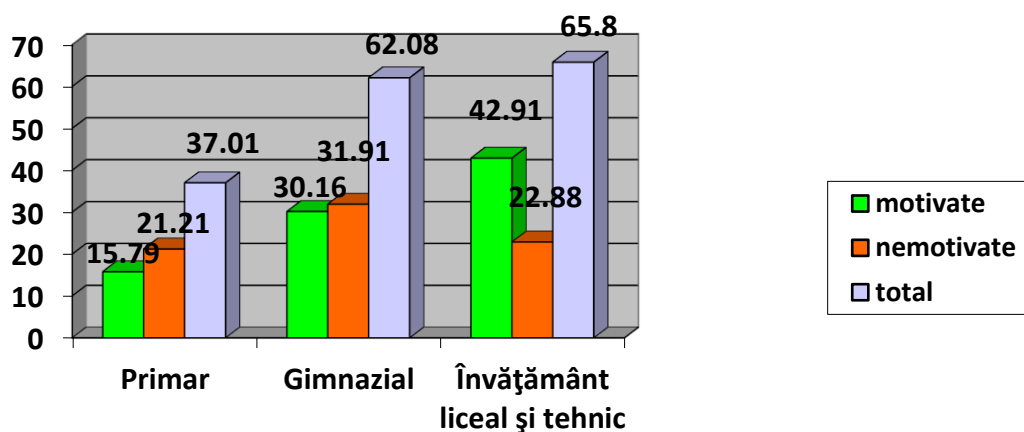
## II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN

### II.1. ABSENTEISMUL

a) Situația absențelor în anul școlar 2023 -2024 în învățământul de stat și particular la toate nivelele

| Nivelul de învățământ       | Total număr de absențe / nivel |                  |              |                    |              |                  |              |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------|--------------|
|                             | 2023-2024                      |                  |              |                    |              |                  |              |
|                             | Număr elevi                    | absențe motivate |              | absențe nemotivate |              | total absențe    |              |
| Total                       |                                | Total / nr elevi | Total        | Total / nr elevi   | Total        | Total / nr elevi |              |
| Primar                      | 26953                          | 425720           | 15.79        | 571941             | 21.21        | 997661           | 37.01        |
| Gimnazial                   | 20303                          | 612422           | 30.16        | 647983             | 31.91        | 1260405          | 62.08        |
| Învățământ liceal și tehnic | 18490                          | 793495           | 42.91        | 423191             | 22.88        | 1216686          | 65.80        |
| <b>TOTAL</b>                | <b>65746</b>                   | <b>1831637</b>   | <b>27.89</b> | <b>1643115</b>     | <b>24.99</b> | <b>3474752</b>   | <b>52.85</b> |

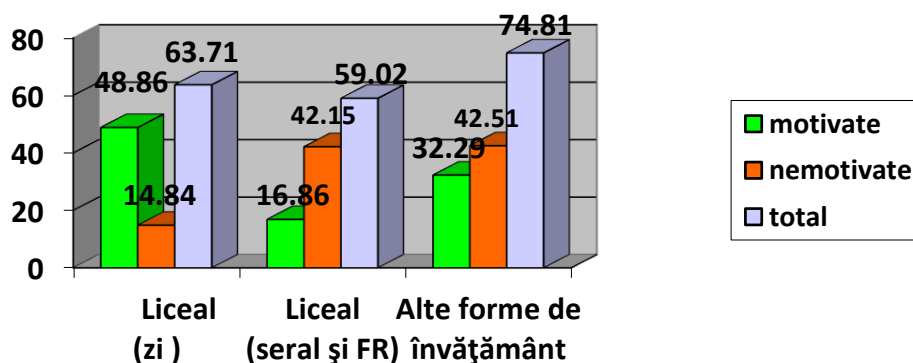
Media absențelor pe număr de elevi pe cicluri



b) Situația absențelor în anul școlar 2023 -2024 în învățământul liceal

| Nivelul de învățământ   | Total număr de absențe / nivel |                  |              |                    |              |                  |              |
|---|--------------------------------|------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------|--------------|
|   | 2023 -2024                     |                  |              |                    |              |                  |              |
|   | Număr elevi                    | absențe motivate |              | absențe nemotivate |              | total absențe    |              |
| Total   |                                | Total / nr elevi | Total        | Total / nr elevi   | Total        | Total / nr elevi |              |
| Liceal (zi )  | 13098                          | 640074           | 48.86        | 194446             | 14.84        | 834520           | 63.71        |
| Liceal (seral și FR)  | 1344                           | 22671            | 16.86        | 56657              | 42.15        | 79328            | 59.02        |
| Alte forme de învățământ (ruta progresivă, învățământ profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică) | 4048                           | 130750           | 32.29        | 172088             | 42.51        | 302838           | 74.81        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>18490</b>                   | <b>793495</b>    | <b>42.91</b> | <b>423191</b>      | <b>22.88</b> | <b>1216686</b>   | <b>65.80</b> |

Media absențelor pe număr de elevi - ciclul liceal, SEMESTRUL I



Clasamentul unităților școlare privind numărul absențelor totale raportate la numărul de elevi

Anul Școlar 2023-2024

Ciclul Primar

| Nr | Unitatea Școlară                                       | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|--|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1  | CENTRUL ȘCOLAR PT. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TÎRGU MUREȘ | stat                | 68       | 127        | 1.86             |
| 2  | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN      | stat                | 82       | 276        | 3.36             |
| 3  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN               | stat                | 281      | 980        | 3.48             |
| 4  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI          | stat                | 66       | 259        | 3.92             |
| 5  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN                       | stat                | 112      | 529        | 4.72             |
| 6  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA                              | stat                | 160      | 778        | 4.86             |
| 7  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ     | stat                | 471      | 2372       | 5.03             |
| 8  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ                | stat                | 108      | 563        | 5.21             |
| 9  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI            | stat                | 109      | 579        | 5.31             |
| 10 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI                             | stat                | 203      | 1137       | 5.60             |
| 11 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ                      | stat                | 30       | 198        | 6.60             |
| 12 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ                     | stat                | 231      | 1620       | 7.01             |
| 13 | COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ                 | stat                | 159      | 1351       | 8.49             |
| 14 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ                  | stat                | 473      | 4247       | 8.97             |
| 15 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI                            | stat                | 51       | 474        | 9.29             |
| 16 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ                 | stat                | 464      | 4316       | 9.30             |
| 17 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ     | stat                | 447      | 4436       | 9.92             |
| 18 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI                             | stat                | 29       | 289        | 9.96             |
| 19 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ          | stat                | 362      | 3778       | 10.43            |
| 20 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ         | stat                | 434      | 4603       | 10.60            |
| 21 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA            | stat                | 211      | 2338       | 11.08            |
| 22 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN          | stat                | 544      | 6147       | 11.29            |
| 23 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA                                 | stat                | 9        | 105        | 11.66            |
| 24 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OMEGA" TÎRGU MUREȘ                  | privat              | 138      | 1649       | 11.94            |

|    |  |        |     |       |       |
|----|--|--------|-----|-------|-------|
| 25 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA            | stat   | 301 | 3714  | 12.33 |
| 26 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ         | stat   | 698 | 9041  | 12.95 |
| 27 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI                   | stat   | 360 | 4802  | 13.33 |
| 28 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ                               | stat   | 21  | 285   | 13.57 |
| 29 | LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ            | stat   | 227 | 3245  | 14.29 |
| 30 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU                              | stat   | 127 | 1829  | 14.40 |
| 31 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA                                | stat   | 69  | 1020  | 14.78 |
| 32 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE                         | stat   | 76  | 1139  | 14.98 |
| 33 | COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ                  | stat   | 222 | 3384  | 15.24 |
| 34 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN                        | stat   | 23  | 362   | 15.73 |
| 35 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ     | stat   | 351 | 5662  | 16.13 |
| 36 | LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA           | stat   | 261 | 4225  | 16.18 |
| 37 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI              | stat   | 327 | 5304  | 16.22 |
| 38 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA                               | stat   | 204 | 3368  | 16.50 |
| 39 | CENTRUL ȘCOLAR PT. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÎRGU MUREȘ | stat   | 76  | 1264  | 16.63 |
| 40 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ                               | stat   | 160 | 2733  | 17.08 |
| 41 | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ                 | stat   | 125 | 2176  | 17.40 |
| 42 | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN                          | stat   | 278 | 4960  | 17.84 |
| 43 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU            | stat   | 160 | 2860  | 17.87 |
| 44 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA                               | stat   | 75  | 1383  | 18.44 |
| 45 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA              | stat   | 178 | 3343  | 18.78 |
| 46 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA            | stat   | 156 | 2938  | 18.83 |
| 47 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA             | stat   | 231 | 4652  | 20.13 |
| 48 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA                  | stat   | 193 | 3922  | 20.32 |
| 49 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI         | stat   | 73  | 1531  | 20.97 |
| 50 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC                                | stat   | 244 | 5298  | 21.71 |
| 51 | ȘCOALA PRIMARĂ "MONTESSORI" TÂRGU MUREȘ                | privat | 23  | 502   | 21.82 |
| 52 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS         | stat   | 62  | 1363  | 21.98 |
| 53 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ    | stat   | 651 | 14851 | 22.81 |
| 54 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA                                | stat   | 61  | 1441  | 23.62 |
| 55 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE                            | stat   | 236 | 5587  | 23.67 |
| 56 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ                | stat   | 417 | 9949  | 23.85 |
| 57 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA         | stat   | 116 | 2845  | 24.52 |
| 58 | LICEUL SILVIC GURGHIU                                  | stat   | 261 | 6422  | 24.60 |
| 59 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ              | stat   | 83  | 2046  | 24.65 |
| 60 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI                              | stat   | 203 | 5107  | 25.15 |
| 61 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI                       | stat   | 78  | 1969  | 25.24 |
| 62 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI                            | stat   | 61  | 1565  | 25.65 |
| 63 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA                             | stat   | 134 | 3459  | 25.81 |
| 64 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA                            | stat   | 81  | 2196  | 27.11 |
| 65 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN              | stat   | 561 | 15456 | 27.55 |
| 66 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ                           | stat   | 325 | 9026  | 27.77 |
| 67 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI                               | stat   | 80  | 2229  | 27.86 |
| 68 | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TG. MUREȘ   | stat   | 157 | 4571  | 29.11 |
| 69 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI                              | stat   | 92  | 2716  | 29.52 |

|     |  |        |     |       |       |
|-----|--|--------|-----|-------|-------|
| 70  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS                       | stat   | 112 | 3325  | 29.68 |
| 71  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU        | stat   | 302 | 9143  | 30.27 |
| 72  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU                            | stat   | 101 | 3081  | 30.50 |
| 73  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE | stat   | 110 | 3410  | 31.00 |
| 74  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS                      | stat   | 43  | 1336  | 31.06 |
| 75  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ               | stat   | 99  | 3186  | 32.18 |
| 76  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA                             | stat   | 137 | 4482  | 32.71 |
| 77  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA             | stat   | 136 | 4496  | 33.05 |
| 78  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI                             | stat   | 66  | 2191  | 33.19 |
| 79  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ     | stat   | 187 | 6431  | 34.39 |
| 80  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ     | stat   | 449 | 15442 | 34.39 |
| 81  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI  | stat   | 359 | 12603 | 35.10 |
| 82  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET               | stat   | 252 | 8904  | 35.33 |
| 83  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA                             | stat   | 76  | 2689  | 35.38 |
| 84  | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE   | stat   | 246 | 8823  | 35.86 |
| 85  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ                            | stat   | 63  | 2317  | 36.77 |
| 86  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI                           | stat   | 21  | 778   | 37.04 |
| 87  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI                   | stat   | 353 | 13250 | 37.53 |
| 88  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE                      | stat   | 147 | 5549  | 37.74 |
| 89  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ                              | stat   | 187 | 7142  | 38.19 |
| 90  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" LASLĂU MARE          | stat   | 112 | 4360  | 38.92 |
| 91  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "THOLDALAGI MIHALY" CORUNCA        | stat   | 76  | 2969  | 39.06 |
| 92  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVĂSTRU                         | stat   | 90  | 3594  | 39.93 |
| 93  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ         | stat   | 433 | 17471 | 40.34 |
| 94  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI                     | stat   | 250 | 10600 | 42.40 |
| 95  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD                              | stat   | 183 | 7764  | 42.42 |
| 96  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA           | stat   | 217 | 9395  | 43.29 |
| 97  | LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA                 | privat | 48  | 2091  | 43.56 |
| 98  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE                   | stat   | 227 | 10081 | 44.40 |
| 99  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUCU" TÎRGU MUREȘ         | stat   | 330 | 15407 | 46.68 |
| 100 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA                              | stat   | 43  | 2082  | 48.41 |
| 101 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ                  | stat   | 315 | 15271 | 48.47 |
| 102 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE   | stat   | 114 | 5598  | 49.10 |
| 103 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ                        | stat   | 94  | 4862  | 51.72 |
| 104 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT                             | stat   | 450 | 24169 | 53.70 |
| 105 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ                               | stat   | 326 | 17545 | 53.81 |
| 106 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ              | stat   | 303 | 17092 | 56.40 |
| 107 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SOLI DEO GLORIA" VAIDEIU          | privat | 62  | 3504  | 56.51 |
| 108 | ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND                             | stat   | 453 | 26430 | 58.34 |
| 109 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA                              | stat   | 23  | 1356  | 58.95 |
| 110 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI        | stat   | 270 | 16293 | 60.34 |
| 111 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA                          | stat   | 105 | 6366  | 60.62 |
| 112 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE                   | stat   | 99  | 6037  | 60.97 |
| 113 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI                           | stat   | 98  | 6030  | 61.53 |
| 114 | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU                | stat   | 289 | 17940 | 62.07 |

|     |   |      |     |       |        |
|-----|---|------|-----|-------|--------|
| 115 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER                          | stat | 104 | 6837  | 65.74  |
| 116 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA                          | stat | 38  | 2523  | 66.39  |
| 117 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI                            | stat | 47  | 3158  | 67.19  |
| 118 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI         | stat | 266 | 17917 | 67.35  |
| 119 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI         | stat | 66  | 4559  | 69.07  |
| 120 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "APAFI MIHALY" ERNEI            | stat | 307 | 21374 | 69.62  |
| 121 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE MUREȘ | stat | 404 | 28373 | 70.23  |
| 122 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR  | stat | 294 | 21583 | 73.41  |
| 123 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI       | stat | 250 | 19270 | 77.08  |
| 124 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI           | stat | 387 | 29895 | 77.24  |
| 125 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR                           | stat | 65  | 5138  | 79.04  |
| 126 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ        | stat | 51  | 4083  | 80.05  |
| 127 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI       | stat | 263 | 22894 | 87.04  |
| 128 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI                         | stat | 226 | 21383 | 94.61  |
| 129 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI                       | stat | 245 | 23227 | 94.80  |
| 130 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI                       | stat | 87  | 8352  | 96.00  |
| 131 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED          | stat | 107 | 10382 | 97.02  |
| 132 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI                         | stat | 49  | 4851  | 99.00  |
| 133 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA                         | stat | 109 | 11271 | 103.40 |
| 134 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA                            | stat | 204 | 21199 | 103.91 |
| 135 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI     | stat | 89  | 9536  | 107.14 |
| 136 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI         | stat | 117 | 12923 | 110.45 |
| 137 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ                           | stat | 242 | 29078 | 120.15 |
| 138 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE GHEORGHE” REGHIN       | stat | 145 | 19711 | 135.93 |
| 139 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI    | stat | 195 | 44368 | 227.52 |

### Ciclul Gimnazial

| Nr | Unitatea Școlară                                       | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|--|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI                             | stat                | 21       | 170        | 8.09             |
| 2  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE                            | stat                | 403      | 3360       | 8.33             |
| 3  | CENTRUL ȘCOLAR PT. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TÎRGU MUREȘ | stat                | 113      | 999        | 8.84             |
| 4  | LICEUL TEORETIC "ANDREI BÂRSEANU" TÂRNĂVENI            | stat                | 13       | 142        | 10.92            |
| 5  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN                       | stat                | 66       | 817        | 12.37            |
| 6  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA                                 | stat                | 5        | 65         | 13               |
| 7  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ              | stat                | 62       | 814        | 13.12            |
| 8  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA            | stat                | 132      | 2076       | 15.72            |
| 9  | CENTRUL ȘCOLAR PT. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÎRGU MUREȘ | stat                | 136      | 2230       | 16.39            |
| 10 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN                        | stat                | 29       | 478        | 16.48            |
| 11 | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN      | stat                | 104      | 1788       | 17.19            |
| 12 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET                 | stat                | 158      | 3358       | 21.25            |
| 13 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI                             | stat                | 150      | 3339       | 22.26            |
| 14 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI            | stat                | 104      | 2378       | 22.86            |

|    |  |        |     |       |       |
|----|--|--------|-----|-------|-------|
| 15 | LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA               | privat | 51  | 1329  | 26.05 |
| 16 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ            | stat   | 107 | 2948  | 27.55 |
| 17 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ                           | stat   | 16  | 446   | 27.87 |
| 18 | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ             | stat   | 111 | 3230  | 29.09 |
| 19 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ | stat   | 366 | 10777 | 29.44 |
| 20 | LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ        | stat   | 233 | 7078  | 30.37 |
| 21 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ                           | stat   | 97  | 2968  | 30.59 |
| 22 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS     | stat   | 57  | 1765  | 30.96 |
| 23 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN      | stat   | 462 | 14536 | 31.46 |
| 24 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OMEGA" TÎRGU MUREȘ              | privat | 91  | 2921  | 32.09 |
| 25 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ     | stat   | 319 | 10257 | 32.15 |
| 26 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA                          | stat   | 139 | 4494  | 32.33 |
| 27 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ              | stat   | 377 | 12201 | 32.36 |
| 28 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI               | stat   | 335 | 11048 | 32.97 |
| 29 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA        | stat   | 141 | 4745  | 33.65 |
| 30 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ                       | stat   | 257 | 8720  | 33.92 |
| 31 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ      | stat   | 270 | 9267  | 34.32 |
| 32 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI      | stat   | 59  | 2060  | 34.91 |
| 33 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ             | stat   | 352 | 12364 | 35.12 |
| 34 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI                        | stat   | 55  | 1950  | 35.45 |
| 35 | COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ             | stat   | 112 | 3998  | 35.69 |
| 36 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ                  | stat   | 23  | 831   | 36.13 |
| 37 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA         | stat   | 208 | 7580  | 36.44 |
| 38 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ | stat   | 327 | 11988 | 36.66 |
| 39 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS                    | stat   | 52  | 1923  | 36.98 |
| 40 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA          | stat   | 124 | 4687  | 37.79 |
| 41 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI                        | stat   | 41  | 1577  | 38.46 |
| 42 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ                 | stat   | 202 | 7774  | 38.48 |
| 43 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ     | stat   | 554 | 21343 | 38.52 |
| 44 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA        | stat   | 231 | 9074  | 39.28 |
| 45 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU                          | stat   | 125 | 4934  | 39.47 |
| 46 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA                           | stat   | 56  | 2211  | 39.48 |
| 47 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI          | stat   | 252 | 10018 | 39.75 |
| 48 | COLEGIUL NAȚIONAL "AL. PAPIU ILARIAN" TÎRGU MUREȘ  | stat   | 178 | 7150  | 40.16 |
| 49 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN          | stat   | 359 | 14594 | 40.65 |
| 50 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA                            | stat   | 52  | 2122  | 40.8  |
| 51 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI     | stat   | 72  | 2980  | 41.38 |
| 52 | COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ              | stat   | 289 | 12085 | 41.81 |
| 53 | LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA       | stat   | 205 | 8594  | 41.92 |
| 54 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC                            | stat   | 204 | 8945  | 43.84 |
| 55 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU      | stat   | 181 | 8074  | 44.6  |
| 56 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT                           | stat   | 289 | 13024 | 45.06 |
| 57 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ | stat   | 219 | 9877  | 45.1  |
| 58 | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN                      | stat   | 230 | 10488 | 45.6  |
| 59 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN           | stat   | 223 | 10288 | 46.13 |

|     |  |        |     |       |       |
|-----|--|--------|-----|-------|-------|
| 60  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED             | stat   | 72  | 3342  | 46.41 |
| 61  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU                            | stat   | 101 | 4708  | 46.61 |
| 62  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA                          | stat   | 66  | 3088  | 46.78 |
| 63  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA           | stat   | 166 | 7889  | 47.52 |
| 64  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA                              | stat   | 26  | 1276  | 49.07 |
| 65  | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TG. MUREȘ | stat   | 151 | 7541  | 49.94 |
| 66  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ  | stat   | 442 | 22129 | 50.06 |
| 67  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI                            | stat   | 72  | 3656  | 50.77 |
| 68  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI                           | stat   | 22  | 1124  | 51.09 |
| 69  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA             | stat   | 134 | 6998  | 52.22 |
| 70  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ              | stat   | 292 | 15289 | 52.35 |
| 71  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA                           | stat   | 84  | 4444  | 52.9  |
| 72  | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE   | stat   | 166 | 8838  | 53.24 |
| 73  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI                             | stat   | 56  | 3041  | 54.3  |
| 74  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ     | stat   | 326 | 18085 | 55.47 |
| 75  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA                             | stat   | 40  | 2251  | 56.27 |
| 76  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ                        | stat   | 74  | 4165  | 56.28 |
| 77  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI                     | stat   | 58  | 3278  | 56.51 |
| 78  | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA                | stat   | 153 | 8661  | 56.6  |
| 79  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ                              | stat   | 126 | 7160  | 56.82 |
| 80  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ         | stat   | 289 | 16838 | 58.26 |
| 81  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ                  | stat   | 222 | 13063 | 58.84 |
| 82  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI                               | stat   | 48  | 2854  | 59.45 |
| 83  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR                              | stat   | 43  | 2596  | 60.37 |
| 84  | LICEUL SILVIC GURGHIU                                | stat   | 170 | 10305 | 60.61 |
| 85  | ȘCOALA PROFESIONALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU          | stat   | 146 | 8893  | 60.91 |
| 86  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA                             | stat   | 87  | 5330  | 61.26 |
| 87  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE   | stat   | 78  | 4832  | 61.94 |
| 88  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE MUREȘ    | stat   | 210 | 13440 | 64    |
| 89  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI            | stat   | 222 | 14276 | 64.3  |
| 90  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA                             | stat   | 181 | 12159 | 67.17 |
| 91  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "APAFI MIHALY" ERNEI               | stat   | 194 | 13033 | 67.18 |
| 92  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI            | stat   | 68  | 4673  | 68.72 |
| 93  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE                      | stat   | 117 | 8093  | 69.17 |
| 94  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA                              | stat   | 41  | 2996  | 73.07 |
| 95  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE                   | stat   | 75  | 5554  | 74.05 |
| 96  | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU                | stat   | 213 | 15784 | 74.1  |
| 97  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ                               | stat   | 216 | 16054 | 74.32 |
| 98  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI        | stat   | 70  | 5206  | 74.37 |
| 99  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE                       | stat   | 65  | 4883  | 75.12 |
| 100 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ                            | stat   | 42  | 3502  | 83.38 |
| 101 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SOLI DEO GLORIA" VAIDEIU          | privat | 48  | 4207  | 87.64 |
| 102 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE | stat   | 103 | 9169  | 89.01 |
| 103 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI                            | stat   | 111 | 10071 | 90.72 |
| 104 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA                             | stat   | 36  | 3385  | 94.02 |

|     |   |      |     |       |        |
|-----|---|------|-----|-------|--------|
| 105 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE                  | stat | 148 | 14061 | 95     |
| 106 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI                  | stat | 153 | 14567 | 95.2   |
| 107 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ          | stat | 47  | 4600  | 97.87  |
| 108 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" LASLĂU MARE         | stat | 103 | 10443 | 101.38 |
| 109 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA                         | stat | 94  | 9603  | 102.15 |
| 110 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU                        | stat | 65  | 6699  | 103.06 |
| 111 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI                          | stat | 61  | 6437  | 105.52 |
| 112 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA                             | stat | 21  | 2263  | 107.76 |
| 113 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ    | stat | 109 | 11926 | 109.41 |
| 114 | ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND                            | stat | 273 | 30448 | 111.53 |
| 115 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI                    | stat | 131 | 14677 | 112.03 |
| 116 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUICU" TÎRGU MUREȘ       | stat | 202 | 22780 | 112.77 |
| 117 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER                            | stat | 103 | 11670 | 113.3  |
| 118 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA      | stat | 111 | 12809 | 115.39 |
| 119 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI                            | stat | 43  | 5120  | 119.06 |
| 120 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS                      | stat | 83  | 10089 | 121.55 |
| 121 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI         | stat | 203 | 25289 | 124.57 |
| 122 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "THOLDALAGI MIHALY" CORUNCA       | stat | 60  | 7532  | 125.53 |
| 123 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR    | stat | 183 | 23313 | 127.39 |
| 124 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD                             | stat | 109 | 14401 | 132.11 |
| 125 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ             | stat | 177 | 23564 | 133.12 |
| 126 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI | stat | 248 | 33103 | 133.47 |
| 127 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI      | stat | 132 | 18029 | 136.58 |
| 128 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ              | stat | 71  | 9763  | 137.5  |
| 129 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI                           | stat | 151 | 20896 | 138.38 |
| 130 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI         | stat | 167 | 23285 | 139.43 |
| 131 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI           | stat | 78  | 11181 | 143.34 |
| 132 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI                         | stat | 129 | 18771 | 145.51 |
| 133 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI             | stat | 243 | 35373 | 145.56 |
| 134 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI       | stat | 184 | 27572 | 149.84 |
| 135 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA                              | stat | 127 | 19081 | 150.24 |
| 136 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI                           | stat | 24  | 3747  | 156.12 |
| 137 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA                           | stat | 91  | 14728 | 161.84 |
| 138 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ                             | stat | 79  | 13076 | 165.51 |
| 139 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE GHEORGHE” REGHIN         | stat | 144 | 26745 | 185.72 |
| 140 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI                         | stat | 35  | 11328 | 323.65 |

#### Ciclul Liceal - zi

| Nr | Unitatea Școlară                                | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|---|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1  | LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ | stat                | 455      | 8417       | 18.49            |
| 2  | LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ     | stat                | 1098     | 46363      | 42.22            |
| 3  | COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ          | stat                | 589      | 25891      | 43.95            |



|    |   |        |     |       |        |
|----|---|--------|-----|-------|--------|
| 4  | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ                | stat   | 237 | 10552 | 44.52  |
| 5  | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU                 | stat   | 190 | 8468  | 44.56  |
| 6  | COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ                 | stat   | 408 | 18430 | 45.17  |
| 7  | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN                         | stat   | 718 | 32687 | 45.52  |
| 8  | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA             | stat   | 311 | 15212 | 48.91  |
| 9  | LICEUL TEORETIC "ANDREI BÂRSEANU" TÂRNĂVENI           | stat   | 552 | 28876 | 52.31  |
| 10 | COLEGIUL NAȚIONAL "MIRCEA ELIADE" SIGHIȘOARA          | stat   | 540 | 28833 | 53.39  |
| 11 | LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI  | stat   | 134 | 7296  | 54.44  |
| 12 | LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ          | stat   | 772 | 42776 | 55.40  |
| 13 | COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIHAI EMINESCU" TG MUREȘ | stat   | 646 | 36635 | 56.71  |
| 14 | LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA                  | privat | 23  | 1401  | 60.91  |
| 15 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ                          | stat   | 704 | 44408 | 63.07  |
| 16 | COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ          | stat   | 688 | 46797 | 68.01  |
| 17 | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN                 | stat   | 716 | 49089 | 68.56  |
| 18 | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE    | stat   | 109 | 7531  | 69.09  |
| 19 | LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ            | stat   | 236 | 16436 | 69.64  |
| 20 | COLEGIUL NAȚIONAL "AL. PAPIU ILARIAN" TÎRGU MUREȘ     | stat   | 745 | 53960 | 72.42  |
| 21 | LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ      | stat   | 370 | 26909 | 72.72  |
| 22 | LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA          | stat   | 445 | 33231 | 74.67  |
| 23 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA                 | stat   | 116 | 9705  | 83.66  |
| 24 | LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI                           | stat   | 191 | 16192 | 84.77  |
| 25 | LICEUL SILVIC GURGHUI                                 | stat   | 168 | 14413 | 85.79  |
| 26 | LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT                              | stat   | 179 | 16493 | 92.13  |
| 27 | LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN                 | stat   | 278 | 25953 | 93.35  |
| 28 | COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ       | stat   | 463 | 44458 | 96.02  |
| 29 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA                     | stat   | 154 | 15347 | 99.65  |
| 30 | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TG. MUREȘ  | stat   | 395 | 39782 | 100.71 |
| 31 | LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ           | stat   | 203 | 22390 | 110.29 |
| 32 | LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ           | stat   | 226 | 32464 | 143.64 |
| 33 | LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ           | stat   | 39  | 7125  | 182.69 |

#### Ciclul Liceal – seral, fără frecvență

| Nr | Unitatea Școlară                                  | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|---|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1  | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA         | stat                | 26       | 654        | 25.15            |
| 2  | LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ       | stat                | 61       | 1755       | 28.77            |
| 3  | LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ        | stat                | 148      | 4457       | 30.11            |
| 4  | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA             | stat                | 145      | 4522       | 31.18            |
| 5  | LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ   | stat                | 111      | 3651       | 32.89            |
| 6  | LICEUL SILVIC GURGHUI                             | stat                | 26       | 1480       | 56.92            |
| 7  | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG DE PĂDURE | stat                | 30       | 1714       | 57.13            |
| 8  | COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ      | stat                | 51       | 2985       | 58.52            |
| 9  | COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ   | stat                | 69       | 4106       | 59.50            |

|    |   |      |     |       |        |
|----|---|------|-----|-------|--------|
| 10 | LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ | stat | 346 | 22414 | 64.78  |
| 11 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA           | stat | 81  | 6363  | 78.55  |
| 12 | LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN       | stat | 66  | 5935  | 89.92  |
| 13 | LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI                 | stat | 63  | 5700  | 90.47  |
| 14 | LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 121 | 13592 | 112.33 |

**Alte forme de învățământ (ruta progresivă, învă. profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică)**

| Nr | Unitatea Școlară  | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|---|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1  | ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG TÎRGU MUREȘ                          | privat              | 95       | 263        | 2.76             |
| 2  | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ                      | stat                | 82       | 444        | 5.41             |
| 3  | LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ             | stat                | 321      | 2568       | 8.00             |
| 4  | ȘCOALA POSTLICEALĂ "MED FARM SPERANȚA" LUDUȘ                | privat              | 137      | 2263       | 16.51            |
| 5  | ȘCOALA POSTLICEALĂ "DIMITRIE CANTEMIR" TÎRGU-MUREȘ          | privat              | 226      | 5117       | 22.64            |
| 6  | ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "MED FARM SPERANȚA" TÎRGU MUREȘ | privat              | 129      | 3600       | 27.90            |
| 7  | LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ            | stat                | 191      | 7061       | 36.96            |
| 8  | LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ                  | stat                | 179      | 6624       | 37.00            |
| 9  | LICEUL SILVIC GURGHUI                                       | stat                | 56       | 2098       | 37.46            |
| 10 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA                   | stat                | 156      | 7450       | 47.75            |
| 11 | ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARA "EUGEN NICOARĂ" SIGHIȘOARA      | privat              | 97       | 4753       | 49.00            |
| 12 | LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ                 | stat                | 246      | 14026      | 57.01            |
| 13 | COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ             | stat                | 125      | 8342       | 66.73            |
| 14 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA                       | stat                | 113      | 8545       | 75.61            |
| 15 | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN           | stat                | 43       | 3883       | 90.30            |
| 16 | LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ                | stat                | 96       | 8828       | 91.95            |
| 17 | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU                       | stat                | 61       | 5945       | 97.45            |
| 18 | LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI        | stat                | 165      | 16330      | 98.96            |
| 19 | LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN                       | stat                | 252      | 25279      | 100.31           |
| 20 | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE          | stat                | 48       | 5298       | 110.37           |
| 21 | LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ                 | stat                | 162      | 18113      | 111.80           |
| 22 | LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ                 | stat                | 149      | 16908      | 113.47           |
| 23 | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN                               | stat                | 64       | 7285       | 113.82           |
| 24 | LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI                                 | stat                | 203      | 24033      | 118.38           |
| 25 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA                           | stat                | 246      | 29911      | 121.58           |
| 26 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU                 | stat                | 51       | 6547       | 128.37           |
| 27 | COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ                | stat                | 66       | 10194      | 154.45           |
| 28 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ                                | stat                | 119      | 18587      | 156.19           |
| 29 | LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT                                    | stat                | 79       | 13654      | 172.83           |
| 30 | ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND                                    | stat                | 40       | 7632       | 190.80           |
| 31 | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN                       | stat                | 51       | 11257      | 220.72           |

## II.2. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE, SITUAȚIE COMPARATIVĂ A STRUCTURII REȚELEI ȘCOLARE 2023 – 2024, 2024-2025

Anul școlar 2023-2024

|   |   |  |  |                           |            |
|---|---|--|--|---------------------------|------------|
| <b>TOTAL<br/>INSTITUȚII<br/>DE<br/>ÎNVĂȚĂMÂNT<br/>613</b> | <b>ÎNVĂȚĂMÂNT<br/>DE<br/>STAT<br/>585</b> | <b>PJ<br/>170</b>                                | Creșe PJ ce aparțin de primării                                | 2                         | <b>170</b> |
|   |   |  | Grădinițe  | 8                         |            |
|   |   |  | Școli cu clasele p-VIII  | 118                       |            |
|   |   |  | Licee  | 32                        |            |
|   |   |  | Școli profesionale   | 2                         |            |
|   |   |  | Școli speciale   | 3                         |            |
|   |   |  | Cluburi, palate ale copiilor                                   | 1                         |            |
|   |   |  | Cluburi sportive școlare                                       | 2                         |            |
|   |   |  | Centrul Județean de Excelență                                  | 1                         |            |
|   |   |  | U.M.F.S.T. „George Emil Palade”                                | 1                         |            |
|   | <b>ARONDATE<br/>415</b>                   | <b>415</b>                                       | Creșe  | 17                        |            |
|   |   |  | Grădinițe  | 199                       |            |
|   |   |  | Școli primare  | 126                       |            |
|   |   |  | Școli cu clasele p-VIII  | 59                        |            |
|   |   |  | Licee  | 2                         |            |
|   |   |  | Liceu și Școală Postliceală<br>U.M.F.S.T. „George Emil Palade” | 2                         |            |
|   |   |  | Cluburi, palate ale copiilor                                   | 6                         |            |
|   |   |  | Cluburi Sportive Școlare                                       | 4                         |            |
|   | <b>ÎNVĂȚĂMÂNT<br/>PRIVAT<br/>25</b>       | <b>PJ<br/>23 +<br/>două unități<br/>arondate</b> | <b>24</b>  | Creșă (arondată)          | 1          |
|   |   |  |  | Grădinițe                 | 12         |
|   |   |  |  | Școală primară (arondată) | 1          |
|   |   |  |  | Școli cu clasele p-VIII   | 2          |
|   |   |  |  | Licee                     | 1          |
| <b>ALTE UNITĂȚI</b>                                       | <b>ISJ, CCD, CJRAE</b>                    | <b>3</b>   |  | 3                         |            |

- Total PJ-uri: 170+23=193
- Total PJ-uri (inclusiv: ISJ, CCD, CJRAE) - 196

### Rețeaua școlară în anul școlar 2023-2024, învățământ de stat

| Forma de învățământ                  | Total      | Din care   |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                      |            | Urban      | Rural      |
| Creșe PJ ce aparțin de primării      | 2          | 1          | 1          |
| Creșe                                | 17         | 14         | 3          |
| Grădinițe                            | 207        | 67         | 140        |
| Școli primare                        | 126        | 20         | 106        |
| Școli cu clasele p-VIII              | 177        | 41         | 136        |
| Școli speciale                       | 3          | 3          | 3          |
| Licee                                | 34         | 32         | 2          |
| Școli profesionale                   | 2          | 0          | 2          |
| Cluburi sportive școlare             | 6          | 6          | 6          |
| Cluburi, palate ale copiilor         | 7          | 7          | 7          |
| U.M.F.S.T. „George Emil Palade”      | 3          | 3          | 0          |
| <b>Centrul Județean de Excelență</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| <b>TOTAL JUDEȚ - din care:</b>       | <b>585</b> | <b>195</b> | <b>390</b> |
| - Antepreșcolar PJ                   | 2          | 1          | 1          |
| - Preșcolar:                         | 207        | 67         | 140        |
| - Școlar:                            | 356        | 110        | 246        |

## Propuneri efective de elevi pentru anul școlar 2023-2024

| Nivel de învățământ                        | Clase propuse<br>curent-plan | Elevi propuși<br>curent-plan |
|--|------------------------------|------------------------------|
| <i>Învățământ privat</i>                   | <i>156</i>                   | <i>3428</i>                  |
| <b>Învățământ de masă</b>                  | <b>156</b>                   | <b>3428</b>                  |
| Antepreșcolar                              | 3                            | 30                           |
| Gimnazial                                  | 16                           | 291                          |
| Liceal                                     | 4                            | 71                           |
| Postliceal                                 | 67                           | 1772                         |
| Preșcolar                                  | 42                           | 808                          |
| Primar                                     | 24                           | 456                          |
| <i>Public de interes național și local</i> | <i>4153</i>                  | <i>83473</i>                 |
| <b>Învățământ de masă</b>                  | <b>4072</b>                  | <b>82846</b>                 |
| Antepreșcolar                              | 50                           | 828                          |
| Gimnazial                                  | 1055                         | 20799                        |
| Liceal                                     | 584                          | 14930                        |
| Postliceal                                 | 41                           | 1202                         |
| Preșcolar                                  | 812                          | 15517                        |
| Primar                                     | 1412                         | 26852                        |
| Profesional                                | 118                          | 2718                         |
| <b>Învățământ special</b>                  | <b>81</b>                    | <b>627</b>                   |
| Gimnazial                                  | 43                           | 332                          |
| Liceal                                     | 2                            | 23                           |
| Preșcolar                                  | 6                            | 41                           |
| Primar                                     | 26                           | 185                          |
| Profesional                                | 4                            | 46                           |
| <b>Total</b>                               | <b>4.309</b>                 | <b>86.901</b>                |

Anul școlar 2024-2025

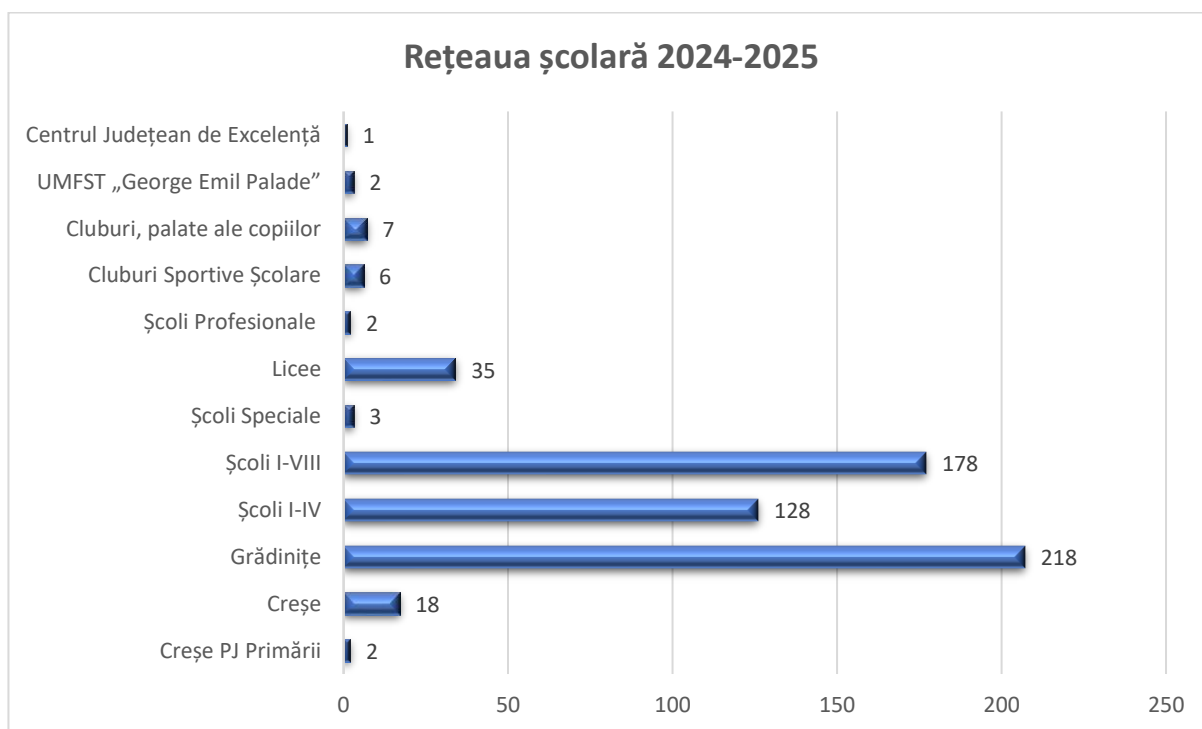
|   |                                       |   |  |          |
|---|---------------------------------------|---|--|----------|
| <b>TOTAL<br/>INSTITUȚII DE<br/>ÎNVĂȚĂMÂNT<br/>610</b> | <b>ÎNVĂȚĂMÂNT<br/>DE STAT<br/>582</b> | <b>169</b>  | <b>Creșe PJ - aparțin de primării</b>                | <b>2</b> |
|   |                                       |   | Grădinițe  | 8        |
|   |                                       |   | Școli cu clasele p-VIII                              | 118      |
|   |                                       |   | Licee  | 32       |
|   |                                       |   | Școli profesionale                                   | 2        |
|   |                                       |   | Școli speciale                                       | 3        |
|   |                                       |   | Palatul Copiilor                                     | 1        |
|   |                                       |   | Cluburi sportive școlare                             | 2        |
|   |                                       |   | Centrul Județean de Excelență                        | 1        |
|   |                                       |   | <b>U.M.F.S.T. „George Emil Palade”<br/>Tg. Mureș</b> | <b>0</b> |
|   | <b>ARONDATE<br/>413</b>               | Creșe   | 17   |          |
|   |                                       | Grădinițe   | 198  |          |
|   |                                       | Școli primare   | 126  |          |
|   |                                       | Școli cu clasele p-VIII                                     | 58   |          |
|   |                                       | Licee   | 2  |          |
|   |                                       | <b>Liceul - UMFST „George Emil<br/>Palade” Tg.Mureș</b>     | <b>1</b>   |          |
|   |                                       | <b>Postliceal - UMFST „George<br/>Emil Palade” Tg.Mureș</b> | <b>1</b>   |          |
|   |                                       | Cluburi ale copiilor  | 6  |          |
|   | Cluburi sportive școlare              | 4   |  |          |
|   | <b>ÎNVĂȚĂMÂNT<br/>PRIVAT<br/>25</b>   | <b>PJ<br/>23</b>  | Grădinițe  | 12       |
| Școli primare   |                                       |   | 1  |          |
| Școli cu clasele p-VIII                               |                                       |   | 2  |          |
| Licee   |                                       |   | 1  |          |
| Școli postliceale                                     |                                       | 7   |  |          |
| <b>ARONDATE<br/>2</b>                                 |                                       | Creșe   | 1  |          |
|   | Școli primare                         | 1   |  |          |
| <b>3</b>  | <b>3</b>                              | <b>I.S.J., C.C.D.,C.J.R.A.E.</b>                            | <b>3</b>   |          |

- **Total PJ-uri: 169+23=192**
- **Total PJ-uri (inclusiv: ISJ, CCD, CJRAE) - 195**

Au fost desființate, începând cu 1 septembrie 2024, trei structuri școlare - școli primare și grădinițe - din lipsă de efective elevi. Așa se explică faptul că numărul unităților de învățământ a scăzut la nivelul județului de la 613 în anul 2023, la 610 în anul 2024.

### Rețea școlară 2024-2025 învățământ de stat

| Forma de învățământ                  | Total      | Din care   |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                      |            | Urban      | Rural      |
| Creșe PJ ce aparțin de primării      | 2          | 1          | 1          |
| Creșe                                | 17         | 14         | 3          |
| Grădinițe                            | 206        | 67         | 139        |
| Școli primare                        | 126        | 20         | 106        |
| Școli clasele p-VIII                 | 176        | 41         | 135        |
| Școli speciale                       | 3          | 3          | 0          |
| Licee                                | 34         | 32         | 2          |
| Școli profesionale                   | 2          | 0          | 2          |
| Cluburi sportive școlare             | 6          | 6          | 0          |
| Cluburi, palate ale copiilor         | 7          | 7          | 0          |
| UMFST „George Emil Palade” Tg. Mureș | 2          | 2          | 0          |
| Centrul Județean de Excelență        | 1          | 1          | 0          |
| <b>TOTAL JUDEȚ - din care:</b>       | <b>582</b> | <b>194</b> | <b>388</b> |
| - Antepreșcolar PJ                   | 2          | 1          | 1          |
| - Antepreșcolar                      | 17         | 14         | 3          |
| - Preșcolar:                         | 206        | 67         | 139        |
| - Școlar:                            | 357        | 112        | 245        |



Propuneri efective de elevi pentru anul școlar 2024-2025

| Nivelul de învățământ                                     | Clase propuse<br>curent-plan | Elevi propuși<br>curent-plan |
|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>Învățământ de masă</b>                                 | <b>4296</b>                  | <b>86217</b>                 |
| <b>Învățământ privat</b>                                  | <b>150</b>                   | <b>3216</b>                  |
| Antepreșcolar   | 3                            | 27                           |
| Gimnazial   | 17                           | 307                          |
| Liceal  | 4                            | 60                           |
| Postliceal  | 55                           | 1473                         |
| Preșcolar   | 45                           | 861                          |
| Primar  | 26                           | 488                          |
| <b>Învățământ public de interes<br/>național și local</b> | <b>4146</b>                  | <b>83001</b>                 |
| Antepreșcolar   | 58                           | 996                          |
| Gimnazial   | 1067                         | 20400                        |
| Liceal  | 586                          | 14553                        |
| Postliceal  | 47                           | 1341                         |
| Preșcolar   | 820                          | 15416                        |
| Primar  | 1441                         | 27404                        |
| Profesional   | 127                          | 2891                         |
| <b>Special</b>  | <b>87</b>                    | <b>652</b>                   |
| <b>Învățământ public de interes<br/>național și local</b> | <b>87</b>                    | <b>652</b>                   |
| Gimnazial   | 44                           | 343                          |
| Liceal  | 2                            | 19                           |
| Preșcolar   | 6                            | 36                           |
| Primar  | 31                           | 204                          |
| Profesional   | 4                            | 50                           |
| <b>Total general</b>                                      | <b>4.383</b>                 | <b>86.869</b>                |

### II.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional de zi. Situație comparativă cu anul școlar anterior

| FILIERA/PROFILUL   | SPECIALIZARE             | DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ                | Existent cl. a IX-a, zi 2023-2024 |           | Propuneri cl. a IX-a, zi 2024-2025 |           |
|--|--------------------------|--|-----------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
|  |                          |  | nr. clase                         | nr. elevi | nr. clase                          | nr. elevi |
| <b>TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care :</b>                               |                          |  | 136,00                            | 3364      | 140,00                             | 3506      |
| <b>1) Filiera teoretică, total, din care:</b>                          |                          |  | 69,00                             | 1776      | 73,00                              | 1898      |
| <b>profil real, total, din care:</b>                                   |                          |  | 39,50                             | 1004      | 41,50                              | 1079      |
|  | Matematică - informatică |  | 13,50                             | 349       | 13,50                              | 351       |
|  | Științe ale naturii      |  | 26,00                             | 655       | 28,00                              | 728       |
| <b>profil uman, total, din care:</b>                                   |                          |  | 29,50                             | 772       | 31,50                              | 819       |
|  | Filologie                |  | 15,00                             | 365       | 15,00                              | 390       |
|  | Științe sociale          |  | 14,50                             | 407       | 16,50                              | 429       |
| <b>2) Filiera tehnologică, total, din care:</b>                        |                          |  | 52,00                             | 1213      | 51,00                              | 1224      |
| <b>profil tehnic, total, din care:</b>                                 |                          |  | 17,50                             | 368       | 18,50                              | 444       |
|  |                          | Industrie textilă și pielărie              | 1,00                              | 19        | 1,00                               | 24        |
|  |                          | Electronică automatizări                   | 4,00                              | 101       | 3,50                               | 84        |
|  |                          | Construcții, instalații și lucrări publice | 1,00                              | 24        | 1,00                               | 24        |
|  |                          | Mecanică                                   | 4,00                              | 77        | 6,50                               | 156       |
|  |                          | Fabricarea produselor din lemn             | 0,00                              | 0         | 1,50                               | 36        |
|  |                          | Tehnici poligrafice                        | 0,00                              | 0         | 0,00                               | 0         |
|  |                          | Electric                                   | 6,50                              | 132       | 4,50                               | 108       |
|  |                          | Chimie industrială                         | 0,00                              | 0         | 0,50                               | 12        |
|  |                          | Electromecanică                            | 0,00                              | 0         | 0,00                               | 0         |
|  |                          | Producție media                            | 1,00                              | 15        | 0,00                               | 0         |
|  |                          | Materiale de construcții                   | 0,00                              | 0         | 0,00                               | 0         |
| <b>profil servicii, total, din care:</b>                               |                          |  | 27,50                             | 677       | 24,50                              | 588       |
|  |                          | Comerț                                     | 4,50                              | 96        | 4,50                               | 108       |
|  |                          | Estetica și igiena corpului omenesc        | 2,00                              | 48        | 0,00                               | 0         |
|  |                          | Economic                                   | 9,00                              | 236       | 9,00                               | 216       |
|  |                          | Turism și alimentație                      | 12,00                             | 297       | 11,00                              | 264       |
| <b>profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</b> |                          |  | 7,00                              | 168       | 8,00                               | 192       |
|  |                          | Agricultură                                | 3,00                              | 73        | 3,00                               | 72        |
|  |                          | Silvicultură                               | 1,00                              | 21        | 1,00                               | 24        |
|  |                          | Industrie alimentară                       | 1,50                              | 38        | 1,50                               | 36        |
|  |                          | Protecția mediului                         | 1,50                              | 36        | 2,50                               | 60        |



|  |  |  |       |     |       |     |
|--|--|--|-------|-----|-------|-----|
| 3) Filiera vocațională, total, din care: |  |  | 15,00 | 375 | 16,00 | 384 |
| Profil coregrafie                        |  |  | 0,00  | 0   | 0,00  | 0   |
| Profil teatru                            |  |  | 0,00  | 0   | 0,00  | 0   |
| Profil pedagogic                         |  |  | 4,00  | 97  | 4,00  | 96  |
| Profil teologic                          |  |  | 2,00  | 53  | 2,00  | 48  |
| Profil patrimoniu cultural               |  |  | 0,00  | 0   | 0,00  | 0   |
| Profil artistic                          |  |  | 4,00  | 104 | 4,00  | 96  |
| Profil muzică                            |  |  | 0,00  | 0   | 0,00  | 0   |
| Profil arte vizuale                      |  |  | 0,00  | 0   | 0,00  | 0   |
| Profil sportiv                           |  |  | 5,00  | 121 | 6,00  | 144 |

Învățământ profesional de zi cu durata de trei ani, pentru anul școlar 2024-2025. Situație comparativă cu anul școlar anterior.

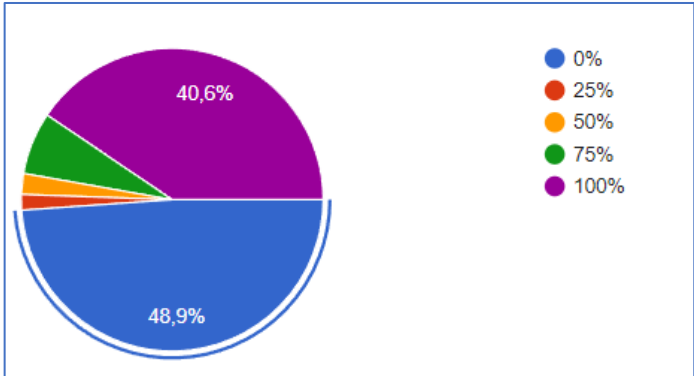
| DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ                | Existent 2023-2024 |            | Propuneri 2024-2025 |             |
|--|--------------------|------------|---------------------|-------------|
|  | nr. clase          | nr. elevi  | nr. clase           | nr. elevi   |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>40,00</b>       | <b>963</b> | <b>50,00</b>        | <b>1225</b> |
| Mecanică                                   | 15,50              | 373        | 16,00               | 390         |
| Electromecanică                            | 1,50               | 42         | 2,00                | 48          |
| Electronică automatizări                   | 0,00               | 0          | 1,00                | 24          |
| Chimie industrială                         | 0,00               | 0          | 0,00                | 0           |
| Materiale de construcții                   | 0,00               | 0          | 0,00                | 0           |
| Electric                                   | 1,00               | 21         | 3,00                | 75          |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 1,50               | 45         | 3,50                | 90          |
| Agricultură                                | 2,00               | 49         | 2,50                | 58          |
| Silvicultură                               | 0,00               | 0          | 0,00                | 0           |
| Comerț                                     | 3,00               | 68         | 4,50                | 108         |
| Turism și alimentație                      | 6,00               | 159        | 5,00                | 120         |
| Industrie alimentară                       | 2,00               | 46         | 2,00                | 48          |
| Fabricarea produselor din lemn             | 2,50               | 54         | 3,50                | 84          |
| Industrie textilă și pielărie              | 3,50               | 76         | 5,00                | 132         |
| Tehnici poligrafice                        | 0,00               | 0          | 0,00                | 0           |
| Estetica și igiena corpului omenesc        | 1,50               | 30         | 2,00                | 48          |
| Producție media                            | 0,00               | 0          | 0,00                | 0           |
| Teologic                                   | 0,00               | 0          | 0,00                | 0           |

## II.4 AUTORIZAȚII SANITARE DE FUNCȚIONARE

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Autorizație sanitară de funcționare</b></p>  | <p><b>Nu există la următoarele unități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială Acățari;</li> <li>• la Școala Primară Găiești a fost solicitată autorizația sanitară de funcționare. La celelalte structuri și la PJ există autorizație sanitară de funcționare;</li> <li>• Școala Gimnazială Zagăr; ciclul primar în curs de autorizare;</li> <li>• Școala Gimnazială Vărgata – Structura Vadu nu are încă;</li> <li>• Școala Gimnazială Nadeș;</li> <li>• Școala Gimnazială „Fogarasi Samuel” Gănești Autorizața sanitară a Grădiniței cu Program Prelingit Gănești este în curs, deoarece autorizarea cabinetului medical este în curs;</li> <li>• Școala Gimnazială „Petres Kalman” Sâmbriaș - Școala Primara Ihod;</li> </ul>  |
| <p><b>Autorizație de securitate la incendiu</b></p>  | <p><b>Nu există la următoarele unități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială Viișoara - structura Grădinița cu Program Normal santioana in curs de obtinere;</li> <li>• Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești - Școala Gimnazială Periș;</li> <li>• Școala Gimnazială Crăiești - Structura Grădinița cu Program Normal Crăiești;</li> <li>• Școala Profesională Band nu deține deoarece lucrările de mansardare au termen de finalizare 30.09.2024;</li> <li>• Liceul Teoretic „Bocskai Istvan” Miercurea Nirajului - în curs de rezolvare;</li> <li>• Școala Gimnazială Fărăgau la Structura Școala Gimnaziala Tonciu;</li> <li>• Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin la - structura Mirona nu există autorizație, este în curs de autorizare;</li> <li>• Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure – la clădirea nouă a liceului;</li> <li>• Școala Gimnazială Adămuș - în curs de obținere pt. clădirile reabilite: Școala Gimnazială Adămuș și Școala Gimnazială Dâmbău</li> <li>• Școala Gimnazială Ațintiș – la structura Școala Primară Cecălaca</li> </ul> |
| <p><b>Branșate la sistemul centralizat de apă potabilă sau prin foraje proprii monitorizate și avizate sanitar</b></p> | <p><b>Nu sunt branșate la rețeaua de apă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială Deaj;</li> <li>• Școala Gimnazială „Torok Janos” Bălăușeri - fântână proprie cu analiza apei făcută;</li> <li>• Școala Gimnazială „Kiss Gergely” Păsăreni;</li> <li>• Școala Gimnazială Bahnea - foraje proprii, se fac analize anuale, dar apa este nepotabilă;</li> <li>• Școala Gimnazială Beica de Jos – Grădinița cu Program Normal Beica de Sus, Școala Primară Șerbeni;</li> <li>• Școala Gimnazială privată „Soli deo Gloria” Vaideiu;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Amplasare grup sanitar în afara clădirii</b></p> | <p>Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni – la structură;<br/>         Școala Gimnazială Zagăr;<br/>         Școala Gimnazială Bahnea;<br/>         Școala Gimnazială Lunca;<br/>         Școala Gimnazială „Soli deo Gloria” Vaideiu;<br/>         Școala Gimnazială „Matyus Istvan” Chibed;<br/>         Școala Gimnazială Mărculeni;<br/>         Școala Gimnazială Vețca;<br/>         Școala Gimnazială Sărățeni;<br/>         Școala Profesională Band;<br/>         Liceul Teoretic „Bocscai Istvan” Miercurea Nirajului;<br/>         Școala Gimnazială Vătava;<br/>         Școala Gimnazială „Petres Kalman” Sâmbriaș,<br/>         Școala Gimnazială Răstolița.</p>   |
| <p><b>Racordate la serviciul de canalizare</b></p>     | <p><b>Nu sunt racordate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială „Ion Dacian” Saschiz;</li> <li>• Școala Gimnazială „Deak Farkas” Miercurea Nirajului PJ: - fose septice: Școala Primară Sântana, Școala Gimnazială Șardu Nirajului, Școala Primară Dumitrești, Școala Primară Tâmpa, Școala Primară Lăureni, Școala Primară Moșuni;</li> <li>• Școala Gimnazială Apold – fose septice;</li> <li>• Școala Gimnazială „Szentivani Mihaly” Gălești - comuna nu are sistem de canalizare. Unitatea PJ și structurile arundate au fosă septică vidanjabilă proprie;</li> <li>• Școala Gimnazială Nadeș - structura Țigmandru;</li> <li>• Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești;</li> <li>• Școala Gimnazială Crăiești - fosă septică;</li> <li>• Școala Profesională Band, Șc. Primară Fânațe, Șc. Primară Mărășești, Șc. Primară Oroiu, Șc. Primară Petea, Șc. Primară Valea Rece;</li> <li>• Școala Gimnazială Adămuș;</li> <li>• Școala Gimnazială Ațintiș;</li> <li>• Școala Gimnazială „Petres Kalman” Sâmbriaș are sistem de canalizare propriu la toate școlile fiindcă nu există sistem de canalizare în comuna Hodoșa.</li> </ul> |
| <p><b>Securitatea elevilor</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cu monitorizare video: 176 unități de învățământ.</b></li> <li>• <b>Fără gard împrejmuitor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială „Deak Farkas” Miercurea Nirajului, structura Școala Primară Tâmpa;</li> <li>• Școala Gimnazială Nadeș, structura Țigmandru, local B;</li> </ul> </li> <li>• <b>Cu pază asigurată: 174 unități</b></li> </ul>   |

|  |  |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
|--|--|---|------|---|------|---------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|---|------|---|------|---------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------------|-----|---|-----|---------------------------|-----|-------------------------------|-----|------------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <p><b>Necesarul de manuale la data de 20.08.2024 – ISJ, prin depozitul de manuale va rezolva problema manualelor până la data începerii cursurilor.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de jos - clasa a VII-a;</li> <li>• Școala Gimnazială Acățari - nu există manuale de matematică în clasa I (secția maghiară);</li> <li>• Școala Gimnazială „Dr. Bernády György” Târgu Mureș - comunicare în lb. română pentru clasele cu predare în lb. maghiară, editura Kreativ, 40 buc.;</li> <li>• Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș - matematica clasa a IX-a pentru Științe naturale - 30 buc;</li> <li>• Liceul Teoretic „Dr. Lind” Câmpenița - nu există suficiente manuale;</li> <li>• Școala Gimnazială „Vasile Pop” Grebenișu de Câmpie - Limba și literatura romana clasele V-VIII, matematica clasele V-VIII, Limba și comunicare nivel primar;</li> <li>• Școala Gimnazială Șincai - nu există suficiente manuale;</li> <li>• Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș - nu există suficiente manuale;</li> <li>• Liceul Tehnologic „Domokos Kazmér” Sovata - clasa a VI-a: educație plastică, ed. Grup Editorial Litera 5 buc; educație muzicală, ed. Art. Klett - 5 buc. clasa a VII-a: educație socială, ed. Artt Klett - 6 buc; ed. plastică ed. Grup Editorial Litera - 6 buc; consiliere și dezvoltare personală ed. EDP - 6 buc; chimie ed Art Klett - 6 buc; matematică ed Art Klett;</li> <li>• Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni - matematica X - 60 buc, matematica IX – dif - 30 buc, fizica XII lb. magh. - 15 buc., sociologie XI - lb. rom - 50 buc, sociologie XI - lb. magh. - 30 buc., ed. antreprenorială x 50 buc, economie XI 50 buc;</li> <li>• Școala Gimnazială Mărculeni - nu există suficiente manuale;</li> <li>• Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr.1 Târgu Mureș - nu există suficiente manuale;</li> <li>• Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure - comunicare în limba română pentru clasa a II-a, secția maghiară, limba latină pentru clasa a IX-a, secția maghiară;</li> <li>• Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” Târgu Mureș - nu există suficiente manuale;</li> <li>• Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda - manuale pentru clasa a IX -a liceu 15 seturi întregi.</li> </ul> |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| <p><b>În județul Mureș, 22 unități școlare utilizează lemnul ca și combustibil pentru încălzire. La 31 august 2023, necesarul de combustibil solid pentru iarna anului școlar 2024-2025 este asigurat conform datelor din coloana alăturată.</b></p> | <table border="0"> <tr> <td>• Școala Gimnazială „Palko Attila” Aluniș</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Hodac</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Stânceni</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gim. Lunca Bradului</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Măgherani</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Mărculeni</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială „Dănilă Stupar” Rușii-Munți</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Vețca</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Apold</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Beica de Jos</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială „Soli deo Gloria” Vaideiu</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Cozma</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Răstolița</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Sărățeni</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>• Școala Gimnazială Vătava</td> <td>75%</td> </tr> </table>   | • Școala Gimnazială „Palko Attila” Aluniș | 100% | • Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu | 100% | • Școala Gimnazială Hodac | 100% | • Școala Gimnazială Stânceni | 100% | • Școala Gim. Lunca Bradului | 100% | • Școala Gimnazială Măgherani | 100% | • Școala Gimnazială Mărculeni | 100% | • Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda | 100% | • Școala Gimnazială „Dănilă Stupar” Rușii-Munți | 100% | • Școala Gimnazială Vețca | 100% | • Școala Gimnazială Apold | 100% | • Școala Gimnazială Beica de Jos | 75% | • Școala Gimnazială „Soli deo Gloria” Vaideiu | 75% | • Școala Gimnazială Cozma | 75% | • Școala Gimnazială Răstolița | 75% | • Școala Gimnazială Sărățeni | 75% | • Școala Gimnazială Vătava | 75% |
| • Școala Gimnazială „Palko Attila” Aluniș  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Hodac  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Stânceni   | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gim. Lunca Bradului   | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Măgherani  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Mărculeni  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială „Dănilă Stupar” Rușii-Munți  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Vețca  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Apold  | 100%   |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Beica de Jos   | 75%  |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială „Soli deo Gloria” Vaideiu  | 75%  |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Cozma  | 75%  |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Răstolița  | 75%  |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Sărățeni   | 75%  |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |
| • Școala Gimnazială Vătava   | 75%  |   |      |   |      |                           |      |                              |      |                              |      |                               |      |                               |      |   |      |   |      |                           |      |                           |      |                                  |     |   |     |                           |     |                               |     |                              |     |                            |     |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială „Kemeny Janos” Brâncovenești 50%</li> <li>• Școala Gimnazială Ibănești 50%</li> <li>• Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de Jos 50%</li> <li>• Școala Gimnazială Viișoara 25%</li> <li>• Școala Gimnazială „Ion Dacian” Saschiz 25%</li> </ul>   |
| <p><b>Lucrări existente în prezent, în unitățile de învățământ din județul Mureș. Data finalizării reparațiilor/reabilitărilor.</b></p> <p><b>Unități care au termen de finalizare a reabilitărilor/reparațiilor după data de 1 septembrie 2024:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Liceul Tehnologic Târnăveni-31.12.2025</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tîrgu Mureș-06.09.2024</b></li> <li>• <b>Grădinița cu Program Prelungit Nr.16 Târgu Mureș-04.09.2024</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială Nr.7 Târgu Mureș-5.09.2024</b></li> <li>• <b>Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș-2026</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială „S. Illyes Lajos” Sovata-05.2025</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători-24.01.2026</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială Solovastru - 30.08.2024</li> <li>• Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș -2.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Cornel Regman” Daneș-23.08.2024</li> <li>• Liceul Tehnologic Târnăveni-31.12.2025</li> <li>• Școala Gimnazială Idecu de Jos-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni-31.12.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni-27.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Ceuașu de Câmpie-05.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tîrgu Mureș-06.09.2024</li> <li>• Școala gimnazială „sf. Nicolae” Iaslău mare-01.09.2024</li> <li>• Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tîrgu Mureș-30.08.2024</li> <li>• Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Tîrgu Mureș-30.08.2024</li> <li>• Colegiul Economic „Transilvania” Tîrgu Mureș-29.08.2024</li> <li>• Creșa „Îngerășul” Sângeorgiu De Mureș-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Dacia” Tîrgu Mureș-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Nr.1 Crăciunești-05.09.2024</li> <li>• Grădinița cu Program Prelungit Nr.16 Târgu Mureș-04.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Sfântul Petru” Sânpetru de Câmpie-Martie 2025</li> <li>• Școala Gimnazială Nr.1 Luduș-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Nr.7 Târgu Mureș-5.09.2024</li> <li>• Grădinița cu Program Prelungit Nr.5 Reghin-31.08.2024</li> <li>• Liceul Tehnologic Nr.1 Luduș-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni-29.08.2024</li> <li>• <b>Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș-2026</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială „S. Illyes Lajos” Sovata-05.2025</b></li> <li>• Școala Gimnazială „Pataky Agotha” Mădăraș-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Zagăr-02.09.2024</li> <li>• <b>Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători-24.01.2026</b></li> <li>• Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 3 Reghin 31.12.2024, lucrările se executa fără afectarea programului școlar.</li> <li>• Școala Gimnazială Bahnea-20.08.2024</li> <li>• Colegiul Național de Artă Târgu Mureș-06.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Ibănești-01.09.2024</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Școala Gimnazială Lunca Bradului-2025</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială Mărculeni-05.09.2024</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială Bogata-2025</b></li> <li>• <b>Școala Profesională Band-30.09.2024</b></li> <li>• <b>Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu mureș-martie 2025</b></li> <li>• <b>Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș -2.09.2024</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer” Sovata -17.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș-31.08.2024</li> <li>• <b>Școala Gimnazială Lunca Bradului-2025</b></li> <li>• Școala Gimnazială Băgaciu-01.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Lunca-01.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Soli deo Gloria” Vaideiu-23.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” reghin-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Cuci-31.08.2024</li> <li>• Grădinița creștină creativă „Pinocchio” cu Program Prelungit Târgu Mureș-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Vărgata, structura Vadu - aproximativ 1 septembrie 2024</li> <li>• Școala Gimnazială Cozma-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Iclandu Mare-31.12.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Iernut-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Șeulia de Mureș-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Mărculeni-05.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Papiu Ilarian -01.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Albești-23.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Vețca-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Tăureni-31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Viișoara-02-06.09.2024</li> <li>• <b>Școala Gimnazială Bogata - anul 2025</b></li> <li>• Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești-14.05.2024 la Școala Gimnazială Periș</li> <li>• Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin-20.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Petelea-31.08.2024</li> <li>• Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr.1 Târgu Mureș-30.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Sărățeni-28.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Suseni-31.08.2024</li> <li>• Școala Profesională Band-30.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Chețani-reabilitare: 31.08.2025; reparații: 31.08.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Fărăgau-30.07.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Coroisânmărtin-01.09.2024-Școala Primară Odrhei</li> <li>• Școala Gimnazială „Rakosi Lajos” Gheorghe Doja-01.12.2024</li> <li>• <b>Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș-martie 2025</b></li> <li>• Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure-31.08.2024</li> <li>• <b>Școala Gimnazială Adămuș-2025</b></li> <li>• Școala Gimnazială „Omega” Tîrgu-Mureș-30.08.2024</li> <li>• <b>Școala Gimnazială Ațintiș-2026</b></li> <li>• Creșa „Wesselenyi Kata” Bolcsode, Sângeorgiu de Pădure-august 2024</li> <li>• Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu mureș-31.08.2024</li> <li>• Liceul tehnologic „Vasile Netea” Deda - 01.09.2024</li> <li>• Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin - 01.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială Ogra - zugrăveli - 31.08.2024, reparații capitale - 30.09.2024</li> <li>• Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara - 14.08.2024</li> </ul> |
|--|--|



**Intervenții necesare în momentul de față asupra unităților de învățământ din județ pentru începerea în bune condiții a noului an școlar 2024-2025. Date colectate de la unitățile de învățământ din județ la 20 august 2024.**

- Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru De Jos – necesită reparații la curtea interioară;
- Școala Gimnazială „Dacia” Târgu Mureș – investiții la structurile: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10, Grădinița cu Program Normal Pițigoi;
- Liceul Teoretic „Dr. Lind” Câmpenița - este nevoie de ajutor la transportul elevilor;
- Școala Primară Valea Sânpetruului- Schimbare acoperiș, Școala Gimnazială „Vasile Pop”- necesită reparație acoperiș și renovare magazine;
- Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni - Vidrasău și Morești este necesară o reparație la acoperișuri;
- Grădinița cu Program Prelungit „Ștefania” Târgu Mureș – necesită lucrări de reparații și consolidare; Grădinița cu Program Normal Nr. 4 - lucrări de reparații la fațada clădirii;
- Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători - Structura Școala Gimnazială Archita și Școala Primară Mureni necesită reabilitare;
- Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș - necesită repararea exteriorului copului A, C, schimbarea acoperișului la aceste corpuri și geamuri termopane;
- Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș - este necesară reabilitarea completă a scârilor de acces în instituție, atât dinspre intrarea laterală a elevilor, cât și accesul spre intrarea principală;
- Grădinița cu Program Prelungit Nr.4 Reghin – necesită construire cabinet medical și sala de tratament la creșa „Universul prichindeilor” și înlocuire acoperiș G.P.N. nr. 3 Reghin;
- Școala Gimnazială Vărgata - Sistem de alarma în fiecare unitate, împrejmuirea curții școlii în satele Vadu, Valea, Griușorul, construire trotuar acces în satele Vadu și Vărgata;
- Școala Gimnazială Nadeș - Școala Gimnazială Țigmandru – necesită zugrăveli parțiale;
- Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Târgu Mureș - sala de sport ar necesita reparații, nu au fost făcute demult;
- Școala Profesională Band, structura Școala Primară Oroiu necesită lucrări de reabilitare;
- Școala Gimnazială Chețani - reabilitare Școala Gimnazială Chețani, UAT Chețani asigură spațiu necesar începerii în condiții optime a anului școlar;
- Școala Gimnazială Coroisânmărtin - microbuz școlar.
- Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure - Autorizația de securitate la incendiu pentru clădirea nouă a liceului, cabinet medical;
- Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș - necesită reabilitarea exterioară a fațadelor cădirii și o serie de reparații interioare.
- Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Târgu Mureș - reamenajarea laborator de fizica – chimie;
- Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu Mureș - reparații acoperiș;
- Școala Gimnazială Miheșu de Câmpie - Școala Primară Răzoare - Schimbare acoperiș clădire atelier școlar al Scolii Gimnaziale Miheșu de Câmpie;
- Școala Gimnazială „Europa” Târgu Mureș – ajutor din partea UAT Târgu Mureș.

### III. RESURSE UMANE

Managementul resurselor umane în învățământ, reprezintă un proces fundamentat pe valori și principii autentice, de valorificare a capitalului uman printr-un sistem coerent și logic de activități specifice, ce interrelaționează și se condiționează reciproc, orientat spre autorealizarea, autoîmplinirea profesională, obținerea nivelului optim de satisfacție profesională a cadrelor didactice, ca condiție și rezultat al implicării lor în realizarea misiunii și obiectivelor strategice ale sistemului/ instituției de învățământ.

În acest context în cadrul Inspectoratul Școlar Județean Mureș, din punctul de vedere al managementului resurselor umane, se pune accent pe încadrarea cu resurse umane calificate, motivate, care să acționeze în direcția realizării unui învățământ de calitate pe toate palierele educaționale.

Principala sursă de recrutare a personalului didactic din învățământul preuniversitar o constituie Concursul național de ocuparea a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, concurs care în anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat în data de 17.07.2024.

În anul 2024, la acest concurs, s-au înscris un număr de 1158 de candidați, din care 178 absolvenți din anul curent. Dintre aceștia 1063 de candidați s-au prezentat la concurs în data de 17 iulie 2024, dar 82 dintre ei s-au retras din concurs pe diferite motive.

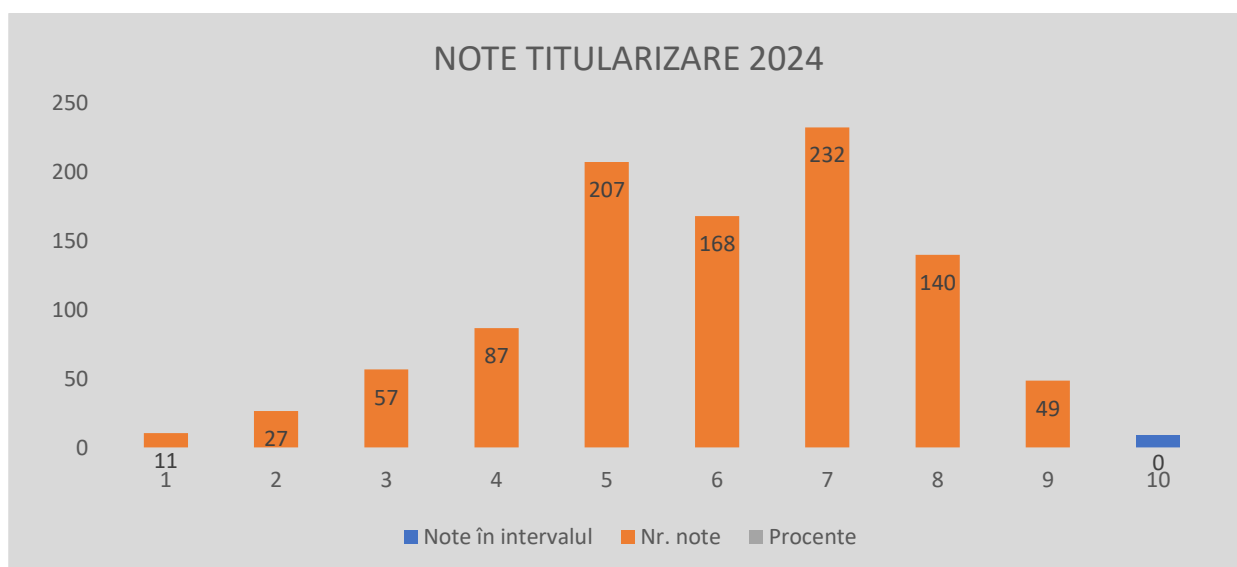
Anul acesta nu a fost eliminat pentru fraudă nici un candidat și au existat 3 lucrări anulate la nivelul județului Mureș.

Rezultatele finale, după contestații arată astfel:

- Candidați cu note mai mici de 5 – 182, reprezentând 18,61%,
- Candidați cu note între 5 și 7 - 375, reprezentând 38,34%,
- Candidați cu note mai mari de 7 – 421, reprezentând 43,05%

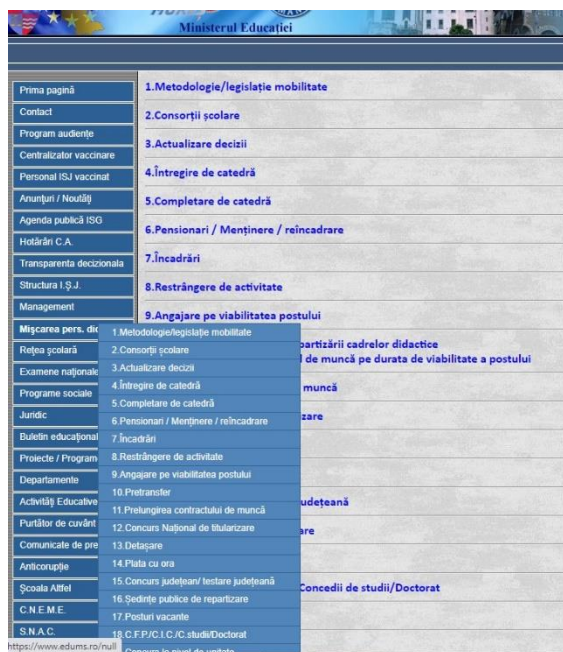
Statistica pe grupe de note se prezintă astfel:

| Note în intervalul | 1-1.99      | 2-2.99 | 3-3.99 | 4-4.99 | 5-5.99       | 6-6.99 | 7-7.99      | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
|--------------------|-------------|--------|--------|--------|--------------|--------|-------------|--------|--------|----|
| Nr. note           | 11          | 27     | 57     | 87     | 207          | 168    | 232         | 140    | 49     | 0  |
| Procente           | 182- 18,60% |        |        |        | 375 – 38,34% |        | 421– 43,05% |        |        |    |





Toate informațiile legate de mișcarea personalului didactic, informații de care cadrele didactice din învățământul preuniversitar au nevoie pentru a participa la diferite etape de mobilitate, au fost structurate în ordinea desfășurării etapelor de mobilitate și postate pe site-ul IȘJ Mureș, la secțiunea **Mișcarea personalului didactic** <https://www.edums.ro/mobilitate1.php>



Tot în cadrul acestei secțiuni, pentru fiecare etapă sunt postate documentele necesare participării la etapa respectivă, reușind astfel să venim în ajutorul cadrelor didactice și să asigurăm o comunicare eficientă și transparentă.

În anul școlar 2023-2024 am avut încadrate în sistemul de învățământ preuniversitar din județul Mureș 9587 de persoane, din care 7149 personal didactic, 671 personal didactic auxiliar și 1767 personal nedidactic.

Principala preocupare în cadrul departamentului de resurse umane, din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, este ocuparea posturilor cu personal calificat, titular în măsura posibilităților, pentru asigurarea calității actului educațional.

Pentru realizarea acestui obiectiv ne bazăm pe:

- transparență în procesul repartizării/ocupării posturilor, în cadrul ședințelor publice de repartizare/ocupare pe posturile vacante/rezervate, pentru încadrarea cu personal didactic a tuturor unităților de învățământ;
- verificarea și monitorizarea permanentă a încadrărilor din unitățile de învățământ cu personal didactic, auxiliar și nedidactic;
- consilierea directorilor unităților de învățământ;
- transmiterea ordinelor/procedurilor/notelor de la Ministerul Educației spre unități școlare și cadre didactice.

IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

DESFĂȘURAREA INSPECȚIILOR ȘCOLARE ÎN JUDEȚUL MUREȘ,  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024,  
Compartimentul „Curriculum și inspecție școlară”

| Nr. crt. | Perioada     | Inspectori școlari  | Unitatea de învățământ                                  | Felul inspecției și numărul de ore asistate |     |   |   |   | Aspecte verificate  | Documente întocmite  |
|----------|--------------|---|---|---|-----|---|---|---|---|--|
|          |              |   |   | c/s   | a.s | G | T | A |   |  |
| 1.       | 5-15.09.2023 | Bărdaș Viorel<br>Bendriș Daniel Ștefan<br>Berar Antoniu Ioan<br>Bîndilă Claudiu<br>Gabriel<br>Chiorean Claudiu<br>Dorin<br>Fejes Réka<br>Gaszi Ștefan Eduard<br>Gros Maria Ramona<br>Grozav Gabriel<br>Cornel<br>Irimie Camelia<br>Matei-Otilia<br>Irsai Izabela<br>Kiss Tunde<br>Kovacs Julia<br>Kozak Maria<br>Macarie Ioan<br>Nițulescu Diana Anca<br>Pașcan Ancuța<br>Loredana<br>Pop Florin<br>Puiac Elena Cornelia<br>Șoneriu Cristina<br>Szabo Zoltan<br>Turc Anca | Toate unitățile de învățământ de stat din județul Mureș | -   | -   | - | T | - | Pregătirea corespunzătoare a spațiilor de învățământ pentru procesul didactic;<br>Asocierea antepreșcolarelor/ preșcolarelor/ elevilor la formațiuni de studiu;<br>Înregistrarea, la zi, a datelor în SIIIR;<br>Respectarea planurilor-cadru;<br>Întocmirea corectă a orarelor;<br>Planificarea serviciului pe unitate de învățământ a cadrelor didactice;<br>Asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice;<br>Comunicarea noutăților legislative (structura anului școlar – OME 3800/2023), cadrelor didactice și elevilor;<br>Prelucrarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ elevilor și părinților instituției;<br>Procese-verbale ale prezentării regulilor SSM și PSI elevilor;<br>Realizarea planificărilor calendaristice, completarea cataloagelor, asigurarea cu manuale școlare;<br>Încadrarea cu personal didactic calificat și necalificat;<br>Buna organizare a managementului | Conform Deciziei nr.1606/4.09.2023<br><br>Raport nr. 10773/6.12.2023 |

|    |                   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
|    |                   | Turcu Simona Elena<br>Ungureanu Covăsan<br>Mihai-Paul   |  |   |   |   |   |   |  | școlar;<br>Pregătirea unității de învățământ pentru începutul anului școlar 2023-2024 (pe PJ).   |  |
| 2. | 2-<br>4.10.2023   | Irsai Izabella,<br>Ungureanu-Covăsan<br>Mihai-Paul  | Școala Gimnazială „Dosa Daniel”, Valea Izvoarelor – structura SG Sânpaul | - | - | - | - | A |  | Analiză, soluționare petiție.  | Ordin de serviciu nr.<br>894/27.09.2023<br>Raport nr.<br>894/4.10.2023                                       |
| 3. | 14-<br>28.10.2023 | Niță Fănică<br>Gros Maria-Ramona<br>Macarie Ioan<br>Bendriș Daniel-Ștefan<br>Nițulescu Diana<br>Gros Maria-Ramona<br>Kovács Júlia<br>Muntean Ioana<br>Șăulean Crina | Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Tg.-Mureș                           | - | - | G | - | - |  | a. managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;<br>b. modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare;<br>c. activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional;<br>d. nivelul performanțelor realizate de preșcolari în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);<br>e. modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a copiilor și motivația acestora în învățare;<br>f. relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală;<br>g. atitudinea copiilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. | Conform Deciziei nr.1896/8.11.2023<br>Rezumat nr.<br>10748/5.12.2023<br>Raport final nr.<br>10899/14.12.2023 |

|    |                   |   |   |   |   |           |   |   |  |  |
|----|-------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|--|--|
| 4. | 25-<br>26.01.2024 | Gros Maria-Ramona<br>Macarie Ioan   | Grădinița cu Program Prelungit<br>Nr. 6 Tg.-Mureș                       | - | - | G-<br>rev | - | - | îndeplinirea obiectivelor asumate în<br>Planul de îmbunătățire de Grădinița cu<br>Program Prelungit Nr. 6, Târgu-Mureș.  | Conform Deciziei<br>ISJ Mureș nr.<br>20/16.01.2024<br>Raport nr.<br>873/30.01.2024 |
| 5. | 5-<br>7.02.2024   | Bărdaș Viorel<br>Bendriș Daniel Ștefan<br>Berar Antoniu Ioan<br>Bîndilă Claudiu<br>Gabriel<br>Chiorean Claudiu<br>Dorin<br>Fejes Réka<br>Gaszi Ștefan Eduard<br>Gros Maria Ramona<br>Grozav Gabriel<br>Cornel<br>Irimie Camelia Matei<br>Otilia<br>Irsai Izabela<br>Kiss Tunde<br>Kovacs Julia<br>Kozak Maria<br>Macarie Ioan<br>Macarie Ioan<br>Nițulescu Diana Anca<br>Pașcan Ancuța<br>Loredana<br>Pop Florin<br>Pop Florin<br>Puiac Elena Cornelia<br>Șonieru Cristina<br>Szabo Zoltan<br>Turc Anca<br>Turcu Simona Elena<br>Ungureanu Covăsan<br>Mihai Paul<br>Urzică Liliana<br>Gabriela Aida | 116 centre de examen pt.<br>susținerea simulării evaluării<br>naționale | - | - | -         | T | - | Verificarea modului de organizare și<br>desfășurare de către Comisia din fiecare<br>centru de examen din județul Mureș a<br>simulării Evaluării Naționale pentru elevii<br>clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024.<br>Respectarea și aplicarea legislației în<br>vigoare. | Cf. Deciziei ISJ<br>MS nr.<br>300/1.02.2024<br><br>Raport nr.<br>2866/3.04.2024    |

|    |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | 12-16.02.2024 | Bendriș Daniel Ștefan<br>Nițulescu Diana-Anca<br>Kozak Maria<br>Turc Anca<br>Kozak Maria<br>Kiss Tünde<br>Puiac Elena Cornelia<br>Szabó Zoltán<br>Bărdaș Viorel<br>Macarie Ioan<br>Șoneriu Cristina<br>Pașcan Ancuța<br>Loredana<br>Kiss Tünde | Colegiul "Petru Maior" Reghin<br>Colegiul Național "Alexandru Papiu Ilarian" Tîrgu Mureș<br>Colegiul Național "Unirea" Tîrgu Mureș<br>Colegiul Național "Mircea Eliade" Sighișoara<br>Colegiul Național Pedagogic "Mihai Eminescu" Tîrgu Mureș<br>Liceul Tehnologic "Domokos Kazmer" Sovata<br>Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș<br>Liceul Teoretic "Bocskai Istvan" Miercurea Nirajului<br>Liceul Teoretic "Bolyai Farkas" Tîrgu Mureș<br>Liceul Teoretic "Gheorghe Marinescu" Tîrgu Mureș<br>Liceul Teoretic "Joseph Haltrich" Sighișoara<br>Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Reghin<br>Liceul Vocațional Reformat Tîrgu Mureș | - | - | - | T | - | Aplicarea de către unitățile de învățământ liceal a planurilor-cadru în vigoare la clasele cu program de studiu intensiv al unei limbi moderne, la clasele cu program de studiu în regim bilingv și la clasele de matematică-informatică, intensiv informatică. | Cf. Deciziei ISJ MS nr. 305/6.02.2024, respectiv Deciziei ISJ MS nr. 351/12.02.2024<br>Raport nr. 1554/19.02.2024 |
|----|---------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|

|    |               |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |
|----|---------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 7. | 19-23.02.2024 | Puiac Elena,<br>Macarie Ioan,<br>Bendriș Daniel,<br>Nițulescu Diana,<br>Kozak Maria,<br>Mátéfi István,<br>Șoneriu Cristina,<br>Ungureanu-Covășan<br>Mihai-Paul | Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu”, Luduș |  |  |  |  | G |  | <p>a. managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;</p> <p>b. modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare;</p> <p>c. activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional;</p> <p>d. nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;</p> <p>e. modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;</p> <p>f. relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;</p> <p>g. atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.</p> | <p>Cf. Deciziei ISJ MS nr. 352/13.02.2024</p> <p>Raport final nr. 2063/11.03.2024</p> |
|----|---------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|

|    |                   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |
|----|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 8. | 4-7.03.<br>2024   | Bărdaș Viorel,<br>Bendriș Daniel,<br>Berar Antoniu,<br>Chiorean Claudiu,<br>Fejes Reka,<br>Gazsi Ștefan,<br>Gros Ramona,<br>Grozav Gabriel,<br>Irimie Camelia,<br>Kiss Tunde,<br>Kovacs Julia,<br>Macarie Ioan,<br>Nițulescu Diana,<br>Pașcan Ancuța,<br>Șoneriu Cristina,<br>Szabo Zoltan,<br>Turc Anca,<br>Urzică Liliana | Toate unitățile de învățământ din județul Mureș, desemnate ca și centre de examen la simularea examenului de bacalaureat (33 unități de învățământ). | - | - | - | T | - | Respectarea legislației școlare.<br>Activitatea comisiilor de organizare și desfășurare a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024.  | Conform Deciziei ISJ MS nr. 364/20.02.2024 și Deciziei ISJ MS 368/21.02.2024<br><br>Raport nr. 2992/8.04.2024 |
| 9. | 18-29.03.<br>2024 | Grozav Gabriel-Cornel<br>Urzică Liliana-Gabriela-Aida<br>Pașcan Ancuța-Loredana<br>Nițulescu Diana<br>Gazsi Eduard-Ștefan<br>Chiorean Claudiu-Dorin<br>Turcu Simona-Elena<br>Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul   | Școala Gimnazială Nr. 3, Târnăveni   | - | - | G | - | - | a. managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii;<br>b. modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare;<br>c. activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional;<br>d. nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;<br>e. modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de | Conform Deciziei nr. 475/11.03.2024, Deciziei nr. 493/14.03.2024.<br><br>Raport final nr. 4395/20.05.2024     |

|     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|     |  |  |  |   |   |   |   |   |   | bine a elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;<br>f. relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;<br>g. atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. |  |
| 10. | 25.03-26.04<br>respectiv<br>8-31.05.<br>2024 | Kozak Maria<br>Szabó Zoltán<br>Kiss Tünde<br><br>Metodiști ISJ MS:<br>Barabás Zsuzsánna<br>Farkas Judit<br>Nyáradi Eszter<br>Siklódi Beáta<br>Tamas Emese<br>Toth Domokos<br><br>Bândilă Melania-<br>Ruxandra<br>Blaga Anca Claudia<br>Ciucan Daniela<br>Cozma Casiana<br>Dușmănescu Carmen<br>Fodor Daniela<br>Forgo Eva Erika<br>Iliescu Gabriela-<br>Alexandrina<br>Însurățelu Mihaela<br>Matache Daniela<br>Matei-Pop Raluca<br>Cristina<br>Nemeș Ioana<br>Pantea Romana<br>Popa Maria<br>Sărăcuț Cristina<br>Vultur Teodora | La limba și literatura română, limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, matematică, limba și literatura maghiară maternă, limba și literatura germană maternă, în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș care au înregistrat media notelor sub 7/disciplină în cadrul simulării Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024 (135 de școli). | - | - | - | T | - | Respectarea programei pentru susținerea Evaluării Naționale, conform OME nr. 4730/2022.<br>Existența planului de intervenție la nivelul disciplinei de examen.<br>Măsurile stabilite în planul de intervenție sunt realiste și aplicabile pentru formarea/îmbunătățirea competențelor elevilor.<br>Tipurile de exerciții propuse de profesor elevilor vizează formarea/consolidarea categoriilor de competențe verificate la evaluarea națională.<br>Formularea itemilor de către cadrul didactic respectă modelul elementelor structurale ale subiectului de evaluare națională.<br>Rezolvările propuse de elevi (la clasă, în caietul de teme, în lucrările de evaluare) sunt adnotate cu recomandări de către cadrul didactic.<br>Frecvența evaluărilor este verificabilă și reflectă o ritmicitate corespunzătoare a notării. | Decizie nr. 552/15.03.2024.<br>Rapoarte.  |  |



|     |            |  |                         |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|------------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|     |            | Balint Attila Șandor<br>Blaga Cristinel<br>Finta Zsuzsanna<br>Gînta Florica<br>Hecser Eniko<br>Matefy Istvan<br>Negrea Ana Maria<br>Pescăruș Teodor<br>Radu Carmen-Silvia<br>Stoica Mioara Angela<br>Szalai Anca Ramona<br>Szilagyi Terez<br>Emoke<br>Todoran Nicoleta |                         |   |   |   |   |   |  |  |
| 11. | 13.06.2024 | MIHAI PAUL<br>UNGUREANU<br>COVĂSAN   | SG „Dacia”, Târgu-Mureș | - | - | - | - | A | Verificarea aspectelor prezentate în<br>sesizarea nr. 44/12.06.2024. | Ordin de serviciu<br>nr.<br>5023/12.06.2024<br>Raport nr.<br>44/21.06.2024 |

|     |                   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | 25-28.06.<br>2024 | Bărdaș Viorel<br>Bendriș Daniel<br>Ștefan<br>Berar Antoniu Ioan<br>Bîndilă Claudiu<br>Gabriel<br>Chiorean Claudiu<br>Dorin<br>Fejes Réka<br>Gaszi Ștefan Eduard<br>Grozav Gabriel<br>Cornel<br>Irimie Camelia<br>Matei Otilia<br>Irsai Izabela<br>Kiss Tunde<br>Kovacs Julia<br>Kozak Maria<br>Macarie Ioan<br>Nițulescu Diana<br>Anca<br>Pașcan Ancuța<br>Loredana<br>Pop Florin<br>Puiac Elena<br>Cornelia<br>Șonieru Cristina<br>Szabo Zoltan<br>Turc Anca<br>Turcu Simona Elena<br>Ungureanu Covăsan<br>Mihai Paul<br>Urzică Liliana<br>Gabriela Aida | 135 centre de examen la EN din<br>jud. Mureș | - | - | - | T | - | <p>Pregătirea corespunzătoare a spațiilor și aparaturii de desfășurare a Evaluării Naționale;</p> <p>Supravegherea audio-video a sălilor de examen, de instruire asistenți, de bagaje, de preluare subiecte, respectiv de predare lucrări și documente de examen.</p> <p>Corectitudinea afișajului în centrul de examen.</p> <p>Imprimarea, capsarea, ștampilarea și distribuirea corespunzătoare, pe discipline și limbi de predare, a subiectelor/broșurilor.</p> <p>Respectarea climatului de lucru corespunzător în sălile de examen.</p> <p>Scanarea lizibilă, completă, încărcarea și marcarea corespunzătoare a lucrărilor pe platforma evaluării digitalizate.</p> <p>Marcarea elevilor absenți și eliminați pe platformă.</p> <p>Verificarea de către președintele centrului de examen a corespondenței dintre numărul lucrărilor predate de elevi în sala de examen, numărul semnăturilor elevilor din borderoul de predare și numărul lucrărilor încărcate pe platformă în fiecare sală de examen.</p> <p>Îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor specifice de către fiecare membru al Comisiei centrului de examen.</p> | <p>Anexa 3 la Decizia nr. 1076/20.06.2024</p> <p>Raport nr. 657/3.07.2024</p> |
|-----|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|

#### Legendă

*G – inspecție generală; T – inspecție tematică; A – anchete, c – inspecție de specialitate curentă  
s – inspecție de specialitate pentru definitivat/grade didactice (inspecție specială)  
a.s. – inspecții la alte discipline, dirigenție etc., G-rev. – inspecție de revenire la inspecția școlară generală.*

## V. INSPECȚIE ȘCOLARĂ – DEPARTAMENTE, ARII CURRICULARE

### V.1. EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR - SECȚIA ROMÂNĂ / SECȚIA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

Anul școlar 2023-2024, la nivelul educației timpurii din România, este dedicat în continuare construcției unui sistem de educație timpurie unitar și incluziv. În acest an în care a fost necesar să ne mobilizăm pentru a sprijini în continuare dezvoltarea serviciilor pentru copiii sub 3 ani, respectiv a creșelor care au fost preluate de unități de învățământ preșcolar (cf. prevederilor OUG nr. 100/10.09. 2021). Educația timpurie de calitate este din 30 iunie 2020, parte din Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024, statul român recunoscând importanța fundamentală a educației timpurii de calitate în dezvoltarea societății. Potrivit punctului 114 al documentului aprobat de Parlament, “se va asigura operaționalizarea proiectului Romania Educată, având drept obiective centrale creșterea calității actului educațional, reducerea inechității și a pierderilor de capital uman, precum și pregătirea cetățenilor pentru viața civică într-o epocă de intensă circulație informațională”.

Prin Legea nr. 239/2020, Parlamentul României a adoptat facilități fiscale în domeniul impozitului pe profit și al impozitului pe venit. Se includ în categoria cheltuielilor nedeductibile la calculul profitului impozabil cheltuielile privind funcționarea unităților de educație timpurie aflate în administrarea contribuabilului sau sumele achitate de contribuabil pentru plasarea copiilor angajaților în unități de educație timpurie.

Astfel în județul Mureș din cele 21 unități de învățământ de nivel antepreșcolar existente la începutul anului școlar, 18 creșe au fost arondate unor unități de învățământ cu personalitate juridică, iar dintre cele 3 unități de învățământ de nivel antepreșcolar, 2 unități au rămas în subordinea autorităților locale, dobândind statutul de unitate cu personalitate juridică (Creșa „Îngerașul” din comuna Sângeorgiu de Mureș și Creșa „Wesselényi Kata” Bölcsöde din Sângeorgiu de Pădure), iar a treia, Creșa „Montessori”, funcționează în sistem privat din cadrul Școlii Primare Montessori din Târgu Mureș, instituție de învățământ autorizată și acreditată în alternativa educațională „Montessori”.

Începutul anului școlar 2023-2024 a adus în atenția cadrelor didactice din învățământul preșcolar, studierea continuă a curriculum-ului, aprobat prin ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. Curriculum pentru educația timpurie a adus o viziune îmbunătățită asupra educației pentru acest segment de vârstă, înglobată în conținutul programei, în Metodologia de aplicare a planului de învățământ pentru educația timpurie, în scrisori metodice și recomandări, în ghiduri și îndrumătoare metodice avizate de minister, constituind un demers complex, care valorizează contribuțiile anterioare, experiența și practicile reușite în domeniul educației timpurii din România. În urma aprobării prin Ordin de Ministru a documentului „Curriculum Pentru Educația Timpurie - 2019”, acesta a fost tradus și adaptat la - specificul învățământului în limbile minorităților naționale, OMEN Nr.5596/16.12.2019 ), pentru care se organizează învățământ la nivel preșcolar și antepreșcolar, conform legislației în vigoare.

Pentru implementarea și aplicarea curriculum-ului pentru educația timpurie din județul Mureș s-au întreprins la începutul anului școlar întreveneri cu responsabilii cercurilor pedagogice și metodiștii zonali pentru a prelucra informațiile și cadrul metodologic de aplicare al acestui curriculum. S-au organizat consfățuri județene și ședințe cu profesorii din învățământul preșcolar pentru a se prezenta noutățile, temele și propunerile în ceea ce privește dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar. Pe site-ul Inspectoratului Școlar Mureș în secțiunea Departamente – Învățământ preșcolar la ambele secții (secția română și secția maghiară ) au fost postate documentele de analiză și suporturi metodologice, inclusiv documentul *Curriculum pentru educația timpurie, Suportul pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, Din primii ani, o educație incluzivă și de calitate, Scrisoarea metodică* etc., astfel 1227 cadre didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar, ( educatoare: secția română – 706; maghiară-408; germană -18; educator puericultor: limba

română: 61; limba maghiară: 34, au avut posibilitatea să se informeze, să se documenteze și să aplice la grupele de preșcolari și antepreșcolari pe care le-au coordonat implementând noutățile curriculumului. Informațiile, problemele ivite și noutățile privind învățământul preșcolar și educația timpurie s-au discutat în grupurile de lucru la nivel național, întreprinderile fiind coordonate de doamna profesor Viorica Preda, Inspector General în cadrul Ministerului Educației. Acestea au fost dezbătute în grupurile de lucru, comisiile de specialitate și la întreprinderile cu Consiliul Consultativ de specialitate la nivel de județ.

Ca urmare a inspecțiilor tematice, generale și de specialitate efectuate, precum și a cercurilor pedagogice organizate și monitorizate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș s-a constatat că în medii educaționale atractiv amenajate, organizate, cadrele didactice au manifestat o flexibilitate și adaptare deosebită la specificul vârstei, reușind să identifice principiile curriculumului, astfel să armonizeze învățarea cu jocul. Abordările pedagogice centrate pe copii au susținut mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, oferind sprijin pentru strategiile lor de învățare și promovând dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai ținută asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale. Alegerea, organizarea activităților și a instrumentelor pedagogice au reușit să facă obiectul unui dialog între educatori și copii.

Educația timpurie implicit învățământul preșcolar a încercat să ofere un spațiu social, cultural și fizic sigur și primitiv, în care copiii să beneficieze de o serie de posibilități de a-și dezvolta potențialul. Programul educațional a fost proiectat atunci bazându-se pe premiza fundamentală că educația și îngrijirea sunt inseparabile. Activitățile de îngrijire a implicat în mod obișnuit o comunicare intensă, precum și interacțiuni pozitive și reciproce între copii și adulți, în acest fel ele încurajând un sentiment de apartenență și încredere. Implicarea și cooperarea părinților a fost relevantă, deoarece a permis cadrelor didactice să se bazeze pe experiența și pe cunoștințele părinților, iar părinților le-a permis să beneficieze de cunoștințele și sprijinul personalului specializat. Această adaptare și formare a unui mediu educațional propice este întărită de semnalele pozitive venite din partea părinților, care au fost mulțumiți de prestația didactică a cadrelor didactice.

Grădinița reprezintă o trecere firească, bine facilitată a copiilor provenind din mediul familial sau antepreșcolar în învățământul preșcolar. S-au experimentat și demonstrat posibilități variate de optimizare a integrării copiilor în noul mediu social, de adaptare la cerințele Curriculumului.

Abordările empatice au crescut gradul de socializare a copiilor, au facilitat procesul de formare a unor deprinderi de comportament în mediul grupei și în cel social. Conduita preșcolariilor în continuă fundamentare și formare a fost influențată pozitiv și de implicarea lor permanentă în activități diverse de învățare centrată pe copil prin joc și pe incluziune.

Proiectarea, organizarea, derularea activităților din grădiniță s-au realizat într-un ambient plăcut, cu strategii și mijloace ce au accesibilizat asimilarea cunoștințelor, fundamentând competențele cheie. Axa Programei pentru educația timpurie o constituie: domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare. Aceste cunoștințe, deprinderi și atitudini se manifestă în cele cinci domenii de dezvoltare: Dezvoltare cognitivă , Dezvoltare socio-emoțională, Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale, Dezvoltarea limbajului și a comunicării , Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare.

Educația timpurie: creșa și grădinița reprezintă cu adevărat spațiul educațional formal unde se formează premise ale competențelor. În perioada copilăriei timpurii (0-6 ani), creșa și grădinița este nivelul pre-elementar de stimulare comportamentală, baza ciclului achizițiilor fundamentale, concentrând conținuturi ce pot fi abordate adaptat, integrat și diferențiat, asigurând o direcționare a învățării spre joc și prin joc, tematic și interdisciplinar. De asemenea oferă cadrul necesar valorificării experienței de viață al copilului, al mediului apropiat în care trăiește și se manifestă.

## **OBIECTIVE ȘI DIMENSIUNI ALE COMPARTIMENTULUI EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR (secția română/ secția maghiară și germană)**

- Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și a Curriculumului pentru educație timpurie în vigoare), precum și pe respectarea specificului dezvoltării copilului, prin joc, interacțiuni multiple și adecvate, într-un ambient prietenos, stimulat în învățare, frumos și curat;
- Implementarea unitară și coerentă a Curriculumului pentru educație timpurie
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor antepreșcolari și preșcolari din grădinițe, fără a neglija rolul jocului în dezvoltarea lor armonioasă;
- Parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale, prevăzute în Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului;
- Evaluarea și observarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare; realizarea unui proces (al evaluării) firesc, prin metode standard și complementare și prin joc, fără a supune copiii unui stres inutil, fără excesul de fișe și de teste și fără a lua în considerare funcțiile generale procesului, în integralitatea lor (diagnostică, prognostică, de selecție, de cercetare, motivațională și de orientare).
- Reducerea absenteismului prin cooptarea membrilor comunității sau prin crearea, pe plan județean sau local, a unor echipe de sprijin care să identifice problemele cu care se confruntă copiii la un moment dat, motivele acestor probleme etc. și care să fie determinați pentru a găsi soluții și pentru a le pune în practică;
- Promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice;
- Promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali, la inițiativa conducerii unităților și a cadrelor didactice.
- Direcționarea demersurilor pedagogice în vederea adaptării la mediul educațional specific al preșcolarilor;
- Accesibilizarea procesului de învățare prin valorificarea mediului de viață al preșcolarului, al experiențelor sale personale;
- Cunoașterea și aplicarea creativă a programelor școlare în vigoare, încurajarea inovației didactice;
- Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate;
- Adaptarea demersurilor didactice la nevoile colective specifice dar mai ales la cele individuale;
- Asigurarea colaborării, cooperării, abordarea creativității, descoperirii și experimentării prin acțiune pe parcursul procesului de învățare;
- Armonizarea aspectelor informative și formative ale procesului de învățare;
- Flexibilizarea comunicării și implicarea activă în procesul educațional;

## **PRIORITĂȚI ALE DISCIPLINEI/ COMPARTIMENTULUI EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR - ANUL ȘCOLAR 2023-2024 (secția română/ secția maghiară și germană):**

- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în toate unitățile de învățământ în care învață antepreșcolari și preșcolari, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ de educație timpurie;
- Facilitarea participării cadrelor didactice din unitățile de învățământ de educație timpurie la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, în special, cuprinderea unui număr cât mai mare de personal didactic care își desfășoară activitatea în educația timpurie, nivel antepreșcolar, în programul de formare Abilitare curriculară pentru educație timpurie, realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Mureș;

- Coordonarea și monitorizarea planificării, a organizării și a desfășurării activităților cu copiii, în acord cu prevederile curriculum-ului specific, atât în creșele devenite unități de învățământ cu grupe de antepreșcolari, cât și în cele care au rămas în subordinea autorităților locale;
- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante din învățământul preșcolar și pentru cadrele didactice încadrate în învățământul antepreșcolar;
- Asigurarea unor căi de comunicare eficiente prin care informațiile transmise să ajungă la toate cadrele didactice și popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul județului, în cadrul activităților metodice/județ, în cadrul cercurilor pedagogice, prin intermediul paginii de Facebook Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Educație timpurie Mureș/Maros Megyei Kisdedóvók és Óvodapedagógusok, dar și în cadrul întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Mureș;
- Utilizarea la grupă a metodelor, procedeele și tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare din proiectul *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România* Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01, coordonat de Ministerul Educației;
- Propunerea și realizarea unor cursuri de formare de actualitate privind didactica disciplinei și inovarea didactică;
- Diseminarea exemplelor de bună practică, din anul școlar precedent (2022 – 2023), la nivelul județului, cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice și prin intermediul căilor de comunicare online și posibilitatea de participare a cadrelor didactice la activități metodice/ateliere de lucru, cercuri pedagogice , activități demonstrative și în anul școlar 2023-2024;
- Participare la activități de formare pentru dezvoltare personală, organizate la nivel județean/național (cursuri, activități metodice, conferințe, locul de desfășurare, nr. ore);

**ANALIZA SWOT A DISCIPLINEI/COMPARTIMENTULUI EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR ÎN URMA INSPECȚIILOR ȘI ACTIVITĂȚILOR REALIZATE (secția română/ secția maghiară și germană):**

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalul didactic calificat de la nivelul preșcolar demonstrează, în general, o bună pregătire teoretică și creativitate în aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea de la grupă;</li> <li>• Majoritatea cadrelor didactice pornesc în proiectarea activităților de la nevoile copiilor, selectând din curriculumul pentru educație timpurie comportamentele ce urmează a fi formate, din care derivă obiectivele operaționale, selectează</li> <li>• Conținuturile și strategiile didactice cele mai eficiente pentru atingerea obiectivelor cu preocupare pentru diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare evaluare;</li> <li>• Cadrele didactice utilizează și integrează în activitățile didactice zilnice tehnologia, făcând apel la resurse digitale deschise sau creând astfel de resurse; se constată preocuparea pentru asigurarea calității și relevanței materialelor didactice, ingeniozitate în conceperea sau selectarea lor și în modul de integrare în demersul didactic;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe metodice insuficiente sau superficiale și nesiguranță în procesul de proiectare didactică, mai ales la cadrele didactice debutante, la cele de la nivelul antepreșcolar și la cele din mediul rural; - Cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în aplicarea cunoștințelor teoretice pe care le dețin; - Viziune limitată în abordarea curriculumului, ancorarea nejustificată de cele mai multe ori în proiecte tematice clasice;</li> <li>• Insuficienta raportare la bibliografia de calitate în redactarea proiectelor și preferința pentru a prelua modele de proiecte de la colegi, fără a le trece prin filtrul științific, metodic și personal;</li> <li>• Unele cadre didactice pornesc încă în procesul de proiectare de la tematică sau conținut, nu de la comportamentele vizate;</li> <li>• Necesitatea elaborării de documente letrice pentru demonstrarea oricărei activități desfășurate, conduce uneori la superficialitate, la neglijarea fondului în favoarea formei.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este utilizată o varietate de metode, atât tradiționale, cât și moderne, în funcție de obiectivele urmărite și de specificul grupelor;</li> <li>• Unitățile de învățământ preșcolar și antepreșcolar dispun, în cea mai mare parte, de o bază materială bogată, diversă, fiind astfel mult ușurată activitatea de pregătire pe care o desfășoară cadrele didactice;</li> <li>• Interes pentru amenajarea mediului educațional în concordanță cu nevoile preșcolarilor, cu interesele acestora și cu obiectivele urmărite;</li> <li>• Deschiderea cadrelor didactice spre formare, perfecționare, evoluție profesională prin înscrierea la gradele didactice, prin aplicarea recomandărilor oferite de inspectori și metodiști, prin participarea la cursuri de formare adaptate nevoilor personale de formare profesională, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea acestora în activitatea de la grupă;</li> <li>• Interes pentru cooptarea părinților ca parteneri activi în educația copiilor, prin implicarea lor directă în activitățile grădinițelor și chiar în activitățile didactice; comunicarea eficientă și transparentă cu aceștia, utilizând comunicarea directă, dar și platformele digitale ale unităților de învățământ;</li> <li>• Creșterea calității actului educațional prin intermediul inspecțiilor (de monitorizare sau de evaluare), prin activități de mentorat (cu rol de consiliere și îndrumare a cadrelor didactice debutante) desfășurate cu consecvență de către mentori cu experiență și o foarte bună pregătire profesională;</li> <li>• Cadrele didactice s-au implicat susținut în dezvoltarea ofertei de CDS-uri prin elaborarea de programe pentru activități opționale adecvate grupelor de preșcolari pe care le coordonează;</li> <li>• Creșterea numărului și a diversității parteneriatelor realizate la nivel preșcolar, fiind dezvoltate colaborări cu părinții, instituții din comunitatea locală, unități de învățământ la nivel local, județean, național și internațional;</li> <li>• Stimularea literației de la vârste timpurii prin implicarea grădinițelor în parteneriate (Cu cartea la cei mici, Citește-mi 100 de povești) cu biblioteci și fundații de specialitate;</li> <li>• Implicarea unui număr mare de educatoare în proiecte locale, județene, regionale, naționale internaționale și preocuparea acestora pentru activități de calitate (armonizarea strategiilor didactice utilizate în activitățile cu preșcolarii cu cele dobândite în cadrul schimburilor de experiențe europene);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea superficială sau incorectă a documentelor școlare, fără respectarea tuturor precizărilor curriculare în vigoare, fără atenție la rigurozitatea conținutului (de exemplu nu este notată data atunci când sunt completate fișele de progres, caietele de observații sunt completate doar formal, rapoartele de evaluare nu sunt rigurose întocmite, nu sunt menționate măsuri ameliorative etc.), ca efect al supraaglomerării cu documente ce trebuie completate/realizate de către cadrele didactice;</li> <li>• Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în domeniul managementului colectivului de preșcolari, aplicarea inconsecventă a regulilor grupei;</li> <li>• Dezechilibru în alternarea activităților statice cu cele dinamice, accentul fiind pus pe activitățile statice;</li> <li>• Așteptări nerealiste de la preșcolari materializate prin activități care le depășesc nivelul de dezvoltare sau prin supraaglomerarea programului; - Managementul timpului este în multe cazuri deficitar, unele categorii de activități fiind prelungite nejustificat sau ritmul impus activității fiind încetinit de insuficienta pregătire prealabilă a materialelor necesare;</li> <li>• Insuficient accent pe rolul formativ al evaluării și pe autoevaluare;</li> <li>• Insuficienta preocupare a cadrelor didactice debutante pentru continuarea perfecționării prin participarea la cursuri de formare și pentru implicarea în parteneriate și proiecte;</li> <li>• Supraaglomerarea colectivelor de elevi, prezența copiilor cu CES (cu sau fără documente justificative medicale de specialitate) în grupe are ca efect reducerea calității actului educațional și limitarea timpului pe care cadrele didactice îl pot acorda interacțiunii individualizate cu preșcolarii;</li> <li>• Procent crescut de cadre didactice necalificate în învățământul antepreșcolar;</li> <li>• Cadrele didactice cu experiență sunt conservatoare și nu acceptă sau acceptă greu schimbările metodice, precum și informațiile noi care le sunt aduse la cunoștință;</li> <li>• În unele grădinițe, se acordă prea puțină atenție Jocurilor și activităților liber alese, iar materialele didactice de la centre nu stârnesc interesul copiilor, din cauza faptului că acestea au fost deja utilizate și nu satisfac calitatea și posibilitățile celor pe carecopiii le dețin acasă;</li> <li>• Atât în mediul urban, cât și în cel rural există grădinițe și sau/creșe care nu au în dotare toate materialele prevăzute de Normativul de dotare</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea oportunităților europene de formare privind participarea la Atelierul Online de dezvoltare profesională, „Creative and Innovative Early Childhood Education and Care”.</li> <li>• Toate activitățile derulate oferă vizibilitate la nivel european cadrelor didactice și grădinițelor din învățământul preșcolar mureșean, generând posibilitatea unui schimb real de experiențe pentru preșcolari, ca actuali și viitori cetățeni europeni.</li> <li>• Deschidere din partea cadrelor didactice pentru participarea la proiectele naționale noi (EPV, GRLÎ), amenajarea grădinițelor de învățare sau selectarea valorilor și abordarea lor în cadrul proiectelor tematice/ temelor săptămânale, precum și experimentarea de noi abordări educaționale (Reggio Emilia);</li> <li>• Organizarea de concursuri și simpozioane la nivel local, județean sau regional, în numeroase grădinițe din județ;</li> <li>• Implicarea cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar în activitățile metodice județene de educație timpurie;</li> <li>• Preocupare pentru diseminarea exemplarelor de bună practică din activitățile didactice sau extracurriculare prin intermediul grupului profesional „Educație Timpurie Mureș”/„Maros Megyei Kisdédóvók és Óvodapedagógusok (platforma social media Facebook), dar și a altor grupuri profesionale de profil;</li> <li>• Procent foarte mare de cadre didactice calificate angajate în învățământul preșcolar;</li> <li>• Săli de grupă amenajate pe centre; mediu educațional optim pentru învățarea experiențială;</li> <li>• Utilizarea unor resurse educaționale /materialele didactice estetice, funcționale, confecționate în multe cazuri de cadrele didactice de la grupe;</li> <li>• Utilizarea dispozitivelor digitale (tablă Smart, videoprojector) precum și a unor resurse (jocuri create pentru preșcolari de către cadrele didactice) în activitățile de învățare;</li> <li>• Alternarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, activ-participative;</li> <li>• Metodele și tehnicile de evaluare folosite pe parcursul activităților corespund nivelului de vârstă al preșcolarilor;</li> <li>• Asigurarea transparenței deciziilor luate la nivelul disciplinei;</li> <li>• Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de formare din cadrul proiectului POCU „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”;</li> <li>• Realizarea consilierii debutanților prin inspecții în specialitate, de către metodiști și de către cadrele</li> </ul> | <p>minimală pentru serviciile de educație timpurie a copilului de la 3 la 6/7 ani;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unele informații transmise prin intermediul Scrisorilor metodice sunt insuficient sau deloc aplicate (ex. evitarea supraaglomerării sălilor de grupă cu materiale didactice, evitarea utilizării televizorului, așezarea materialelor didactice la nivelul câmpului vizual al copiilor etc.);</li> <li>• Reticența cadrelor didactice de a aborda conținuturi literare actuale, ale autorilor români și străini contemporani;</li> <li>• Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în particularizarea cunoștințele metodice pe care le-au dobândit în decursul formării inițiale și continue, având în vedere specificul generațiilor actuale (generația Alpha).</li> <li>• Lipsa unor documente relevante din portofoliile cadrelor didactice;</li> <li>• Proiectarea longitudinală este lacunară în unele situații;</li> <li>• Lipsa unui îndrumător metodic, cu privire la structura proiectelor didactice, pentru cadrele didactice debutante, linia cu predare în limba maghiară/ germană;</li> <li>• Excesul de documente irelevante pentru activitatea realizată la grupă;</li> <li>• Utilizarea unor tipuri de activități care, în unele cazuri, nu corespund nivelului de vârstă al preșcolarilor;</li> <li>• Gestionarea incorectă a timpului didactic pentru atingerea performanței;</li> <li>• Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice în ceea ce privește formarea profesională continuă; - Neajunsuri în valorificarea feedback-urilor obținute în urma activităților de evaluare, în vederea favorizării progresului preșcolarilor;</li> <li>• Numărul scăzut al elementelor de joc și de alternare optimă a situațiilor de joc cu situațiile de învățare;</li> <li>• Lipsa continuității în proiectarea conținuturilor în cadrul unor domenii experiențiale, în unele cazuri, la grupe de învățământ preșcolar (în special DȘ – matematică, DPM – educație fizică);</li> <li>• Existența unor cazuri în care s-au observat lacune în cunoașterea și aplicarea corectă a metodicii specialității;</li> <li>• Cazuri în care s-a constatat lipsa tranzițiilor dintre secvențele activității;</li> <li>• Diminuarea interesului familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor;</li> </ul> |
|---|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>didactice mentori, în cadrul activităților de mentorat; - Participarea unui număr mare de cadre didactice la schimburi de experiență în cadrul activităților metodice, cercuri pedagogice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inițierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, organizații culturale, ONG-uri;</li> <li>• Interesul majorității educatoarelor de la grupele cu predare în limbile maghiară și germană pentru formarea profesională, continuă;</li> <li>• Implicarea educatoarelor în proiecte locale, județene și naționale;</li> <li>• La nivelul disciplinei există un mecanism decizional transparent și o comunicare eficientă, elaborarea documentelor de proiectare fiind în concordanță cu curriculumul național în vigoare ;</li> <li>• Crearea unui cadru ambiental eficient, stimulativ pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice. - Materialele didactice necesare în cadrul activităților sunt estetice, funcționale, confecționate adesea de cadrele didactice;</li> <li>• Alternarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, activ-participative;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele unități de învățământ supraaglomerarea grupelor cu antepreșcolari/preșcolari, spații de învățământ insuficiente corespunzătoare cerințelor prevăzute în normativele legislative (Ordin 1456/2020 cu privire la aprobarea normelor de igienă pentru ocrotirea, educarea, instruirea, recreerea copiilor și tinerilor, Ordin nr. 4.143 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani )</li> <li>• Tendințe de a supraîncărca activitățile educative propuse preșcolariilor;</li> <li>• Neajunsuri în asigurarea fluenței activității la grupă (cauzate de lipsa tranzițiilor);</li> <li>• Dificultăți în gestionarea managementului activităților didactice și a managementului grupei la unele cadre didactice.</li> <li>• Inconcordanțe între documente legislative care prevăd principiile de organizare și funcționare a unităților de educație timpurie antepreșcolară/preșcolară și școlară raportat la structura anului școlar, tipurile de servicii oferite, reglementările modalităților de asigurare a resursei umane, finanțarea acestor unități în perioada vacanțelor școlare conform structurii anului școlar cu respectarea planificării concediilor de odihnă ale cadrelor didactice.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>  | <b>AMENINȚĂRI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta bogată și variată de cursuri de formare, webinarii (prin Casa Corpului Didactic Mureș sau prin intermediul altor instituții de formare) cu format și program flexibil, care acoperă toată paleta de nevoi de formare sau dezvoltare profesională a cadrelor didactice, indiferent de nivelul de predare sau vechimea la catedră, facilitează accesul cadrelor didactice la formare, în special a debutanților și a educatorilor puericultori (curs Abilitare curriculară pentru educație timpurie);</li> <li>• Existența de resurse bugetare alocate la nivelul fiecărei instituții pentru dezvoltarea profesională pe care cadrele didactice le pot accesa prin intermediul referatelor de necesitate;</li> <li>• Oferta vastă de resurse educaționale digitale, de platforme educaționale pentru accesarea sau crearea acestor resurse, accesul facil la informații și materiale în format digital (multe dintre ele gratuite) oferă cadrelor didactice posibilitatea organizării de activități atractive și motivante;</li> <li>• Platformele educaționale de la nivelul unităților de învățământ și grupul profesional județean</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea deficitară (teoretică și practică) a cadrelor didactice debutante, a celor din mediul rural și de la nivelul antepreșcolar;</li> <li>• Ore de practică insuficiente pentru studentele de la PIPP, număr mare de studente/profesor mentor, aspect care se reflectă negativ în formarea inițială a cadrelor didactice;</li> <li>• Supraaglomerarea grupelor, mai ales în mediul urban, are efecte negative asupra calității actului educațional;</li> <li>• Lipsa unor instrumente de evaluare standardizate pentru preșcolari și antepreșcolari;</li> <li>• Lipsa rigurozității triajului medical (lipsa personalului medical îndeosebi în mediul rural, dar nu numai) și a asumării mai serioase a acestei responsabilități și din partea părinților determină îmbolnăvirea unui număr mare de copii din colectivitate și, implicit, scăderea frecvenței copiilor la grădiniță;</li> <li>• În unele unități de învățământ din mediul rural, baza materială este deficitară, iar instrumentele</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>„Educație Timpurie Mureș”/„Maros Megyei Kisdédóvók és Óvodapedagógusok”, precum și materialele incluse la resursele educaționale deschise de pe site-ul ISJ Mureș(nivel preșcolar-limba română și maghiară) oferă posibilitatea diseminării exemplurilor de bune practici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile metodice la nivel județean reprezintă o bună oportunitate pentru a aborda teme de interes pentru cadrele didactice și pentru a elucida eventuale neclarități apărute pe parcurs;</li> <li>• Deschiderea părinților și a comunității locale spre colaborare oferă cadrelor didactice posibilitatea diversificării activității educative curriculare și extracurriculare, în vederea abordării globale a copiilor și adresării nevoilor de formare și dezvoltare a acestora;</li> <li>• Platforma European School Education oferă cadrelor didactice posibilitatea de a dezvolta sau de a se implica în proiecte internaționale (eTwinning, Erasmus+), de a participa la schimburi de experiență la nivel internațional;</li> <li>• CDS, prin dezvoltarea de noi programe pentru activități opționale, oferă cadrelor didactice posibilitatea de a-și pune în valoare competențele personale;</li> <li>• Proiectele realizate la nivel de unitate oferă oportunitatea de a atrage resurse și fonduri extrabugetare care să răspundă nevoilor particulare ale fiecărei grădinițe;</li> <li>• Proiectele educative diverse la nivel de județ și național dau posibilitatea fiecărui cadru didactic de a se implica în activități și proiecte cu care rezonează și care sunt utile copiilor pe care îi educă;</li> <li>• Înființarea grupului de Whatsapp: „Directori/Coordonatori creșe/grădinițe” prin intermediul căruia au fost transmise documente și materiale resursă, cu specific pentru nivel antepreșcolar și preșcolar( de ex. posibilitatea de a aplica la grupă metode alternative de educație a copiilor: Step by Step, elemente din predarea pedagogiei Franz Kett, Waldorf, Montessori, pentru abordarea predării Reggio Emilia etc., care a facilitat activitatea cadrelor didactice care au avut deschidere pentru experimentarea acestor abordări);</li> <li>• Unele informații furnizate de Asociația OvidiuRo, prin intermediul Workshopurilor organizate online, gratuit, facilitează selectarea conținuturilor literare actuale, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor preșcolari. (<a href="https://www.ovid.ro/listacartilor-din-programul-citeste-mi-100-de-pesti/">https://www.ovid.ro/listacartilor-din-programul-citeste-mi-100-de-pesti/</a>).</li> </ul> | <p>și resursele digitale sunt aproape absente sau aparțin cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ nu permite procurarea materialelor didactice și a jucăriilor inovative foarte des;</li> <li>• Lipsa consilierilor și a logopezilor care să deservească o singură grădiniță și numărul mare de copii arondat profesorilor consilieri și logopezi, precum și lipsa normării acestora în creșe, fac imposibilă prevenția comportamentelor problematice și îngreunează semnificativ corectarea tulburărilor de limbaj;</li> <li>• Scurtcircuitări sau distorsiuni, care apar pe canalele de transmitere a informațiilor de la nivel macro spre nivel micro, determină apariția de neclarități în ceea ce privește modalitățile de completare sau redactare a documentelor curriculare;</li> <li>• Abordarea eronată de către mulți părinți a colaborării cu cadrele didactice și cu instituția de învățământ antepreșcolar/preșcolar, având în vedere doar drepturile pe care le au, nu și responsabilitățile pe care este necesar să și le asume și ignorând faptul că în grădinițe primează componenta educativă;</li> <li>• Număr insuficient de persoane-resursă bine pregătite la care cadrele didactice debutante, de la nivelul antepreșcolar și nu numai, să poată face apel ori de câte ori au nevoie de sprijin sau de îndrumare;</li> <li>• Finanțare per cap insuficientă prin raportare la numărul maximum de copii stabilit prin Legea învățământului preuniversitar și la normativele de încadrare cu personal didactic și nedidactic în grădinițele cu program prelungit;</li> <li>• Apariția sindromului burnout sau sindromul epuizării profesionale în colectivele cadrelor didactice, ceea ce reprezintă o stare de epuizare, atât fizică cât și psihică. Apariția acestui fenomen în special la persoanele a căror profesie implică o responsabilitate deosebită și interacțiuni frecvente cu oamenii, duce la o semnificativă „emigrare” a cadrelor didactice către alte domenii și specializări și duce la o scădere a calității în ceea ce privește actul educațional;</li> <li>• Absența unor persoane resursă sau a personalului specializat, încadrat în unitățile de învățământ de nivel preșcolar/antepreșcolar îndeosebi în mediul rural, dar și în mediul urban, de exemplu: asistență medicală zilnică, asistență psihologică/lipsa psihologului/ a terapeutului/ a specialistului din unitățile de învățământ sau a personalului nedidactic</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminări/schimburi de informații și exemple de bune practici care pot fi integrate în activitățile didactice (prin intermediul activităților centrelor și atelierelor metodice zonale/la nivel de județ, vizite pentru schimburi de experiență județene, interjudețene/regionale din cadrul parteneriatelor de colaborare dintre unități de învățământ și inspectorate școlare etc.);</li> <li>• Implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv-educativ în vederea realizării unui act educațional de calitate;</li> <li>• Existența unor proiecte pentru îmbunătățirea bazei materiale din finanțări extrabugetare;</li> <li>• Posibilitatea participării la implementarea unor proiecte din fonduri europene nerambursabile (Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864- 01); - Organizarea de cursuri de formare în specialitate sau pe domenii de interes actuale în regim online/blended learning și față-înfață;</li> <li>• Realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice la nivel local, județean, național și internațional, prin intermediul parteneriatelor și proiectelor, inclusiv a proiectelor e-Twinning;</li> <li>• Implicarea părinților în activitatea din grădiniță și în realizarea activităților extracurriculare devenind astfel parteneri reali în educația preșcolară.</li> </ul> | <p>(îngrijitoare)și auxiliar și frecvența și prezența într-un număr ascendent a preșcolărilor care necesită o atenție specială îngreunează activitatea educatoarelor și influențează negativ actul educațional. Se pierde calitatea;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mare de documente curriculare, complexitatea materialelor ce trebuiesc elaborate pentru fiecare comisie permanentă dar și pentru realizarea portofoliului cadrului didactic și al copiilor;</li> <li>• Absența unui cadru legal și a unor fonduri bugetare la nivel de instituție pentru recompensarea performanțelor deosebite a cadrelor didactice și a muncii suplimentare prestate de acestea.</li> <li>• Varietate mare de structuri ale proiectelor didactice;</li> <li>• Modelele de proiectare/ planificare didactică preluate prin copiere pot diminua eficiența activității educaționale;</li> <li>• Nesiguranță în realizarea proiectelor didactice (la cadrele didactice debutante, din cauza pregătirii inițiale lacunare);</li> <li>• Scăderea interesului unor părinți și implicarea lor necorespunzătoare în activitățile comune propuse, ceea ce diminuează rezultatele așteptate;</li> <li>• Servicii psihopedagogice insuficiente pentru antepreșcolari/preșcolari aspect ce determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/comportamente problematice);</li> <li>• Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților legislative, implicând o participare redusă la actul decizional/dezinteresul cadrelor didactice în ceea ce privește inițiativa.</li> </ul> |
|--|--|

### **ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 ( secția română /secția maghiară și germană):**

Acest an școlar a adus în atenția cadrelor didactice din învățământul preșcolar, activități metodice axate pe teme de actualitate, teme ce au fost prezentate, prelucrate în cadrul cercurilor pedagogice și a diferitelor întâlniri metodice de specialitate. Organizarea activităților s-a realizat pe zone, adaptat în funcție de cerințele și specificul mediului educațional. Abordările au fost diferențiate, deschise, cu prezentarea posibilităților de adaptare și aplicare pentru diferite colective preșcolare. Îmbinarea teoreticului și practicului, dar mai ales predominanța aspectelor practice a facilitat înțelegerea, flexibilizarea și accesibilizarea temelor.

Amintim câteva din temele care au reprezentat obiectul prezentărilor și dezbaterilor din cadrul acțiunilor metodice din acest an școlar, teme care au constitui puncte de discuție și de reflecție în cadrul activităților metodice săptămânale și cercurilor pedagogice, care s-au derulat în comun (educatoare – educatori-puericultori din creșe):

- Implementarea unitară și coerentă a Curriculumului pentru educația timpurie (aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019 și OMEN Nr.5596/16.12.2019);
- Dezbaterea Scrisorii metodice pentru anul școlar 2023-2024;
- Educația outdoor – exemple practice, proiecte educaționale derulate la nivel național/local;
- Educația incluzivă în contextul dezvoltării comunităților de învățare; împărtășirea bunelor practici de la nivel local;
- Educația pentru valori în educația timpurie;
- Activități STEAM în educația timpurie;
- Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare;
- Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie antepreșcolară.
- Învățare prin joc – echilibru sau focalizare în funcție pe nevoile identificate?
- Echitatea în educație – provocări și soluții;
- Importanța educației pentru valori în educația timpurie;
- Patrimoniului viu în curriculumul pentru educație timpurie;
- Care este rolul unității de educație timpurie în dezvoltarea copilului și, implicit, în a crea “starea de bine” a copilului;
- Comunicarea interinstituțională – principii și instrumente care asigură succesul;
- Activități STEAM/ȘTIAM în educația timpurie – exemple, metode, instrumente;
- Tehnologie versus interacțiune umană în procesul de digitalizare din educație;
- Profilul absolventului – document de referință pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului național.
- Metode și tehnici pentru dezvoltarea gândirii creative în educația timpurie.

Au avut loc acțiuni județene cuprinse în CAER și CAEJ, proiecte locale cu participarea preșcolarilor, părinților. S-au realizat activități cu părinții pe întregul parcurs al anului școlar, atât la nivelul fiecărei grupe de preșcolari, cât și al nivel de grădiniță, la nivel județean, aceștia fiind parteneri educaționali în cadrul festivalurilor și concursurilor organizate în grădinițe.

### **EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ (Educație timpurie: nivel antepreșcolar/preșcolar- secția română / secția maghiară):**

Exemplele de bună practică s-au concretizat în participările cadrelor didactice, beneficiarilor primari ai educației (antepreșcolari/preșcolari), precum și a părinților la activitățile didactice, metodice și la activitățile proiectelor educative extracurriculare derulate.

Activitățile cercurilor pedagogice/atelierelor metodice zonale din educație timpurie, secția română și secția maghiară în anul școlar 2023-2024, s-au realizat prin: întâlniri metodice, dezbateri, activități demonstrative și s-a materializat prin realizarea unor Resurse Educaționale Deschise (RED), prezentări PPT/Canva, Prezi, ghiduri auxiliare etc. La baza activităților cercurilor pedagogice au stat recomandările Scrisorii metodice din anul școlar 2023-2024.

Planificările activităților cercurilor pedagogice la nivel de județ (secția română și secția maghiară), precum și planificarea/graficul calendarului activităților educative extracurriculare județene (CAEJ) au fost postate pe site-ul IȘJ Mureș și distribuite unităților de învățământ și cadrelor didactice de nivel antepreșcolar și preșcolar:

#### **Planificare cercuri pedagogice:**

- secția română: <https://www.edums.ro/2023-2024/10506%2020%2011%202023.pdf> ;

- maghiară: <https://www.edums.ro/2023-2024/10559%2027%2011%202023.pdf> ;

**Graficul activităților educative extracurriculare județene școlar 2023-2024 (Educație timpurie/nivel preșcolar/ secția română/ secția maghiară):**

<https://www.edums.ro/2023-2024/9385%2024%2010%202023.pdf>

În urma organizării acestor activități, exemplele de bună practică s-au materializat prin redactarea/elaborarea unor ghiduri metodice și resurse auxiliare (format letric/redactat/tipărit și format

electronic/PDF cu sau fără ISSN/ISBN), materiale prezentate ca resurse educaționale pe site-ul IȘJ Mureș (RED) evaluate conform procedurii: <http://www.edums.ro/resurseeducationale> :

- învățământ preșcolar – secția română:  
<https://www.edums.ro/resurseeducationale/index.php?xy=files/prescolar/romana>
- învățământ - secția maghiară:  
<https://www.edums.ro/resurseeducationale/index.php?xy=files/prescolar/maghiara>

#### **EDUCAȚIE TIMPURIE-SECȚIA ROMÂNĂ**

La nivelul disciplinei: educație timpurie-secția română, centrele metodice sunt împărțite în 5 zone în care sunt cuprinse 9 centre metodice și ateliere metodice: Reghin, Sighișoara, Luduș-Iernut, Târnăveni, Târgu Mureș și comunele aferente acestor zone.

#### **Concursuri cuprinse și derulate din CAEJ- an școlar 2023-2024:**

- *Concurs de creație plastică "PRIETENII NATURII"- Grădinița cu Program Prelungit "Rândunica" Tg.-Mureș*
- *Concurs de abilități practice "ROATA ANOTIMPURILOR"- Grădinița cu Program Prelungit "Manpel" Tg.-Mureș*
- *Concurs județean „CARAVANA TOAMNEI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin*
- *Concurs județean de interpretare muzicală „PORTATIVUL COPILĂRIEI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș*
- *Concurs județean "ZĂMBET DE COPIL, ÎNTR-O LUME DE CULORI"- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Târnăveni*
- *Concurs județean de activitate practic-gospodărească „MIRAJUL SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin*
- *Concurs județean „COLINDĂM, DOAMNE, COLIND”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș*
- *Concurs județean de creație artistico-plastică „POVEȘTILE COPILĂRIEI ILUSTRATE DE COPII”- Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Târgu Mureș*
- *Concurs județean de lucrări artistico-plastice „POVEȘTI CREIONATE”*
- *secția română , secția maghiară - Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș*
- *Concurs regional „COPILĂRIE PRIN OCHI DE COPII”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Târgu Mureș*
- *Concurs județean „SĂ REDĂM TRADIȚIA”- Grădinița „Căsuța fermecată” Luduș*
- *Concurs județean „PREȘCOLARII POT SĂ-ȘI APERE VIAȚA”- Grădinița„Căsuța fermecată” Luduș*
- *Concurs „MAGIA CIFRELOR”, Simpozion județean - Școala Gimn. „Europa” Târgu Mureș*
- *Concurs regional/interregional „PRIN ÎMPĂRĂȚIA FLORILOR-FLORILE, STELELE PĂMÂNTULUI”- Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Copilăriei” Târgu Mureș*
- *Concurs județean „MICII ACTORI” secția română, secția maghiară- Școala Gimn. „Mihai Viteazul” Târgu Mureș*
- *Concurs județean „SĂNĂTOȘI ȘI VOINICI”, secția română, secția maghiară- Școala Gimn. „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș*
- *Concurs județean „IARNĂ SĂ TE DUCI CU BINE”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Reghin*
- *Concurs județean „JOCURI DIN FOLCLORUL COPIILOR”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Reghin*
- *Concurs județean „ UN MĂRȚIȘOR PENTRU FIECARE” - Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Reghin*
- *Concurs județean „PRIETENII NATURII”- Școala Gimn. „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș*
- *Concurs județean „SĂ IUBIM ȘI SĂ PROTEJĂM NATURA”- Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda*
- *Concurs județean „OUTDOOR PENTRU VIITOR”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin*
- *Concurs județean „STRĂLUCEȘTE ÎN ALBASTRU” - Grădinița cu Program Prelungit „Ștefania” Tg. Mureș*
- *Concurs județean „UN START BUN ÎN EDUCAȚIA FINANCIARĂ”- Grădinița cu Program*

*Prelungit Nr. 12 Tg. Mureș*

- *Concurs județean: „DIFERIȚI DAR EGALI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș*
- *Concurs județean: „HRANA, SURSA UNEI VIETI SĂNĂTOASE”- Grădinița cu Pr. Prel. Nr. 15 Tg. Mureș*
- *Concurs județean: „EU SUNT EU, TU EȘTI TU – ÎMPREUNĂ SUNTEM NOI”- Grădinița cu Pr. Prel. „Rază de Soare” Tg. Mureș*

## **EDUCAȚIE TIMPURIE- SECȚIA MAGHIARĂ**

La nivelul disciplinei: educație timpurie-linia maghiară/germană, există 7 zone/centre metodice: Târgu-Mureș, Reghin, Sighișoara-Bălăușeri, Luduș-Iernut, Târnăveni, Sovata, Miercurea Nirajului și comunele aferente acestor zone în care sunt cuprinse și atelierile metodice zonale. Activitățile cercului pedagogic au fost organizate cu prezența fizică a cadrelor didactice la întâlniri/ateliere/workshop-uri metodice, dezbateri, activități demonstrative precum și realizarea unor resurse educaționale în urma acestor schimburi de experiență și exerciții de bună practică. Aceste întâlniri de lucru s-au desfășurate conform graficului/planificării activităților cercurilor pedagogice pe zone, postate pe site-ul IȘJ Mureș, respectându-se structura modulară a anului școlar. Activitățile atelierelor metodice zonale s-au desfășurat lunar, fiind coordonate de responsabilii zonali.

Profesorii din învățământul preșcolar/antepreșcolar secția maghiară au participat la webinarii și cursuri de perfecționare, la activități de formare continuă organizate și desfășurate prin Casa Corpului Didactic (CCD), și alte instituții acreditate care livrează activități de formare în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online.

Festivalurile concursurile și programele educative, proiectele educaționale organizate în județ în cursul anului școlar au vizat stimularea participării preșcolarilor și a cadrelor didactice în diferite contexte la programele oferite pentru învățământul preșcolar, astfel au continuat șirul de activități *Grădiniță pentru fiecare copil- Pași spre o grădiniță incluzivă, Citește-mi 100 de povești( proiect coordonat de Asociația OvidiuRo în parteneriat cu ME), Magia lecturii, Insule de lectură și natură, Programul Național de Suport pentru Copii etc.*, proiecte și programe promovate și susținute de Ministerul Educației.

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat diverse activități educative în format fizic, outdoor precum și diverse concursuri dedicate preșcolarilor:

## **FESTIVALURI, CONCURSURI, PROIECTE EDUCATIVE EXTRACURRICULARE (secția maghiară):**

### **Concursuri cuprinse în CAEJ:**

- *Concurs județean „STRUGURI GALBENI, AURII ...I-A COPT TOAMNA SUS ÎN VII”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș;*
- *Proiect educațional-concurs județean :„SZÁLL A MESE SZÁJRÓL, SZÁJRA, SZÁLL A NÓTA ÁGRÓL-ÁGRA”, categoria:„Cel mai bun povestitor”, „ Cel mai bun interpret de cântece populare pentru copii”- Grădinița „Căsuța fermecată”, Luduș;*
- *Proiect educațional-concurs județean:„BÚJJ, BÚJJ ZÖLD ÁG...” , categoria: Jocuri din folclorul copiilor- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16 și 15, Târgu-Mureș;*
- *Proiect educațional-concurs județean:„Ó, HA CINKE VOLNÉK”, categoria:„Cel mai bun interpret de cântece din repertoriul copiilor, „ Cel mai bun recitator de poezii pentru copii” ; Grădinița cu Program Prelungit al Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, Târgu-Mureș;*
- *Concurs județean de artă teatrală și de creație artistico- plastică „MICII ACTORI”- Grădinița cu Program Prelungit „ Dumbrava minunată”, Târgu-Mureș;*
- *Concurs județean „STRĂLUCEȘTE ÎN ALBASTRU”- Grădinița cu Program Prelungit „Ștefania” Târgu- Mureș;*
- *Concurs județean de educație pentru sănătate „SĂNĂTOȘI ȘI VOINICI”- Grădinița cu Program prelungit „Albinuța”;*



- *Concurs județean de creație plastică „PRIETENII NATURII”- Grădinița cu program Prelungit „Rândunica”, Târgu-Mureș;*
- *Concurs județean cultural artistic-arte vizuale „CARAVANA TOAMNEI”; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin*
- *Concurs județean „SĂ IUBIM ȘI SĂ PROTEJĂM NATURA”- Liceul Tehnlogic „Vasile Netea” Deda*
- *Concurs județean „IARNĂ SĂ TE DUCI CU BINE”; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Reghin*
- *Concurs județean de creație plastică-artă vizuală „POVEȘTI CREIONATE”; Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș;*
- *Concurs județean de creație plastică „POVEȘTILE COPILĂRIEI ILUSTRATE DE COPII”- Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Târgu-Mureș;*
- *Concurs județean de abilități practice și plastice „ROATA ANOTIMPURILOR”- Grădinița cu Program Prelungit „Manpel”, Târgu-Mureș;*
- *Proiect educațional - Simpozion județean: „ÎMPREUNĂ PENTRU O PLANETĂ ZĂMBITOARE”- Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța fermecată”, Luduș;*
- *Concurs județean ”ZĂMBET DE COPIL, ÎNTR-O LUME DE CULORI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Târnăveni*
- *Concurs județean: „DIFERIȚI DAR EGALI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș*
- *Concurs Interjudețean „KISKURUTTY- JÁTÉKTANODA”- inițiat de Societatea pentru Educație și Cultură Kurutty în parteneriat cu Inspectoratele Școlare Județene/Unități de învățământ aplicante din județele: Harghita, Covasna, Mureș, Sibiu, Cluj, Bihor, Alba, Zalău, Satu-Mare, Timiș, Arad);*

**Proiecte educaționale, evenimente, conferințe, simpozioane și schimburi de experiență județene și interjudețene în parteneriat cu alte instituții și unități de învățământ de nivel preșcolar /antepreșcolar ( secția română, secția maghiară):**

- **„Citește-mi 100 de povești”, „ România de Poveste”, „ Punguța cu două cărți ”, „ Ateliere de Vară Șotron”, „Povești pentru Diversitate”, „Fiecare copil merită o poveste”,** proiecte inițiate de Asociația OvidiuRo, în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii diseminate și implementate la nivel de județ cu ajutorul și sprijinul inspectoratelor școlare; (continuarea activităților și evenimentelor inițiate de Asociația OvidiuRO, implementate de unitățile de învățământ de nivel antepreșcolar, preșcolar în colaborare cu școala, biblioteci școlare, municipale, Biblioteca Județeană și alte instituții și ONG-uri la nivel de județ);
- Proiect Educațional **„Călător prin lumea copilăriei”**, Ediția a III-a, eveniment organizat cu ocazia zilei de 1 Iunie, la care au participat mai mult de 160 de educatoare și aproximativ 2300 de copii ;
- Proiectul Național **„Grădina de liniște, relaxare și învățare”**- la nivelul grădinițelor aplicante din județ;
- Proiect educațional de promovare a educației pentru valori – **„Joc, respect și bucurie!”**- la nivelul fiecărei grădinițe din județ;
- Proiectul educațional interjudețean **„Hai la joacă afară!** – integrarea activităților outdoor în educația preșcolară”, parteneri fiind Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și Inspectoratul Școlar Județean Mureș.
- Proiectului Interjudețean **„Mediul educațional în educația timpurie-punte între învățământul tradițional si pedagogiile alternative”**( schimb de experiență, între cadrele didactice din Județul Harghita și Județul Mureș- două unități de învățământ).
- Proiectul educațional interjudețean cu tema **„Împreună în armonie, prin tradiții și obiceiuri populare românești”**, parteneri fiind Inspectoratul Școlar Județean Galați, Inspectoratul Școlar Județean Mureș și Inspectoratul Școlar Județean Argeș.
- **„Împreună pentru o incluziune de succes”**, proiect Erasmus aprobat pe poziția 13, a Grădiniței „Căsuța fermecată” din orașul Luduș, județul Mureș care va primi o finanțare nerambursabilă prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene în valoare de 19 526 euro, fonduri pentru perfecționarea cadrelor didactice și va contribui la dezvoltarea competențelor în ceea ce privește educația incluzivă și ecologică.

- **Întâlnirea Națională a Educatoarelor Waldorf din România**, din data de 6-7 aprilie 2024 organizat la Sovata de Consiliul Director al AEWWR și educatoarele Waldorf de la Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Grădinița cu Program Prelungit „Râdunica” Târgu Mureș împreună cu Grădinița cu Program Prelungit nr. 16 din Târgu-Mureș și Grădinița cu Program Prelungit Sovata și în parteneriat cu IȘJ Mureș;
- **Simpozion regional „CU PAȘI MICI SPRE CUNOAȘTERE”** organizat de CREȘA SFÂNTU GHEORGHE în parteneriat Cu Asociația Transchild, Grădinița Cu Program Prelungit „Árvácska”, Primăria Municipiului Sfântu Gheorghe, Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos” Covasna, Sf. Gheorghe, 24-25 mai 2024, cu participarea reprezentanților IȘJ Mureș, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16, Târgu-Mureș, Grădinița cu Program Prelungit „Ștefania”, Târgu Mureș și Creșa cu PJ „Îngerașul”, Sângeorgiu de Mureș;

### Propuneri și soluții de optimizare:

- Implementarea măsurilor care privesc educația timpurie din cadrul Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr.417/2015) și din Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei al Guvernului României (2016);
- Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național aprobat);
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul tuturor copiilor;
- Promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale, care să vizeze nevoile reale ale învățământului preșcolar și antepreșcolar românesc;
- Promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali;
- Extinderea schimburilor de experiență între unități similare din județ și cu unități din alte județe;
- Promovarea educației incluzive și a multiculturalității în grădinițe.
- Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului grupei coordonate;
- Armonizarea reală, eficientă a activităților (frontale cu cele pe grupe și individuale) în funcție de domeniul experiențial, conținut, tipul activităților, în beneficiul asimilării, exersării accesibilizate a rutinelor, a cunoștințelor;
- Organizarea evaluării într-un flux integrat în demersul didactic general ori specific al activităților;
- Încurajarea contribuțiilor personale ale preșcolarilor în prezentarea, prelucrarea conținuturilor experimentate, descoperite și prezentate ;
- Accentuarea aspectelor calitative ale muncii didactice în detrimentul celor cantitative.

### Direcții de acțiune viitoare:

- Revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice, care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România (Regulament-cadru de organizare și funcționare a educației timpurii, Metodologie de recunoaștere și atestare a competențelor profesionale pentru ocuparea funcției de educator-puericultor, Metodologie de organizare și funcționare a serviciilor complementare, revizuire RFIDTC etc.);
- Monitorizarea cu atenție a activităților cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună – grădiniță și creșă);
- Extinderea măsurilor/inițiativelor alternative/comunitare de succes, pentru grupurile dezavantajate și oferirea de suport (material și socio-emoțional) copiilor din grupuri dezavantajate, pentru menținerea acestora în sistemul de educație – PNRR și POEO;
- Dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv etc. – POEO și PNRR;
- Dezvoltarea unui nou program de mentorat (după modelul celui din PRET și PETI) - POEO;
- Dezvoltarea conceptului de comunitate care învață/comunitate de practică pentru copil și familie.



## V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE

### ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

#### Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024:

- s-a desfășurat consfătuirea cu responsabili cercurilor pedagogice;
- s-au desfășurat Cercurile pedagogice ale învățătorilor la fiecare nivel de clasă în două perioade diferite, corespunzătoare modulelor 1, 2, 4 și 5;
- s-au desfășurat concursuri școlare județene și regionale;
- s-au desfășurat activități de inspecții tematice, generale și de specialitate;
- s-au analizat rezultatele obținute la concursuri și s-au luat măsurile convenite pentru îmbunătățirea acestora.

#### Constatări în urma activității de inspecție școlară

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrele didactice au folosit reperate metodologice actuale, pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2023-2024;</li><li>• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;</li><li>• Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;</li><li>• Cadrele didactice respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;</li><li>• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;</li><li>• Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;</li><li>• Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;</li><li>• Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;</li><li>• Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;</li><li>• Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor cu nevoi speciale de învățare;</li><li>• Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;</li><li>• Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor;</li><li>• Planificările elaborate de către unii învățători nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;</li><li>• Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.);</li><li>• Resursele TIC nu sunt suficient utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;</li><li>• Nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicile clasice de evaluare);</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice (metode folosite foarte mult și la școlile din mediul rural);</li> <li>• integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă;</li> <li>• Diversificarea formelor și metodelor de evaluare;</li> <li>• Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;</li> <li>• Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile;</li> <li>• Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice;</li> <li>• Managementul clasei este bun, între elevi și învățători există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);</li> <li>• Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;</li> <li>• Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;</li> <li>• Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate;</li> <li>• S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;</li> <li>• Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare;</li> <li>• Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li> <li>• Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;</li> <li>• Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>• Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare.</li> </ul> |
|---|---|

## Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului national, reflectată în documentele de proiectare realizate;</li> <li>• formarea inițială de bună calitate a cadrelor didactice;</li> <li>• formarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de formare/ perfecționare pe componenta științifică și didactică, grade didactice, masterat și doctorat);</li> <li>• cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă de către elevi a terminologiei specifice disciplinelor de învățământ (în fiecare clasă la care s-a realizat asistență la oră s-au remarcat elevi care stăpâneau conceptele cu care se opera pe parcursul lecției respective);</li> <li>• în fiecare colectiv s-au remarcat elevi activi, dornici să răspundă la întrebări și să rezolve corect sarcini variate;</li> <li>• acești elevi au demonstrat că pot formula întrebări, pot lucra în echipă, pot prelucra informații;</li> <li>• disponibilitatea unor elevi pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici de investigare, cercetare și activitate independentă;</li> <li>• performanța elevilor în situații comparabile cu cea de examen (inserarea în lecție a unor momente de lucru cu modele de teste similare celor de la evaluarea națională -clasa a II-a și a IV-a);</li> <li>• în școlile din mediul urban și rural unde au fost realizate inspecții, elevii sunt încurajați să participe la concursuri județene și naționale, o parte dintre aceștia reușind să obțină rezultate bune sau foarte bune, concretizate în premii și mențiuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta formare la elevi a deprinderilor de utilizare frecventă a limbajului matematic;</li> <li>• în fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă;</li> <li>• în unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere;</li> <li>• elevii nu sunt încurajați să-și autoevalueze nivelul deprinderilor formate;</li> <li>• deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare;</li> <li>• slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie;</li> <li>• corelarea și succesiunea firească a etapelor lecției;</li> <li>• activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă;</li> <li>• mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative;</li> <li>• integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile didactice;</li> <li>• formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale;</li> <li>• administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi;</li> <li>• insuficienta valorificare a activităților practice și a situațiilor – problemă, care să permită elevilor să-și formeze un comportament responsabil față de învățare, respectiv față de propria dezvoltare, în general.</li> </ul> |

### **Organizare și participare la concursuri devenite tradiționale la nivel județean:**

- Concursul județean de recitare „Poezia, comoară din sufletul meu” - Ediția a VII-a, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda
- Festivalul-concurs școlar județean „E vremea colindelor”, ediția a III-a, Școala Gimnazială „Kemeny Janos”, Brâncovenesti
- Concurs județean de creație literară și artistică „Armonia și culorile vieții prin ochi de copil” - Ediția a X-a, Școala Gimnazială Chețani
- Concurs județean intercultural de artă populară „Eu mi-s mândru românaș” - Ediția a VI-a, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș
- Festivalul jocurilor muzicale și de mișcare - Ediția a XVI-a, Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara
- Concurs județean de orientare turistică și sportivă „Scaunul Domnului” - Ediția a VI-a, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda – Școala Primară Bistra Mureșului
- Concurs județean de creație literară și artistică „Fascinanta lume a copilăriei” - Ediția a VI-a, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș
- Concurs județean de limba și literatura română „Izvor de gânduri și cuvinte” - Ediția a III-a, Școala Gimnazială „Europa” Tg. Mureș
- Festivalul Concurs de Folclor „Cântec, joc și voce bună pe plai mureșean” - Ediția a VI-a, Școala Gimnazială Batoș - Școala Primară Gorenii
- Concurs județean de matematică „Matematicool” - Ediția a III-a, Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș
- Concurs de recitari „Fascinația copilăriei”, Ediția a XVI-a, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Tg. Mureș
- Concurs județean „Terra, suntem prietenii tăi! Eco - Design” – ținute din materiale reciclabile, Edifica a II-a, Școala Gimnazială Hodac
- Concurs județean de matematică „Matema-TIC – Otilia Stan” - Ediția a VII-a, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș
- Concursul regional „Mate+” – Ediția a VII-a, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș
- Concursul Național de Matematică „LuminaMath” 2023, ediția a XXVII-a

### **Propuneri și soluții de optimizare:**

- Cursuri de perfecționare pentru învățători;
- Atragerea personalului calificat în sistemul de învățământ îndeosebi pe posturile din mediul rural;
- Adaptarea activităților în procesul de predare-învățare-evaluare, în funcție de condițiile de desfășurare a lecțiilor;
- Instruirea cadrelor didactice, în vederea folosirii optime a platformelor on-line.
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ;
- Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la examenul național de titularizare.

## **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ**

### **Obiective și dimensiuni ale compartimentului învățământ primar, secția maghiară**

- Personalizarea și asigurarea calității procesului educațional pentru elevii din învățământul primar;
- Flexibilitatea procesului educațional, adaptarea demersurilor pedagogice la mediul educațional specific învățământului primar;
- Educație centrată pe nevoile și aspirațiile elevului, pe specificul comunităților locale;
- Identificarea legăturilor dintre curriculumul școlar și viața reală și transferarea cunoștințelor și competențele deprinse la școală în viața de zi cu zi;

- Valorificarea mediului de viață și experienței elevilor în optimizarea procesului educațional;
- Cunoașterea cerințelor Curriculumului Național, și aplicarea creativă, adaptată a conținuturilor, tehnicilor de lucru, metodelor și procedeelelor;
- Asigurarea colaborării, cooperării, abordarea creativității, descoperirii și experimentării prin acțiune pe parcursul procesului de învățare;
- Armonizarea aspectelor informative și formative ale procesului de învățare;
- Flexibilizarea comunicării și implicarea activă în procesul educațional;

### **Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024:**

Anul școlar 2023-2024 s-a axat pe activități metodice diferențiate și adaptate sferei de interes a cadrelor didactice, a comunităților locale și zonelor metodice. Temele alese, prezentate, dezbătute au fost de actualitate, cu accent pe aspectele practice, aplicabile în învățământul primar. Au reprezentat o prioritate cele legate de metodică muncii diferențiate, a învățării prin cooperare, colaborare, abordarea flexibilă a unor probleme metodice, de specialitate, aplicarea creativă a diferitelor forme de activitate.

Dintre temele dezbătute, prezentate le amintim pe cele mai reprezentative:

- Modalități eficiente ale predării integrate a matematicii și explorării mediului;
- Comunicarea în limba maternă maghiară-perspective și soluții adaptate mediului școlar;
- Abordarea matematicii și explorării mediului în viziune integrată;
- Dezvoltarea abilităților de scriere și menținerea motivației pentru lectură în limba maternă maghiară;
- Metode eficiente, interactive utilizate în predarea matematicii;
- Prelucrări tematice, interdisciplinare în domeniul limbii maghiare materne;
- Modalități eficiente de fundamentare a competențelor de comunicare în limba română în condițiile muncii simultane;
- Rolul și importanța educației muzicale în vederea integrării elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Utilizarea resurselor digitale în predarea limbii române;
- Dezvoltarea competențelor lingvistice cu ajutorul jocurilor didactice pe parcursul clasei pregătitoare;
- Metode alternative utilizate în cadrul activităților integrate la clasa pregătitoare;
- Activitățile de dezvoltare personală - cadru propice al formării colectivelor de elevi;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română pe parcursul clasei a IV-a;
- Activitățile de dezvoltare personală, fundament pentru cunoașterea, integrarea elevilor în vederea formării, modelării colectivelor școlare;
- Ritmul, jocul și mișcarea în sprijinul dezvoltării fizice și psihice a elevilor;
- Rolul, locul și importanța activităților ludice în predarea CLM în clasa pregătitoare;
- Eficientizarea, accesibilizarea învățării conținuturilor limbii române;
- Aplicarea creativă a unor tehnici de lucru în cadrul activităților de arte vizuale la ciclul primar.

Sfera extracurriculară s-a axat pe respectarea graficului județean și național al concursurilor, pe organizarea concursurilor regionale consacrate ale învățământului primar, precedate bineînțeles de etapele județene, zonale.

**Constatări în urma activității de inspecții:**

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectările structurate, adaptate și flexibilizate au respectat cerințele Curriculumului Național pentru învățământul primar;</li> <li>• Îmbinarea informativului și formativului în vederea accesibilizării și adaptării conținuturilor informaționale;</li> <li>• Abordarea flexibilă a jocului didactic pentru conturarea unui mediu de învățare atractiv, plăcut;</li> <li>• Dozarea informațiilor a influențat pozitiv construcția secvențelor didactice în diferitele momente ale activităților;</li> <li>• Calitatea strategiilor didactice aplicate;</li> <li>• S-au evidențiat parcursuri de învățare diferențiate, individualizate, s-a încurajat exprimarea liberă a elevilor, formularea părerilor, opiniilor personale.</li> <li>• Achizițiile informaționale, teoretice ale elevilor au fost implementate prin activități practice, demonstrații, experimentări;</li> <li>• Efectuarea corectă și adaptată a unor acțiuni, operații didactice;</li> <li>• Evaluarea formativă a accentuat performanțele anterioare ale elevilor, a marcat diferitele etape ale învățării, progresul elevului pe parcursul procesului de învățare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este nevoie de proiectări mai personalizate, care să pună în evidență aspectele specifice colectivelor de elevi;</li> <li>• Utilizarea în exces a auxiliarelor curriculare afectează fluența prelucrărilor didactice, determină incoerență în predare, învățare;</li> <li>• În multe cazuri temele pentru acasă sunt rupte de contextul de învățare, au un caracter repetitiv, demotivant. Din punct de vedere cantitativ temele pentru acasă sunt supradimensionate, iar evaluarea lor nu asigură un feedback optim.</li> </ul> |

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:**

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice din învățământul primar cunosc și aplică corect prevederile programelor școlare, relaționează cu empatie, reușesc să valorifice mediul de viață și experiența elevilor.</li> <li>• Am remarcat priceperea cadrelor didactice de a stăpâni clasa, de a organiza munca, de a motiva elevii, de a stimula interesul și de a spori atenția colectivului de elevi;</li> <li>• Prelucrarea conținuturilor informaționale s-a realizat pe un fundament practic, intuitiv, iar acțiunile logice, bine structurate au facilitat înțelegerea, cunoașterea, conștientizarea;</li> <li>• Informațiile generate prin joc și în cadrul jocului au fost bine valorificate, au fost asimilate cu mai multă ușurință de către elevi;</li> <li>• Centrarea activităților pe elev, pe nevoile, cerințele sale a reprezentat o prioritate, a consolidat un parteneriat deschis, flexibil și de durată.</li> <li>• Unele tehnici și procedee didactice se integrează firesc, completează pozitiv scenariul didactic, alteori însă succesiunea lor nefirească afectează eficiența demersurilor;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S-a constatat o adaptare uneori insuficientă, alteori neadecvată a conținuturilor informaționale la situațiile concrete de învățare, la specificul colectivului de elevi.</li> <li>• În cazul utilizării unor metode alternative, cadrele didactice nu reușesc o adaptare potrivită mediului educațional ori pierd din vedere elementele de fond, cele esențiale;</li> <li>• În multe cazuri, acțiunile pedagogice sunt lipsite de rigoarea argumentării metodico-științifice;</li> <li>• Selectarea, ordonarea, structurarea conținuturilor informaționale nu este suficient adaptată, respectă doar criteriile teoretice, generale.</li> <li>• Aplicarea incorectă a activităților pe grupe, a cooperării și colaborării în cadrul grupei.</li> <li>• Abordarea greșită a integrării informaționale, limitarea ei la nivel interdisciplinar.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile centrate pe comportamente au avut în vedere dinamica raporturilor de comunicare și interacțiune dintre profesor și elev;</li> <li>• Promovarea dialogului autentic cu colectivul clasei, cu fiecare elev în parte, a generat noi posibilități de exprimare a ideilor, părerilor, a modelat optim atitudinea elevilor față de învățarea dinamică, creativă, constructivă;</li> <li>• Specificul muncii simultane a constat și în armonizarea activității claselor, a conținuturilor informaționale prelucrate la diverse nivele, implicarea activă a elevilor în secvețe și activități comune.</li> <li>• Am apreciat preocuparea cadrelor didactice pentru crearea unor relaționări logice și firești între ariile curriculare, deschiderea spre noi metode, tehnici de lucru, acțiuni.</li> <li>• Abordările interdisciplinare, cele tematice au reprezentat o valoare adăugată demersurilor didactice tradiționale, cunoscute.</li> <li>• Evaluarea de parcurs a evidențiat performanța elevilor, a reușit să motiveze elevii, să evidențieze reglarea, modelarea, corecția procesului de învățare.</li> <li>• Tipul de autoritate, promovat de profesor a generat gradul de dirijare, orientare a clasei, elevilor.</li> </ul> |  |
|---|--|

#### **Exemple de bună practică:**

Școala Gimnazială „Török János” Bălăușeri, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg.Mureș, Școala Gimnazială „Adorjáni Károly” Glodeni, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Tg.Mureș, Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, Școala Gimnazială „Deák Farkas” Miercurea Nirajului, Liceul Silvic Gurghiu (Școala Gimnazială Glăjărie), Școala Gimnazială „Europa” Tg.Mureș, Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Tg.Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg.Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tg.Mureș, Școala Gimnazială „Al. Ioan Cuza” Târgu-Mureș

#### **Concursuri școlare**

Concursurile județene, regionale s-au organizat conform graficului Ministerului Educației. Elevii din învățământul primar au reprezentat județul Mureș la toate concursurile regionale, pe clase/grupe de vârstă, obținând rezultate remarcabile, rezultate care se datorează și muncii susținute a cadrelor în parteneriat cu elevii, cu părinții elevilor. În cele mai multe situații colaborarea, cooperarea și-au arătat eficiența.

#### **Propuneri și soluții de optimizare**

- Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului clasei respective, particularităților de vârstă și individuale;
- Armonizarea reală, eficientă a activităților frontale cu cele pe grupe și individuale în funcție de disciplină, conținut, tipul activităților, în beneficiul asimilării accesibilizate a cunoștințelor;
- Organizarea evaluării într-un flux integrat în demersul didactic general ori specific al activităților;
- Încurajarea contribuțiilor personale ale elevilor în prezentarea, prelucrarea conținuturilor informaționale;
- Accentuarea valențelor calitative ale muncii didactice.

### **Prioritățile învățământului primar pentru anul școlar 2024-2025:**

- Adaptarea demersurilor pedagogice ale cadrelor didactice la mediul educațional specific învățământului primar;
- Aplicarea adaptată și creativă a Curriculumului Național;
- Valorificarea mediului de viață și experienței elevilor și optimizarea procesului educațional;
- Conturarea unui real parteneriat cu elevii, părinții și comunitatea locală;

### **V.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL**

#### **V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

#### **DEPARTAMENTUL LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ**

În vederea bunei desfășurări a procesului de predare-învățare-evaluare și a realizării unui demers didactic coerent și aplicativ pe parcursul anului școlar 2023-2024, Departamentul **Limba și Literatura Română și Limba Latină** al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, a avut în vedere următoarele obiective:

- Preocuparea pentru planificarea și proiectarea conținutului și cerințelor programelor școlare (monitorizarea realizării planificării calendaristice, a proiectării didactice/ pe unități de învățare, a proiectării activităților la nivelul catedrelor/comisiilor/cercurilor pedagogice) având în vedere noul curriculum la clasele a V-a- a VIII-a și clasele a IX-a – a XI-a, școli/secții cu predare în limba maghiară;
- Focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, având în vedere examenele naționale – Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, Bacalaureat;
- Monitorizarea activităților remediale și de performanță (în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare);
- Atingerea standardelor educaționale specifice disciplinei inspectate, nivelul de performanță atins de elevi conform curriculumului național, având în vedere și Reperele metodologice elaborate de CNPEE pentru clasele a IX-a – a X-a, a XI-a;
- Participarea cadrelor didactice la comisii metodice, cursuri de formare, cercuri pedagogice, grupuri de lucru, workshop-uri, întâlniri cu scriitori etc.;
- Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul școlar și cadrele didactice;
- Eficientizarea activității catedrelor, comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice pe disciplină.

Pentru a răspunde exigențelor nivelului actual de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului specific identitar cu modelele culturale europene, studiul disciplinei limba și literatura română a avut în vedere:

- asigurarea monitorizării procesului de învățământ prin inspecția școlară;
- monitorizarea modului de aplicare la orele de limba și literatura română/limbi clasice a metodelor didactice tradiționale și modern prin folosirea mijloacelor TIC în scopul dezvoltării de competențe generale;
- monitorizarea calității evaluării curente;
- monitorizarea eficienței și adecvării demersurilor didactice aplicate prin utilizarea platformelor și aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale deschise;
- atragerea și motivarea elevilor pentru studierea limbii și literaturii române prin furnizarea unei oferte educaționale extracurriculare (CDS) și extrașcolară în acord cu nevoile personale de instruire și cu orizontul de așteptare al elevilor;
- optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea rapoartelor de analiză și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând măsurile de remediere și ameliorare);



- colaborarea permanentă cu Centrul de Excelență în vederea optimizării activității și a atingerii performanței;
- organizarea și derularea etapelor județene ale olimpiadelor școlare;
- sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare, la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- asigurarea accesului elevilor la resursele de învățare (fond de carte, rețea media, platforme digitale, CDI etc.), motivarea lor pentru a se implica în propria dezvoltare profesională și personală;
- asigurarea accesului profesorilor la resursele de învățare (RED);
- consilierea cadrelor didactice în vederea adaptării procesului de predare-învățare-evaluare la varianta blended learning, conform obiectivelor Proiectului PROF – Profesionalizarea carierei didactice;
- monitorizarea situației încheierii anului școlar 2023-2024.

### Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024:

- Consfătuirea județeană a profesorilor de Limba și literatura română, Limba latină (septembrie 2023);
- Elaborare Plan managerial;
- Elaborare Grafic inspecții școlare;
- Monitorizarea cadrelor didactice la disciplina Limba și literatura română și Limba latină (prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice/inspecții tematice/inspecții generale în echipă);
- Selecție elevi Centrul Județean de Excelență Mureș;
- Monitorizare activitate Centrul Județean de Excelență;
- Repartizarea inspecțiilor în specialitate pentru definitivat și grade didactice/completarea delegațiilor profesorilor metodiști ai ISJ;
- Coordonare Consiliu Consultativ al disciplinei limba și literatura română, limba latină;
- Consiliere/ monitorizare/evaluare unități de învățământ aflate în coordonare: Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Ioan Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Tholdalagy Mihaly” Corunca);
- Coordonarea/pregătirea loturilor județene care au reprezentat județul Mureș la olimpiadele naționale;
- Inspecții generale în echipă (Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Kiss Gergely” Pășăreni, Școala Postliceală „D. Cantemir”, Școala Postliceală FEG), inspecții tematice (Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Colegiul Național Pedagogic „M. Eminescu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „I. Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Tholdalagy Mihaly”, Corunca), inspecții de specialitate, inspecții definitivat/grade didactice (41);
- Parteneriat Inspectoratul Școlar Județean Mureș – Teatrul Național Tg. Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș – UNATC „I. L. Caragiale” București, Parteneriat educațional Biblioteca Județeană Mureș, Protocol de colaborare Filarmonica de Stat Tg. Mureș;
- Zilele Bibliotecii Județene – Conferirea Diplomei „Pro Libro Spe”, (cls. a IX-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” ,Tg. Mureș);
- 15 ianuarie 2024 - Ziua Culturii Naționale – 174 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu; Moment omagial „La steaua...” (ISJ Mureș, Biblioteca Județeană Mureș; decernarea *Plachetelor Eminescu*);
- Coordonare activități Cercuri Pedagogice zonale; activități ale Cercurilor Pedagogice pe zone, nivel gimnazial și liceal (Tg. Mureș, Reghin, Târnăveni, Sighișoara, Luduș-Sârmașu, Sovata-Sângeorgiu de Pădure);
- Organizarea evenimentului *Gala Limbii Române* (Inspectoratul Școlar Județean Mureș, UMFST „George Emil Palade” Tg. Mureș, Biblioteca Județeană Mureș) – premiera profesorilor de limba și literatura română și a elevilor care au obținut rezultate remarcabile la etapele județene ale olimpiadelor școlare (Palatul Culturii, iunie, 2023);
- Organizarea evenimentului „Cufărul lui Eminescu” – Biserica de lemn Târgu-Mureș;
- Sesiuni de pregătire a cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ și a examenului național de titularizare – sesiunea 2024;
- Membru/președinte în Comisiile Județene (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a 2024,

președinte Comisie examen național de titularizare 2024 – CE2, Comisia județeană de Mobilitate a Personalului Didactic etc.).

### Constatări în urma activității de inspecție:

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența resurselor umane calificate necesare implementării unei educații de calitate;</li> <li>• Asigurarea optimă cu resurse curriculare (programe școlare, planificări/proiectările unităților de învățare standardizate, manuale);</li> <li>• Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic, constituind instrumente utile de lucru;</li> <li>• Activitatea eficientă a profesorilor metodiști prn realizarea inspecției școlare;</li> <li>• Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă prin grade didactice, masterat, doctorat, studii postuniversitare – dorință de perfecționare continua și atitudine pozitivă față de profesie;</li> <li>• Implementarea unui plan de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;</li> <li>• Corelarea corespunzătoare a obiectivelor propuse pentru realizarea competențelor specifice cu strategiile didactice și cu metodele evaluative aplicate în diverse etape ale procesului instructiv-educativ;</li> <li>• Organizarea unor activități de învățare-evaluare diferențiate în funcție de nivelul cunoștințelor asimilate de elev, de gradul de percepere a fenomenelor studiate în plan cognitiv, de sistemul de abilități și aptitudini format sau în curs de dobândire;</li> <li>• Utilizarea platformelor/aplicațiilor digitale educaționale;</li> <li>• Preocupare crescută privind selecția, pregătirea, motivarea elevilor pentru performanță școlară, prin activitatea derulată în Centrul de Excelență;</li> <li>• Aplicarea creativă și parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui material bogat (programe școlare specifice pentru școli/secții cu predare în limba română, programe școlare specifice pentru școli/secții cu predare în limba maghiară, manuale digitale, auxiliare curriculare, platforme digitale etc.), adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare, adaptate (și) la sistemul de predare blended learning;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarea unor aspecte formale în activitățile metodice;</li> <li>• Lipsa de stabilitatea a profesorilor debutanți/suplinitori;</li> <li>• Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;</li> <li>• Decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural, în ceea ce privește atragerea și menținerea personalului didactic titular;</li> <li>• S-a constatat, în anumite cazuri, că proiectarea didactică este centrată pe conținuturi, nu pe competențe specifice/derivate; necorelarea dintre obiective/conținuturi/activități de învățare /evaluare în unele cazuri.</li> <li>• Planificările calendaristice sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite.</li> <li>• Nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare;</li> <li>• Munca individuală/temele pentru acasă sunt, de cele mai multe ori, supradimensionate, iar verificarea acestora în debutul orei (dacă există acest moment) nu asigură integrarea acestora în parcursul didactic al orei;</li> <li>• Absența proiectării unor secvențe de recuperare, secvențe compensative sau performative.</li> <li>• Insuficienta dezbateri în comisiile metodice a problemei managementului clasei de elevi în condițiile învățării centrate pe elev, a activităților individualizate sau organizate pe grupe, a exersării autoevaluării sau utilizării standardelor de evaluare și a criteriilor unitare de notare;</li> <li>• Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;</li> <li>• Implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.</li> <li>• Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteeism și de abandon școlar în unele</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea studiilor de caz asupra rezultatelor evaluării și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând ameliorarea rezultatelor învățării);</li> <li>• Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul limbii și literaturii române, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;</li> <li>• Parcurgerea ritmică a Programelor în vederea (simulării) examenelor naționale;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unități de învățământ din mediul rural (sărăcie, șomaj, familii defavorizate etc.);</li> <li>• Deteriorarea mediului socio-economic și familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor, părinți plecați la muncă în străinătate etc.</li> </ul> |
|---|---|

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:**

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite cursuri/workshopuri, sesiuni de formare, pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei/antibullying;</li> <li>• S-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii/metode eficiente pentru optimizarea actului de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• Centrarea scenariilor didactice pe elev este realizată și prin practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat în participarea la activități pe grupe, la secvențe de lectură critică, de investigare și de analiză a structurilor și a tiparelor textuale urmate de studii de caz și dezbateri sau de realizarea și susținerea unor proiecte etc. Acest tip de activități au, de regulă, un material suport de concepție proprie (fișe de lectură, fișe de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele, diagrame, hărți mentale, aplicații digitale etc.).</li> <li>• Pregătirea științifică de bază, pregătirea imediată pentru lecții, precum și pregătirea psihopedagogică a profesorilor de Limba și literatura română dovedește preocuparea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În urma inspecțiilor efectuate, se constată un interes punctual față de orele de inspecție, pregătite uneori excesiv, fapt ce contrastează cu tipicul orelor obișnuite, situație care se relevă prin simpla verificare a caietelor elevilor sau a portofoliilor acestora. Realizarea insuficientă, sporadică a diferențierii activității didactice, cu componentă incluzivă;</li> <li>• S-a constatat că, de cele mai multe ori, progresul pe care îl fac elevii nu este semnificativ, etapele învățării cognitive nu se produc, acestea oprindu-se la memorare de tip mecanic, răspund la un nivel satisfăcător la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale de grup și frontale și la metodele activparticipative. Pe același tip de învățare se construiesc, din păcate, și achizițiile elevilor din clasele finale (a VIII-a și a XII-a).</li> <li>• Unele cadre didactice, în special debutanții, nu reușesc să armonizeze modul de abordare a conținuturilor cu nivelul psiho-intelectual și de interes al elevilor.</li> <li>• Calitatea actului didactic este afectată și de nivelul precar de dezvoltare a competențelor academice, metodice și psiho-relaționale ale unora dintre profesori.</li> <li>• Nu toți profesorii care predau la secția maghiară respect/aplică corect/în totalitate noile programe școlare specifice (cls. IX-XI).</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>acestora pentru un act educațional de calitate. Profesorii sunt antrenați pe traiectoria unei permanente autoperfecționări, sunt înscriși la grade didactice și cursuri de formare, la studii postuniversitare (masterat, doctorat), au participat la seminare, workshop-uri, sesiuni de training online și on site.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerespectarea secvențelor logice ale lecției sau omiterea unora dintre ele (verificarea temei pentru acasă, realizarea retenției și a transferului).</li> <li>• Lipsa de adecvare la particularitățile individuale ale elevilor.</li> <li>• Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice.</li> <li>• Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea întocmai a normelor docimologice și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi.</li> <li>• Nu se încurajează la elevi deprinderi de autoevaluare și interevaluare.</li> <li>• În cadrul activităților inspectate, în rândul elevilor este prezentă în foarte mică măsură autoevaluarea și evaluarea muncii colegilor.</li> <li>• Numărul ridicat al concursurilor școlare conduce la suprasolicitarea profesorilor, iar elevii devin pasivi, participarea nu înseamnă o adevărată provocare;</li> <li>• Insuficienta manifestare a creativității pedagogice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor.</li> </ul> |
|---|--|

#### **Activități de formare a cadrelor didactice:**

- Cercuri pedagogice zonale în vederea schimnului de bune practici (workshop-uri, lecții demonstrative, proiecte educaționale) ;
- Curs de formare CRED - „Curriculum relevant educație deschisă pentru toți” (ME);
- Curs de formare PROF I, PROF II – „Mentorat didactic”, PROF III, PROF IV (ME, UMFST )
- Curs de formare - CPEECN
- Workshop-uri – prezentare analiza pe itemi a rezultatelor obținute la simularea EN VIII și bacalaureat și a planului de intervenție la nivelul județului Mureș;
- Formarea prin oferta de cursuri și programe a Casei Corpului Didactic Mureș;
- Pregătire pentru examenele naționale - definitivare în învățământ și titularizare.

#### **Exemple de bună practică:**

- Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu- Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu- Mureș, Colegiul Național Pedagogic „M. Eminescu” Târgu- Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu- Mureș, Școala Gimnazială „dr. B. Gyorgy”, Târgu- Mureș.

#### **Olimpiade naționale organizate:**

- Olimpiada națională de Lingvistică „Solomon Marcus”, etapa județeană - nivel gimnazial și liceal – (Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”);
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VII) – școli cu predare în limba română, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VII) – școli cu predare în limbile minorităților naționale, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-XII) – școli cu predare în limba română/limba maghiară, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba Latină, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană;

- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa națională, proba A;
- Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană.

#### **Rezultate obținute la etapele naționale ale olimpiadelor naționale:**

- **Premiul I** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XI) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a VI-a, Liceul Vocațional Reformat, Târgu-Mureș
- **Premiul al II-lea** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XI) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Traian”, Târnăveni;
- **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XI) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a XI-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XI) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B, clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Fr. Schiller” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XI) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B, clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Fr. Schiller” Târgu-Mureș;
- **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XI) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B, clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Fr. Schiller” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII), clasa a V-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII), clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață” (proba B): clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață” (proba B): clasa a X-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a V-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „T. Vladimirescu” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a IX-a, Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a X-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a XI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a XII-a, Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara;
- **Mențiune** – Olimpiada națională de Limbi Clasice – Limba Latină: clasa a X-a, Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Concursul național „Ionel Teodoreanu”: clasa a VI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Concursul național „Ionel Teodoreanu”: clasa a V-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Concursul național „Ionel Teodoreanu”: clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu-Mureș;

#### **Concursuri școlare (județene, interjudețene și regionale)**

- Concurs județean „Bătălia cărților” (gimnaziu, liceu) (Biblioteca Județeană Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs regional „Cuvinte ce exprimă adevărul” – (Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș,

Inspectoratul Școlar Județean Mureș);

- Concurs regional „Dor de Eminescu” (Școala Gimnazială „dr. Bernady Gyorgy” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Serafim Duicu” (Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu-Mureș, Universitatea „D. Cantemir” Târgu-Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs județean „Vreau să fiu actor!” (Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” Târgu-Mureș);
- Proiect educațional „Galeria scriitorilor” (Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Poezia minții” (Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Limba română e patria mea” (Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Vlăsiile” (Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu-Mureș);
- Proiect educațional „Cortine de cerneală” (Colegiul „Petru Maior” Reghin);
- Concurs interjudețean „Lucian Blaga” (Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin);
- Proiect educațional „Mângâierea clipei” (Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș);
- Concurs regional „Valurile copilăriei” (Școala Gimnazială „Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș);

### **Proiecte/parteneriate educaționale inițiate**

- Ziua Culturii Naționale – „La steaua...”; acordarea Plachetei EMINESCU (ediția a XI-a)
- Gala Limbii Române – premiera profesorilor și elevilor cu rezultate remarcabile la olimpiadele școlare (ediția a XI-a)
- Parteneriat - Casa Corpului Didactic Mureș
- Parteneriat - Biblioteca Județeană Mureș
- Parteneriat – Teatrul Național Târgu-Mureș
- Parteneriat - Direcția de Cultură Mureș
- Parteneriat - UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș
- Parteneriat - Universitatea „Dimitrie Cantemir” Târgu-Mureș
- Parteneriat - UNATC „I. L. Caragiale” București

### **Propuneri și soluții de optimizare:**

- Dezbaterea noutăților legislative în domeniul educației;
- Valorificarea exemplelor de bună practică în cadrul activităților cercurilor metodice, în vederea creșterii calității actului educațional;
- E necesară înțelegerea corectă a activității de perfecționare continuă a cadrelor didactice, asigurarea eficienței reale a acestei activități;
- Este obligatorie continuarea pregătirii cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională în vederea dobândirii competențelor digitale în scopul predării/învățării/evaluării online și blended learning;
- La nivelul fiecărei școli/catedre este necesar să existe un program continuu de pregătire remedială/de performanță, cu modalități diferite de pregătire care să vizeze nivelul slab, mediu și performativ al elevilor;
- Rămâne prioritară pregătirea tuturor elevilor (mai ales în mediul rural) și elaborarea unui plan de măsuri remediale, astfel încât eșantionul de note cuprinse între 1 și 4,99 să se reducă semnificativ
- Insistarea pe achizițiile anterioare și pe formarea/dobândirea de competențe de comunicare în limba română, în special la școlile/clasele cu predare în limbile minorităților naționale;
- Integrarea elementelor de evaluare, autoevaluare și interevaluare în cadrul strategiei didactice;
- Intercondiționarea a trei categorii de variabile: funcționale (scopuri, obiective), structurale (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), operaționale (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- Se impune alternarea formelor de evaluare, respectiv eficientizarea învățării care să genereze rezultate, a căror măsurare să se subordoneze competențelor disciplinei limba și literatura română;
- Evaluarea internă cu rol de orientare a învățării și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar;
- Realizarea evaluării- respectarea ritmicitatea notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate;
- Accentuarea prin demersul didactic a competențelor și a deprinderilor, a abilităților de comunicare și relaționare personală, precum și dezvoltarea unor strategii și procese cognitive de tipul gândirii critice

- și creative, în „defavoarea” achiziției de informație;
- Obligatorietatea realizării unei analize a evaluării rezultatelor elevilor (teste, simulări) pe itemi; aplicarea planului de intervenție personalizat;
  - Implicarea tuturor profesorilor în evaluarea digitalizată;
  - Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a textului și de lectură, la orele de limba și literatura română – secția maghiară, mai ales la nivel gimnazial;
  - Încurajarea cadrelor didactice de a participa la interasistențe în vederea creșterii calității documentelor curriculare și a activității de predare-învățare-evaluare;
  - Digitalizarea actului didactic trebuie să devină componentă a procesului de predare-învățare-evaluare;
  - Încurajarea, de către cadrele didactice, a elevilor, pentru a participa la cursurile Centrului Județean de Excelență Mureș;
  - Eficientizarea activității Centrului Județean de Excelență Mureș;
  - Organizarea/desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbii române;
  - Elaborarea, promovarea și coordonarea unor programe și proiecte vizând asigurarea calității actului didactic la limba și literatura română, în vederea reducerii absenteismului la nivelul disciplinei de predare;
  - Îmbunătățirea bazei de resurse educaționale deschise (RED);
  - Continuarea programului de consiliere metodică, funcționarea sistemului de mentorat, promovarea exemplelor de bună practică prin cercurile metodice, ședințele de catedră, sesiunile de lucru ale Consiliului Consultativ al disciplinei la nivelul ISJ Mureș.

### V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

#### MATEMATICĂ

##### Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024

Cea mai importantă activitate pentru anul școlar 2023-2024 a fost organizarea etapei naționale a Olimpiadei Naționale de Matematică la Târgu Mureș în perioada 2-7 Aprilie 2024. La acest eveniment au participat 360 elevi, 52 profesori însoțitori, 47 profesori membri ai comisiei centrale, 30 invitați speciali, 100 organizatori locali, 90 profesori și elevi voluntari, părinți.

Considerăm că Municipiul Târgu-Mureș a fost o gazdă perfectă pentru acest eveniment național însemnat, care se organizează anual la diferite discipline, reușind astfel să devină o atracție pentru profesori, personalități culturale și din învățământ, elevi și părinți. Considerăm că în acest fel imaginea orașului este promovată, devenind un centru cultural și educațional de prestigiu.

##### Alte activități:

- s-a desfășurat etapa locală și județeană a olimpiadei de matematică și a olimpiadei de matematică pentru minorități
- s-a desfășurat etapa locală și județeană a concursului național de matematică „Olimpiada Satelor din România”
- s-a desfășurat etapa județeană a concursului național de matematică „Adolf Haimovici”
- s-a desfășurat concursul interjudețean de matematică „Al. Papiu Ilarian”, ediția a XXV-a
- s-au desfășurat concursurile județene de matematică „Numerus”, „Simon Petru”, „Petru Maior”, „Otilia Stan”, „Poezia minții”
- s-au desfășurat cursurile Centrului Județean de Excelență Mureș;
- s-au desfășurat activități de inspecție tematică, generală și de specialitate;
- s-au analizat rezultatele obținute la concursuri, olimpiade și la examenele naționale;

## Constatări în urma activității de inspecții

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;</li> <li>• Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;</li> <li>• Se respectă în majoritatea cazurilor recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale-forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.;</li> <li>• Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;</li> <li>• Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;</li> <li>• Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;</li> <li>• Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;</li> <li>• Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă;</li> <li>• Diversificarea formelor și metodelor de evaluare;</li> <li>• Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;</li> <li>• Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;</li> <li>• Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;</li> <li>• Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;</li> <li>• Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;</li> <li>• Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul și cei de gimnaziu care susțin examenul de evaluare națională;</li> <li>• Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;</li> <li>• Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor;</li> <li>• Planificările elaborate de către unii profesori nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;</li> <li>• Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.);</li> <li>• Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare;</li> <li>• Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li> <li>• Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;</li> <li>• Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>• Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare.</li> <li>• insuficienta formare la elevi a deprinderilor de utilizare frecventă a limbajul matematic;</li> <li>• în fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;</li> <li>• Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;</li> <li>• Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate;</li> <li>• S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;</li> <li>• Profesorii de matematică au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupați de propria formare și dezvoltare profesională;</li> <li>• Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.</li> <li>• Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare</li> <li>• Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european</li> <li>• Utilizarea manualelor digitale la clasele V-VIII</li> <li>• Adaptarea planificărilor, diferențierea și particularizarea predării-evaluării, în funcție de nivelul clasei</li> <li>• Centrarea evaluării pe competențele generale fiecărui nivel de învățământ și, respectiv, competențele specifice fiecărei clase;</li> <li>• Utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative, de tip creativ;</li> <li>• Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare.</li> <li>• Strategiile didactice aplicate sunt atractive și în concordanță cu scopul și conținuturile propuse și</li> </ul> | <p>chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• în unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere;</li> <li>• elevii nu sunt încurajați să-și autoevalueze nivelul deprinderilor formate;</li> <li>• deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare;</li> <li>• slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie.</li> <li>• proiectarea unităților de învățare;</li> <li>• insuficienta valorificare a stilurilor diferite de învățare ale elevilor;</li> <li>• mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative;</li> <li>• integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile didactice;</li> <li>• formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale;</li> <li>• administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi;</li> <li>• perceperea și exersarea matematicii ca o disciplină importantă din curriculum, cu o pondere esențială la examenele naționale și, mai puțin, ca o cale care favorizează dezvoltarea armonioasă și progresul fiecărui elev, ca parte componentă a educației permanente.</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>dovedesc cunoașterea particularităților de grup și individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea este adaptată la specificul clasei - nivel de cunoaștere, particularități psiho -pedagogice ale elevilor;</li> <li>• Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, preponderent tradiționale, urmărindu-se ca elevii să înțeleagă enunțurile temelor/sarcinilor de lucru, să utilizeze corect terminologia specifică disciplinei, să exerseze noile conținuturi, astfel încât să fie asigurat feed-back-ul pe tot parcursul lecției</li> <li>• Utilizarea reperelor metodologice pentru clasele IX – XII.</li> </ul> |  |
|--|--|

### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului national, reflectată în documentele de proiectare realizate;</li> <li>• Formarea inițială de bună calitate a cadrelor didactice;</li> <li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă de către elevi a terminologiei specifice disciplinei matematică (în fiecare clasă la care s-a realizat asistență la oră s-au remarcat elevi care stăpâneau conceptele cu care se opera pe parcursul lecției respective);</li> <li>• În fiecare colectiv s-au remarcat elevi activi, dornici să răspundă la întrebări și să rezolve corect sarcini variate; acești elevi au demonstrat că pot formula întrebări, pot lucra în echipă, pot prelucra informații, identifica soluții corecte și/ sau chiar optimiza unele calcule sau demonstrații;</li> <li>• Disponibilitatea unor elevi pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici de investigare, cercetare și activitate independentă;</li> <li>• Performanța elevilor în situații comparabile cu cea de examen (inserarea în lecție a unor momente de lucru cu modele de teste similare celor de la examenele naționale);</li> <li>• Elevii sunt încurajați în permanență să participe la olimpiada de matematică și/ sau concursuri județene și naționale, o parte dintre aceștia reușind să obțină rezultate bune sau foarte bune, concretizate în premii și mențiuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă;</li> <li>• În unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere;</li> <li>• Deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare;</li> <li>• Slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie;</li> <li>• Activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă;</li> <li>• Mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative;</li> <li>• Formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale;</li> <li>• Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi;</li> </ul> |

### Priorități pentru anul școlar 2023-2024

- Organizarea de cursuri de formare și perfecționare, atât pentru profesorii debutanți cât și pentru cadrele didactice cu vechime în sistem. În acest sens, au fost cuprinse în oferta CCD Mureș o serie de propuneri de cursuri de formare, ateliere și workshopuri, iar tematica cercurilor pedagogice se va axa și pe partea de didactică și metodică a disciplinei.
- Continuarea activităților Centrului Județean de Excelență Mureș.
- Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivare
- Consilierea profesorilor suplینitori pentru susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante
- Asigurarea calității în educație prin dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise la examenele naționale de definitivare și ocupare a posturilor vacante.
- Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare.

### V.3.3. ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

#### INFORMATICĂ

##### Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- Optimizarea activității manageriale prin inspecții școlare în teritoriu;
- Analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;
- Formarea continuă a profesorilor de informatică, urmare a aplicării strategiilor de dezvoltare a învățământului la nivel județean;
- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale;
- Asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor didactice de specialitate informatică;
- Identificarea punctelor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a învățământului informatic județean;
- Implementarea și îmbunătățirea învățământului folosind platforme online;

##### Realizarea obiectivelor managementului /curriculum implementat

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încadrare cu personal de specialitate calificat;</li> <li>• Preocuparea profesorilor de informatică pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD și universități;</li> <li>• Elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie;</li> <li>• Calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei; <ul style="list-style-type: none"> <li>- relația profesor – elev;</li> <li>- crearea mediului favorabil desfășurării lecției;</li> <li>- finalitățile și îndeplinirea obiectivelor;</li> </ul> </li> <li>• existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa din cauza unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor;</li> <li>• Dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate;</li> <li>• Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului;</li> <li>• Încadrarea în timp neadecvată;</li> <li>• Supraîncărcarea elevilor cu tema pentru acasă, de multe ori ineficientă și neverificată de profesori;</li> <li>• Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade;</li> <li>• Organizarea de concursuri, participarea la concursuri devenite tradiționale la nivel interjudețean, județean și regional.</li> <li>• Implementarea lecțiilor online la toate școlile</li> </ul> <p>Găsirea de soluții inedite în instruirea și notarea elevilor din cauza pandemiei apărute</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greutăți apărute în implementarea noului stil de predare online atât la mobilizarea cadrelor didactice cât și a elevilor</li> </ul> <p>Aparatură neperformantă, softuri fără licență, lipsă de experiență, probleme cu internetul în predarea online atât la profesori cât și la elevi</p> |
|---|---|

| <b>OPORTUNITĂȚI</b>  | <b>AMENINȚĂRI</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională (până în martie 2020);</li> <li>• existența programelor Ministerului Educației de formare a cadrelor didactice;</li> <li>• existența la nivelul județului Mureș, a formatorilor naționali și regionali de profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități;</li> <li>• posibilitatea de a se realiza schimburi de experiență între școli;</li> <li>• posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor;</li> <li>• cursuri de formare pe management de proiect;</li> <li>• creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare.</li> <li>• informatizarea învățământului</li> <li>• Atitudinea pozitivă a cadrelor didactice de a se perfecționa autodidact și prin cursuri de formare profesională</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți;</li> <li>• scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</li> <li>• imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi;</li> <li>• Lipsa dotărilor digitale care să asigure o bună desfășurare a lecțiilor online atât la cadrele didactice, cât și la elevi</li> <li>• imposibilitatea deplasării efectivelor mici de elevi de la unitățile izolate la școlile din comună;</li> <li>• elevi „pierduți” pe motiv de neparticipare la lecții</li> <li>• lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială.</li> <li>• Greutăți ce pot apărea în sistem: lipsa curentului, lipsa internetului, calculator neperformant, lipsă/defecțiune cameră web, microfon, difuzor.</li> </ul> |

#### Calitatea activității cadrelor didactice asistate

| <b>Constatări pozitive</b>  | <b>Constatări negative</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pune în general accentul pe rezolvarea de probleme și se urmărește ca scop principal dezvoltarea gândirii deductive a elevilor. Se constată rezultate bune la rezolvarea problemelor de tip algoritmic;</li> <li>• În școlile de elită se pune mare accent pe pregătirea olimpicilor;</li> <li>• Portofoliile profesorilor sunt întocmite profesionist și pragmatic;</li> <li>• Se utilizează frecvent mijloace de învățământ adecvate;</li> <li>• Se aplică criterii de evaluare diverse;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățarea nu este în totalitate centrată pe elev;</li> <li>• lecții mult prea simplificate, descreșterea nivelului calității informației din punct de vedere științific</li> <li>• Numărul mic al elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații – majoritatea elevilor ascultă expunerile profesorilor;</li> <li>• Predomină activitatea frontală condusă de profesor;</li> <li>• De multe ori se neglijează clasa în favoarea elevilor performanți;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmicitatea notării și a parcurgerii materiei planificate este realizată în majoritatea unităților de învățământ inspectate.</li> <li>• Oportunitatea de a ține lecții online ținute pe platforme digitale cum ar fi Zoom, Googlemeet, Microsoft Teams</li> <li>• Reconceperea lecțiilor într-o forma atractivă, simplificată și eficientă</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea cadrelor didactice cu vechime mică este deficitară din punct de vedere metodic,</li> <li>• Cadrele didactice cu experiență sunt puțin receptive la schimbare și la noutate, în special în sfera digitalizării rapide;</li> <li>• Majoritatea profesorilor se axează pe transmiterea de conținuturi în detrimentul aspectului formativ al învățării;</li> <li>• Activități de învățare pe grupe de lucru ineficiente;</li> <li>• Profesorii își concentrează aproape exclusiv demersul didactic spre reușita la examenele finale, nu se îndeplinesc în totalitate obiectivele și competențele fixate de programa școlară.</li> </ul> <p>Pentru lecțiile online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa posibilității continue de a verifica dacă elevul este atent la ore</li> <li>• Posibilitatea refuzului elevului de a participa la ore prin invocarea unor motive ce nu pot fi verificate (calculator stricat, lipsă curent/internet, blocare/lipsă cameră web, difuzor, microfon)</li> </ul> |
|---|---|

#### Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Metodele de predare sunt proiectate astfel încât la orele de informatică să se utilizeze laboratoarele de informatică și materialul didactic existent, precum și auxiliare curriculare. Metodele de predare facilitează, în cazul orelor de informatică, implicarea activă a elevilor, orele de laborator având o caracteristică pronunțată de practică. Profesorii relaționează cu elevii pe parcursul orelor de informatică, la orele teoretice managementul claselor este corespunzător în cazul activității frontale, necesitând îmbunătățiri în cazul activităților de învățare diferențiată și pe grupe de elevi în vederea atingerii standardelor educaționale specifice disciplinei de informatică. Însă, în laboratoare, este favorizată foarte mult activitatea individuală.

#### Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru – rezultate școlare

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea se face în mod obiectiv pe parcursul demersului didactic la majoritatea orelor asistate;</li> <li>• Cadrele didactice asistate utilizează metode moderne de evaluare pentru elevi, utilizându-se ghidul de evaluare elaborat de CNEE;</li> <li>• Evaluarea se face ritmic, după fiecare unitate de învățare, respectându-se ROFUIP;</li> <li>• Probele de evaluare aplicate au cuprins itemi caracterizați prin claritate și concizie, stabiliți pentru a măsura competențele și deprinderile acumulate de elevi specifice disciplinei de studiu;</li> <li>• Se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și se urmărește progresul înregistrat de elevi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se acordă atenție autoevaluării;</li> <li>• Nu sunt verificate ritmic caietele de notițe ale elevilor;</li> <li>• Nu se urmărește formarea de priceperi, deprinderi și abilități practice;</li> <li>• Nu se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și nu se urmărește progresul înregistrat de elevi.</li> </ul> |

| OPORTUNITĂȚI   | AMENINȚĂRI   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multitudinea de programe de formare profesională și dezvoltare a carierei;</li> <li>• Întâlniri metodice realizate la nivel local, județean, interjudețean și național;</li> <li>• Activități de îndrumare a cadrelor didactice debutante realizate de CCD în colaborare cu ISJ.</li> <li>• Adaptarea la mediul online</li> <li>• Notarea obiectivă a elevilor</li> <li>• Informatizarea învățământului.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezinteresul elevilor față de informatică;</li> <li>• lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;</li> <li>• Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil. dificultăți cu începerea orelor, înscrierea la conferință fiind un proces de 10-15 minute;</li> <li>• greutate de adaptare la noile tehnici de evaluare, suprasolicitarea intelectuală a cadrelor didactice și a elevilor.</li> </ul> |

### Centrul de Excelență „Hai la Olimpiadă” pentru disciplina informatică.

În acest an școlar, al cincilea an consecutiv s-au organizat cursuri în centrul de excelență Hai la Olimpiadă cu sprijin din partea fundației „Nouă ne pasă”.

Cursurile de pregătire s-au ținut în perioada octombrie 2023– martie 2024 cu prezență fizică în clase.

Laboratoarele de informatică au fost puse la dispoziția profesorilor și elevilor grupate în șase nivele de studii, de către următoarele trei unități de învățământ din Târgu Mureș, după cum urmează:

| grupa         | nr elevi înscriși | unitatea de învățământ                                  |
|---------------|-------------------|---|
| clasa a 5-a   | 17                | Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș |
| clasa a 6-a   | 10                | Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș |
| clasele 7-8   | 7                 | Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș             |
| clasa a 9-a   | 18                | Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș             |
| clasa a 10-a  | 31                | Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș                  |
| clasele 11-12 | 23                | Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș                  |

### Olimpiade și concursuri

1. Elevii județului Mureș au participat la diferite competiții de informatică organizate la nivel județean, regional sau național, după cum urmează:

| Perioada | Denumirea concursului                                     | Locul de desfășurare          |
|----------|---|-------------------------------|
| ianuarie | Concursul de Informatică „Nemes Tihamér”, etapa națională | Târgu Mureș,<br>județul Mureș |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| 28 februarie-2 martie 2024 | Concursul pluridisciplinar Prosoft@nt                                 | Piatra Neamț, județul Neamț                    |
| 2 martie 2024              | Olimpăiada de Securitate Cibernetică, faza județeană                  | Târgu Mureș, județul Mureș                     |
| 16-17 martie 2024          | Olimpiada de Informatică, faza județeană                              | online instituționalizat școlile din Tg. Mureș |
| 22-24 martie 2024          | Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică “Grigore Moisil” | Oradea, județul Bihor                          |
| 29-31 martie 2024          | Concursul „Urmașii lui Moisil”  | Suceava, județul Suceava                       |
| 23-28 aprilie 2024         | Olimpiada Națională de Informatică pentru Liceu                       | București                                      |
| 22-26 aprilie 2024         | Olimpiada Națională de Informatică pentru Gimnaziu                    | Iași, județul Iași                             |
| 23-26 mai 2024             | Olimpiada Națională de Tehnologia Informației                         | Slobozia, județul Ialomița                     |

#### **Probleme importante ce vizează calitatea învățământului:**

- informatizarea învățământului, crearea de laboratoare noi
- pregătirea tuturor cadrelor didactice pentru predarea în mediul online
- necesitatea existenței echipamentului din dotare pentru toate cadrele didactice și pentru toți elevii cu configurație minimală astfel încât să poată participa la lecții online

### **V.3.4. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**

#### **CHIMIE, FIZICĂ**

##### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal**

- înțelegerea și utilizarea corectă a documentelor educaționale în vigoare, cum ar fi planurile-cadru și programele școlare;
- implementarea adecvată a curriculumului și a planurilor specifice nivelului de învățământ;
- asigurarea calității în realizarea documentelor de planificare educațională;
- monitorizarea activităților cadrelor didactice pentru a asigura respectarea programei școlare și a ritmului de predare și evaluare;
- monitorizarea a activității desfășurată de cadrele didactice pentru utilizarea la clasă a metodelor interactive, și a activităților pe grupe de elevi sau individual;
- coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control efectuate în unitățile de învățământ;
- analizarea performanței didactice în ceea ce privește eficiența învățării elevilor;
- pregătirea elevilor pentru competiții școlare, cum ar fi olimpiadele și concursurile;
- pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat;

- organizarea etapelor județene a olimpiadelor și a concursurilor de chimie și fizică;
- oferirea de suport și consultanță de specialitate cadrelor didactice;
- asigurarea unei comunicări continue cu cadrele didactice prin actualizarea constantă a blogului departamentului de chimie-fizică;
- colaborarea cu profesorii metodiști și cu membri consiliului consultativ pentru disciplinele fizică și chimie, în scopul reglării problemelor identificate;
- acordarea de asistență de specialitate prin consiliere și inspecție școlară pentru cadrele didactice din județ.

#### Activități desfășurate în anul școlar 2023 – 2024

- consfătuirea județeană a profesorilor de chimie și fizică;
- consfătuiri cu responsabilii de cercuri pedagogice;
- activități desfășurate de consiliul consultativ al compartimentului de chimie-fizică;
- organizarea etapelor județene a unor olimpiade și concursuri școlare;
- inspecții de specialitate și tematice;
- monitorizarea cadrelor didactice la disciplinele chimie și fizică prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactic;
- consilierea cadrelor didactice privind desfășurarea activității didactice;
- activități ale Cercurilor Pedagogice pe zone, nivel gimnazial și liceal (Târgu Mureș, Reghin, Târnăveni, Sighișoara, Luduș, Sovata).

#### Constatări în urma activității de inspecții

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• activitățile didactice au fost proiectate conform planurilor cadru, respectând programele școlare atât la disciplina chimie cât și la disciplina fizică;</li> <li>• strategiile didactice folosite, atât cele tradiționale cât și cele moderne, sunt în concordanță cu conținuturile predate la majoritatea cadrelor didactice;</li> <li>• elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;</li> <li>• întocmirea portofoliu profesorului;</li> <li>• utilizarea laboratoarelor virtuale pentru învățarea chimiei și fizicii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea sporadică a laboratorului de chimie sau lipsa acestora în unitățile din mediul rural în general;</li> <li>• ustensile de laborator și reactivi în cantități insuficiente în școlile din mediul rural.</li> </ul> |

#### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• încadrarea eficientă a curriculumului: cadrele didactice demonstrează o bună înțelegere și aplicare a curriculumului național asigurând o acoperire adecvată și echilibrată a tuturor ariilor de conținut;</li> <li>• utilizarea metodelor didactice variate: cadrele didactice utilizează o gamă largă de metode de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodele de evaluare folosite sunt uneori prea rigide sau nu acoperă toate competențele vizate, ceea ce poate să nu reflecte complet înțelegerea elevilor și progresul lor;</li> <li>• unele cadre didactice nu utilizează suficient resursele tehnologice moderne disponibile</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>predare, inclusiv activități interactive și experimentale, care stimulează interesul și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea eficientă a resurselor educaționale: cadrele didactice fac uz de diverse resurse didactice, inclusiv tehnologii moderne și materiale auxiliare, pentru a sprijini și îmbunătăți procesul de învățare;</li> <li>• implicarea elevilor în procesul de învățare: cadrele didactice adoptă strategii care încurajează implicarea elevilor în discuții, dezbateri și activități practice, stimulând astfel gândirea critică;</li> <li>• promovarea unui mediu de învățare pozitiv: cadrele didactice reușesc să creeze o atmosferă de clasă pozitivă și incluzivă, în care elevii se simt motivați și încurajați să participe activ.</li> </ul> | <p>pentru a spori interactivitatea și atractivitatea lecțiilor, rămânând la metode mai convenționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sunt organizate insuficient activități experimentale sau de laborator, limitând oportunitățile elevilor de a aplica cunoștințele teoretice în situații practice.</li> </ul> |
|---|--|

### Organizarea olimpiadelor, concursurilor:

- Olimpiada de chimie - Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș;
- Olimpiada de fizică – Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș;
- Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului” – Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Petru Poni” - Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș;
- Concursul de Fizică „Öveges József - Vermes Miklós” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Irinnyi János” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Hevesy György” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Lazăr Edeleanu” - Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Concursul Interjudețean „Noi si chimia?!” - Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Concursul „Orașul Verde al Viitorului” - Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș;
- Simularea examenului de admitere la Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” Târgu Mureș, proba de chimie - Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș.

### Propuneri și soluții de optimizare

- crearea de evenimente periodice unde profesorii pot face schimb de idei și bune practici legate de utilizarea noilor resurse educaționale, inclusiv aplicații digitale, platforme de învățare și materiale didactice inovative;
- colaborări cu facultăți și centre de formare pentru a atrage viitorii profesori încă din timpul studiilor și pentru a facilita tranziția lor către învățământul preuniversitar;
- utilizarea frecventă a evaluărilor formative pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a adapta strategiile didactice în funcție de nevoile identificate;
- asigurarea unei continuități între lecțiile teoretice și activitățile practice, cum ar fi laboratoarele sau experimentele de grup, pentru a consolida înțelegerea și aplicarea conceptelor teoretice.

### V.3.5. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, RELIGIE REFORMATĂ, UNITARIANĂ, ROMANO-CATOLICĂ 2023-2024

#### Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale, eficientizarea demersului managerial;
- Eficientizarea activității de monitorizare, evaluare și control, identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate, valorificarea rezultatelor evaluării;
- Asigurarea calității activității de proiectare, a conținutului și a cerințelor programelor școlare;
- Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare, atingerea standardelor și a finalităților educaționale specifice disciplinei;
- Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite;
- Creșterea calității serviciilor în educație prin formarea personalului didactic;
- Eficientizarea activității comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice pe disciplină;
- Sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare la concursurile școlare de specialitate;
- Asigurarea fluxului informațional, eficientizarea comunicării, informarea grupurilor țintă cu activitatea inspectorului, a Inspectoratului Școlar Județean Mureș.;
- Colaborarea cu mijloacele mass-media locale, în vederea informării opiniei publice;
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului, colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă;

#### Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de proiectare au fost întocmite cu respectarea cerințelor Programelor școlare în vigoare; obiectivele au fost corect formulate, în funcție de nevoile și de nivelul de dezvoltare ale elevilor;</li> <li>• Lecțiile s-au desfășurat conform planificărilor calendaristice și pe unități de învățare; activitățile de învățare în general sunt centrate pe elevi, formele de lucru sunt variate, se utilizează metode didactice clasice și moderne, interactive;</li> <li>• Strategiile de evaluare au avut în vedere evaluarea inițială, sumativă și formativă; s-a realizat un feedback corespunzător, constructiv și motivant;</li> <li>• S-a constatat ritmicitatea notării la toate clasele și s-au respectat normele docimologice; mediile generale au fost încheiate cu respectarea indicațiilor ME;</li> <li>• Materialele didactice curriculare au venit în sprijinul demersului didactic; dicționarele, volumele literare, caietele speciale, culegerile de texte, literare și nonliterare, fișele de lucru, materiale PPT, etc., au fost utilizate în funcție de obiective și conținuturi; s-a constatat utilizarea frecventă a mijloacelor de învățământ multimedia;</li> <li>• Spațiul școlar, sălile de clasă în general sunt amenajate corespunzător;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificările pe unități de învățare nu au fost în unele cazuri corect întocmite, dar au fost revizuite ulterior;</li> <li>• În cadrul proiectărilor didactice nu au fost întotdeauna prevăzute strategii didactice în vederea realizării învățării diferențiate; învățarea diferențiată nu s-a realizat corespunzător la majoritatea claselor;</li> <li>• S-au constatat deficiențe în respectarea etapelor lecțiilor; sistematizarea și consolidarea cunoștințelor nu s-a realizat în unele cazuri;</li> <li>• Materialele auxiliare nu prezintă întotdeauna o varietate adecvată procesului didactic;</li> <li>• Bibliotecile școlare nu au fost suficient valorificate în demersul didactic;</li> </ul> |

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:**

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S-a constatat o bună pregătire a cadrelor didactice din punct de vedere metodico-științific; au participat la activitățile metodice organizate în cadrul comisiilor metodice de specialitate, la cercurile pedagogice pe specialitate, la cursuri de formare;</li> <li>• S-a constatat o atitudine responsabilă a cadrelor didactice în organizarea/participarea cu elevii la activități extracurriculare variate, cultural-artistice-literare;</li> <li>• În comunicarea profesor - elevi s-a constatat flexibilitate și respect reciproc;</li> <li>• S-a realizat un cadru afectiv corespunzător, stimulatîv pentru activitățile de învățare;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare rămâne o necesitate.</li> </ul> |

**Propuneri și soluții de optimizare:**

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice, cu accent pe aspectul de perfecționarea metodico-științifică a cadrelor didactice; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Amenajarea spațiilor educaționale, a sălilor de clasă, a spațiilor destinate activităților didactice respectând criteriile educaționale și estetice;

**Participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare. Evenimente.**

Pregătirea și participarea elevilor la:

- Olimpiada de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, etapa județeană, mart. 2024, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș și etapa națională, Sfântu Gheorghe, jud.Covasna, 2024;
- Concursul Național de Ortografie „Implom József”, cls. IX-XII, etapa pe școală, dec. 2023 și etapa națională, ian. 2024, Sfântu Gheorghe, jud. Covasna;
- Concursul național de recitări balade populare „Kriza János”, etapa județeană, oct. 2023 și etapa națională noi. 2023, Sfântu Gheorghe, jud.Covasna;
- Olimpiada de Limba și literatura germană maternă, etapa județeană, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș, mart. 2024 și etapa națională, apr. 2024, București;
- Olimpiada Națională de Religie, cultele reformat, evanghelic și unitarian pentru clasele a V-a – a XII-a gimnaziale și liceale – teoretice și vocațional-teologice – clasele a IX-a – a XII-a, etapa județeană, mart. 2024, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș și etapa națională apr.2024, Târgu Mureș, jud. Mureș;
- Olimpiada Națională de Religie Romano-catolică, etapa județeană, mart. 2024, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș și etapa națională apr. 2024, Târgu Secuiesc, jud.Covasna;
- Concursul „Vidám Versek Versmondó Versenye”, ian., 2024, Școala Gimnazială „Dr.Bernády György” Târgu Mureș, etapa națională mart. 2024, Satu-Mare;
- Concursul Regional Religios de Creativitate, apr.2024, organizat la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul județean de Istoria Bisericii Reformate, organizat la Școala Gimnazială nr.1 Crăciunești, 2023;
- activitățile de promovarea lecturii „Felolvasómaraton”, 2024;
- Concursul național de recitări „Atlantisz harangoz”, Liceul Teologic „János Zsigmond”, 2024, Cluj-Napoca;
- Concursul de lectură „Olvasd el és játssz velünk!”, Târgu Mureș, Târgul Internațional de Carte, 2023;

- Concursul Internațional „Jugend Debattiert”, faza pe școală, Colegiul Național „Al.Papiu Ilarian” Târgu Mureș și etapa națională;

Au fost organizate la nivel de unitate de învățământ activități cultural-artistice specifice prilejuite de Ziua Dramei Maghiare, Ziua Basmului Popular Maghiar, Ziua Poeziei Maghiare, Ziua Limbii Maghiare, Ziua Culturii Maghiare, Zilele Culturii Germane.

În scopul promovării valorilor culturale și spirituale ale comunității germane au avut loc acțiuni: sărbătoarea câmpenească „Maifest”, Serbarea Lampioanelor, Laternenumzug am Martinstag, Erntedankfest, omagierea nașterii lui Friedrich Schiller.

#### **Exemple de bună practică:**

- În organizarea etapelor zonale, județene, regionale și naționale a concursurilor/olimpiadelor școlare și a evenimentelor culturale specifice secției germane se evidențiază unitățile de învățământ: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș, Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara, Colegiul Național „Al.Papiu Ilarian” Târgu Mureș Școala Gimnazială nr.1 Crăciunești, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin, Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, Școala Gimnazială „Deák Farkas” Miercurea Nirajului, Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin, Școala Gimnazială „Török János” Bălașeri;
- În organizarea/derularea probelor de aptitudini la religiile reformată și romano-catolică, precum și de verificare a cunoștințelor de limba maternă din cadrul Admiterii în clasa a IX-a pentru anul școlar 2024/2025 se evidențiază unitățile de învățământ: Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;

#### **Formare profesională**

- Activități metodice organizate în cadrul cercurilor pedagogice la disciplinele Limba și literatura maghiară, Religie reformată - în colaborare cu UBB Cluj-Napoca, Religie romano-catolică în colaborare cu Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, Oradea;
- Activități de perfecționare organizate de către Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană, Mediaș, Goethe Institut;
- Cursuri de formare organizate de către Casa Corpului Didactic Mureș, Casa Corpului Didactic Harghita, Uniunea Cadrelor Maghiare din România „Bolyai Nyári Akadémia”, 2024, CFCLM Centrul de Formare Continuă în Limba Maghiară, Oradea,.

### **V.3.6. ARIA CURRICULARĂ OM-SOCIETATE**

#### **ISTORIE ȘI SOCIO-UMANE**

##### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:**

- gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale;
- utilizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul de specialitate și cadrele didactice;
- stabilirea, în concordanță cu precizările și regulamentele specifice transmise de Ministerul Educației, a calendarului concursurilor și olimpiadelor școlare la disciplinele istorie – socio-umane și coordonarea organizării etapelor pe școală, locală și județeană ale acestora;
- optimizarea activității manageriale prin inspecții școlare în teritoriu;
- selectarea profesorilor metodiști și a membrilor Consiliului consultativ al

Compartimentului istorie – științe socio-umane;

- îmbunătățirea calității pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice pentru creșterea calității în educație;
- eficientizarea activității cadrelor didactice, comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice pe disciplină;
- asigurarea calității activității de proiectare, a conținutului și cerințelor programelor școlare;
- formarea inițială și continuă a profesorilor de istorie și științe socio-umane;
- sprijinirea elevilor în atingerea performanței la examenele și concursurile școlare de specialitate;
- încheierea și dezvoltarea de parteneriate educaționale;
- identificarea liniilor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a disciplinelor istorie – socio-umane la nivelul învățământului județean, respectiv național.
- asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a învățământului la distanță în caz de nevoie.

### Constatări în urma activităților de inspecție școlară:

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea demersului didactic;</li> <li>• Interactivitatea demersului didactic;</li> <li>• Modul democratic de realizare al demersului didactic;</li> <li>• Realizarea unui demers didactic activ: predare-învățare-evaluare;</li> <li>• Utilizarea metodelor alternative de evaluare;</li> <li>• Încadrarea în timpul alocat secvențelor de lecție;</li> <li>• Programele de C.D.Ș. sunt avizate de I.S.J. Mureș; la elaborarea C.D.Ș-urilor au fost consultați elevii;</li> <li>• Planurile-cadru sunt respectate;</li> <li>• În realizarea demersului didactic se insistă pe o abordare integrată a evenimentelor istorice;</li> <li>• Notarea ritmică a elevilor;</li> <li>• Planificările calendaristice sunt întocmite conform metodologiei, adaptându-se competențele, conținuturile și activitățile de învățare la specificul fiecărei clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitățile de învățare nu sunt proiectate periodic, împiedicând reglarea deficiențelor apărute pe parcursul semestrului;</li> <li>• Nu în toate cazurile sunt elaborate și utilizate strategii de evaluare specifice, care să faciliteze o planificare eficientă;</li> <li>• Nu se desfășoară, în general, un program riguros de pregătire a elevilor capabili de performanță la disciplinele istorie și socio-umane;</li> <li>• Există cazuri în care mijloacele didactice moderne de predare lipsesc din dotările unităților de învățământ.</li> <li>• Utilizarea în mică măsură a manualelor școlare;</li> <li>• Neimplicarea unor cadre didactice în organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare.</li> </ul> |

### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea științifică și didactică;</li> <li>• Diferențierea proiectărilor didactice în funcție de specificul fiecărei clase;</li> <li>• Profesorii sunt preocupați de perfecționare, participând la grade didactice și cursuri de formare continuă;</li> <li>• Pregătirea științifică foarte bună, dublată de însușirea unor metode active care antrenează elevii în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu sunt folosite în mod curent mijloacele audio-video și IT în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• Nu se pune accentul pe definirea conceptelor și a termenilor istorici;</li> <li>• Pregătirea științifică și didactică deficitară a unor candidați la examenul național de titularizare.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategiile didactice folosite îi determină pe elevi să participe activ la procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• Lecțiile asistate și-au atins scopul formativ;</li> <li>• Elevii sunt implicați în realizarea unor mijloace didactice care susțin demersul didactic;</li> <li>• Se recurge la esențializarea materiei;</li> <li>• Sunt folosite strategiile didactice potrivite, astfel lecțiile au depășit stadiul unei simple transmiteri de informații.</li> </ul> |  |
|---|--|

### **Concursuri și olimpiade școlare la istorie și discipline socio-umane:**

Toți elevii care au obținut premii la etapele județene au primit diplome din partea Inspectoratul Școlar Județean Mureș. În acest an școlar s-au organizat următoarele concursuri și olimpiade: *Olimpiada națională de socio-umane-filosofie* (etapa județeană – Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș), *Olimpiada națională de istorie* (etapa județeană - Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu-Mureș), *Olimpiada de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România* (etapa județeană – Școala Gimnazială nr.7 Târgu Mureș), *Concursul „Cultură și civilizație în România”* (etapa județeană – Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș), *Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina istorie* (etapa județeană – Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș), *Concursul „Democrație și toleranță”* (etapa județeană – Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin, etapa națională – Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș), Olimpiada de Dezbateri pentru Juniori și Olimpiada „Tinerii Dezbat” (etapa județeană, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”

Unitățile de învățământ care au avut elevi cu rezultate deosebite, calificați la olimpiada națională de istorie, desfășurată la Brașov, au fost: Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu-Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin, Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni, Liceul Tehnologic nr.1 Luduș, Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara și Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș. În acest an școlar, s-au calificat 8 elevi la etapa națională, un record pentru județul Mureș.

În cadrul etapei naționale a Olimpiadei de științe socio-umane, desfășurată la Baia Mare, s-au calificat elevi de la: Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș și Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin. În cadrul acestei olimpiadei elevii calificați din județul Mureș au obținut rezultate bune.

Etapa națională a *Olimpiadei de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România* s-a desfășurat la Satu Mare, în luna aprilie 2024. Unitățile de învățământ care au avut elevi cu rezultate deosebite la această competiție au fost: Școala Gimnazială „Dr. Bernády György” Târgu-Mureș, premiul III la clasa a VII-a și Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, premiul I la clasa a VI-a.

Rezultate foarte bune au obținut la concursurile de istorie și socio-umane organizate de Ministerul Educației, elevi de la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin (*Concursul „Democrație și toleranță”*), mențiune la etapa națională, Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” (*Concursul „Cultură și civilizație în România”*), mențiune la etapa națională. Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș a obținut un rezultat bun la *Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina*

istorie desfășurat la Galați. La Iași s-a desfășurat Concursul „Memoria Holocaustului”, etapa națională. Elevul calificat la acest concurs național provine de la Colegiul Național „Unirea” și a obținut premiul special.

La etapa națională a Olimpiadelor „*Tinerii Dezbat*” și *Dezbateri pentru Juniori* desfășurate la Constanța, respectiv la Oradea, rezultate bune au obținut elevii de la Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș.

**Activități coordonate, respectiv desfășurate de inspectorul școlar de istorie și socio-umane:**

- întocmirea portofoliului inspectorului școlar;
- participarea la Consfăturile naționale ale inspectorilor de istorie, București, septembrie 2023;
- pregătirea și desfășurarea consfăturilor profesorilor de istorie și discipline socio-umane din județul Mureș, septembrie 2023;
- constituirea bazei de date a profesorilor de istorie și discipline socio-umane din județul Mureș, octombrie 2023;
- implementarea procedurii de selecție a metodiștilor școlari la nivelul compartimentului istorie – socio-umane;
- participarea la diferite cursuri de perfecționare alături de profesorii de istorie și discipline socio-umane, cursuri realizate în colaborare cu C.C.D. Mureș sau alți furnizori de formare;
- participarea în calitate de expert în cadrul Proiectului național „EULIB” organizat de ME și ARNIEC.
- întocmirea și transmiterea la timp a răspunsurilor la adresele oficiale ale inspectorilor generali din Ministerul Educației;
- implicarea unităților școlare în desfășurarea unor activități educative, cu prilejul marcării unor evenimente istorice cu caracter local, național, universal:
- comemorarea Holocaustului prin activități desfășurate în 185 de școli și structuri școlare din județul Mureș;
- sărbătorirea Zilei Armatei Române prin activități desfășurate în 110 școli și structuri școlare din județ;
- omagierea Zilei Naționale în toate unitățile școlare de pe raza județului;
- sărbătorirea Unirii Principatelor Române prin activități raportate de 85 de școli și structuri școlare din județ;
- colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Universitatea „Dimitrie Cantemir” și Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu-Mureș pentru realizarea de proiecte educaționale comune, inclusiv pentru organizarea Concursului național „Democrație și toleranță” în perioada 26-29 aprilie 2024;
- sprijinirea unităților aflate în zona de coordonare: Școala Gimnazială Batoș, Școala Gimnazială Beica de Jos, Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de Jos, Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu, Grădinița cu Program Prelungit nr.4 și nr.5 Reghin, Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin, Școala Gimnazială Papiu și Școala Gimnazială Tăureni în implementarea unui sistem eficient de educație, precum și în organizarea examenului de evaluare națională pentru clasele a VIII-a și a examenului național de bacalaureat;
- rezolvarea amiabilă a conflictelor;
- participarea la inspecția generală desfășurată la Școala Profesională Band;
- analizarea și soluționarea legală, în scris, în timp util și în colaborare cu alte instituții, precum C.J.R.A.E. Mureș și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Mureș, a întâmpinărilor înaintate de părinți privind situații ale unor elevi din școlile aflate

- în zona proprie de coordonare;
- participare la diferite cursuri de formare și sesiuni de comunicări științifice;
- întocmirea și înaintarea rapoartelor compartimentului istorie – socio-umane către conducerea I.Ș.J. Mureș și către responsabili ierarhici din cadrul Ministerul Educației;
- colaborarea profesională, în sensul diseminării unor activități desfășurate la nivelul rețelei compartimentului, cu instituții mass-media locale (presa scrisă și audio-vizuală);
- participare la festivitățile de sărbătorire a instituțiilor școlare;
- aplicarea procedurii pentru evaluarea dosarelor de concurs în vederea acordării gradăției de merit în cadrul compartimentului istorie-socio-umane;
- organizarea concursurilor și olimpiadelor județene de istorie și discipline socio-umane la nivel județean/național;
- organizarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024.

#### **Exemple de bună practică:**

- Organizarea *Simpozionului cu participare națională „Europa în școală”*, coordonatori cadrele didactice care predau istoria de la Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin;
- Organizarea *Concursului zonal „9 Mai - Ziua Europei”*, Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara;

#### **Concursuri școlare organizate:**

La reușita tuturor activităților, inclusiv a *Concursului „Democrație și toleranță”, etapa națională 26-29 iulie 2024*, și-au adus contribuția directorii unităților de învățământ precum și un număr mare de cadre didactice de specialitate de la școlile din județul Mureș. Principalii parteneri locali în organizare au fost: Instituția Prefectului, Consiliul Județean Mureș, Primăria municipiului Târgu-Mureș și Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin și Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș.

#### **Activități de formare a cadrelor didactice:**

- Peste 120 de cadre didactice, având ca specializări istorie și discipline socio-umane, au participat pe parcursul anului școlar curent la cursuri de perfecționare organizate de diferite instituții acreditate.
- Aproximativ 10 cadre didactice au urmat cursuri de masterat sau postuniversitare de reconversie profesională la diferite universități din țară.
- În anul școlar 2023-2024, un profesor a obținut titlul științific de doctor în istorie, iar un profesor urmează în prezent cursurile Școlii Doctorale, specialitatea Istorie.

#### **Propuneri și soluții de optimizare:**

- completarea portofoliilor cadrelor didactice conform noilor cerințe;
- participarea la cursuri de perfecționare având ca tematică predarea utilizând mijloace de comunicare electronice, în contextul noilor provocări;
- desfășurarea și monitorizarea programului de pregătire a elevilor pentru bacalaureat;
- proiectarea și desfășurarea de activități didactice utilizând diferite platforme de e-learning;
- monitorizarea continuă a progresului școlar prin compararea și analizarea rezultatelor obținute de elevi la diferite etape succesive ale evaluării;
- promovarea exemplelor de bună practică în cadrul ședințelor de catedră și a cercurilor metodice;
- implicarea organizată a elevilor în desfășurarea unor activități extracurriculare, educative, la nivel local, județean, național.



### V.3.7. ARIA CURRICULARĂ ȘTIINȚE

#### DEPARTAMENTUL BIOLOGIE – GEOGRAFIE

##### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:**

Consilierea și motivarea cadrelor didactice în vederea participării în programe de formare profesională pentru abordarea interdisciplinară a procesului instructiv-educativ;

Cunoașterea documentelor școlare–Planurile cadru, programele școlare și a manualelor școlare în vigoare;

Asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor de specialitate;

Consilierea cadrelor didactice inspectate în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și a reperelor metodologice pentru cadrele didactice care predau la clasele liceale;

Analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;

Stabilirea graficului concursurilor școlare și a olimpiadelor, organizarea acestora și selectarea loturilor reprezentative ale județului Mureș.

Organizarea în bune condiții a etapelor județene și naționale a olimpiadelor și concursurilor școlare pentru disciplina geografie și biologie;

Utilizarea manualelor școlare și a ghidurilor metodologice pentru disciplinele biologie și geografie;

Dotarea școlilor cu materiale și mijloace specifice biologiei și geografiei și utilizarea softului educațional în predare-învățare-evaluare;

Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, ținând cont și de particularitățile claselor de elevi;

Coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control în școli.

##### **Constatări în urma activității de inspecții**

În cadrul inspecției școlare s-au urmărit cu precădere:

- Utilizarea unor strategii didactice care să includă metode moderne de predare și învățare și alternarea formelor de activitate iar evaluarea să se centreze pe competențele formate nu pe cantitatea de informații acumulate în acel moment;
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice cu activitățile de învățare;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
  - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
  - metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală;
- Cunoașterea documentelor școlare–Planurile cadru, programele școlare și a manualelor școlare în vigoare;
- Demersul didactic să fie conceput din perspectiva realizării competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare și ;
- Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi;
- Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare;
- Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței.
- Implicarea cadrelor didactice în realizarea de parteneriate școlare și proiecte de finanțare pentru dotarea cu materiale și mijloace didactice a cabinetelor de geografie și biologie, pentru o mai bună desfășurare activităților instructiv-educative la clasă sau extracurricular.

- Implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.

Pentru realizarea activității de inspecție școlară a fost elaborat graficul inspecțiilor școlare pentru disciplina biologie și geografie în concordanță cu graficul propriu de inspecție și planul general de inspecție al inspectoratului școlar pentru anul școlar 2023-2024.

Toate inspecțiile școlare au fost repartizate cadrelor didactice metodiști și monitorizate, conform deciei ISJ Mureș, inspecțiile pentru înscrierea și obținerea definitivatului și a gradelor didactice, la disciplina biologie și geografie.

### Constatări privind activitatea de inspecție școlară

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;</li> <li>• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;</li> <li>• Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;</li> <li>• Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;</li> <li>• Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;</li> <li>• Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;</li> <li>• Diversificarea formelor și metodelor de evaluare;</li> <li>• Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;</li> <li>• Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile;</li> <li>• Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planurilor individuale de învățare sunt elaborate în mod formal, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li> <li>• Proiectarea activității didactice, pentru profesorii debutanți, se realizează sporadic și nu sunt;</li> <li>• Calitate redusă a planificărilor elaborate de unii profesori, în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;</li> <li>• Utilizarea dominantă a metodelor și tehnicilor clasice de predare și evaluare;</li> <li>• Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;</li> <li>• Nu sunt elaborate programe remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul;</li> <li>• Resursele TIC nu sunt utilizate suficient, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;</li> <li>• Nu se utilizează evaluarea ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;</li> <li>• Temele pentru acasă sunt ineficiente și nu dezvoltă creativitatea elevilor;</li> <li>• Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor</li> <li>• Procentul elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații problemă este încă mic, mulți dintre elevi ascultă expunerile profesorilor, cauza metoda de lucru utilizată de cadrul didactic;</li> <li>• Activitățile de învățare pe grupe de lucru sunt ineficiente.</li> <li>• Implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);</li> <li>• Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;</li> <li>• Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;</li> <li>• Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate;</li> </ul> | <p>interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.</p> |
|--|---|

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:**

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.</li> <li>• Profesorii de biologie și geografie au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupați de propria formare și dezvoltare profesională;</li> <li>• Preocuparea profesorilor de biologie și geografie pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD, IȘJ și Universități;</li> <li>• Elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie;</li> <li>• Calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei;</li> <li>• Crearea mediului favorabil desfășurării lecției;</li> <li>• S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu sunt valorificate toate stilurile de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;</li> <li>• În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa fie datorită unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor fie dezinteresul în selectarea materialului didactic de specialitate;</li> <li>• Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului;</li> <li>• Evaluarea și notarea elevilor nu sunt sistematice;</li> <li>• Încadrarea în timp neadecvată.</li> <li>• Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil!</li> <li>• Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>crează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale;</li> <li>• Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade școlare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative.</li> <li>• Slaba valorificarea de către unele cadre didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor.</li> </ul> |
|--|---|

#### **Activități desfășurate în anul școlar 2023 – 2024:**

Organizarea consfătuirilor la nivel județean și a cercurilor pedagogice;

Întocmirea calendarului Olimpiadelor și Concursurilor școlare pentru cele două discipline, fixându-se datele și locațiile unde se vor desfășura; astfel, următoarele unități de învățământ, împreună cu colectivele de cadre didactice, care au organizat și pregătit elevii pentru concursurile și olimpiadele școlare, fiind exemple de bună practică:

- Olimpiada de Biologie:
  - etapa județeană – Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș
- Olimpiada de Geografie:
  - etapa județeană - Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș
- Olimpiada Interdisciplinară ”Științele Pământului”:
  - etapa județeană - Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș
- Concursul Școlar Național de Geografie „Terra - mica olimpiadă de geografie”:
  - etapa județeană - Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tg. Mureș
  - etapa națională - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș
- Concursul Școlar Național de Biologie „George Emil Palade”:
  - etapa județeană - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș
  - etapa națională - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș
- Concursul Național Multidisciplinar „Bolyai Farkas” Tg. Mureș:
- Concursul Național de Geografie „Teleki Sámuel” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș
  - Concursul Național de Biologie „Nyárady Erazmus Gyula” - Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș.

Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” din Reghin, pentru organizarea și desfășurare de proiecte interdisciplinare la nivel regional și național;

Participarea la Conferința Națională a Societății de Geografie din România, desfășurată la Constanța, cu articole de specialitate elaborate de către cadre didactice de la Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin .

**Activitățile în cadrul comisiilor metodice** la nivelul disciplinei biologie și geografie s-au desfășurat, conform planificării: activitate demonstrativă la Colegiul „Petru Maior” din Reghin; au fost organizate și desfășurate numeroase excursii, vizite, drumeții organizate de numeroase cadre didactice, atât din unități școlare din mediul rural cât și urban.

#### **Propuneri și soluții de optimizare:**

Implicarea a mai multe cadre didactice în pregătirea elevilor și participarea la concursurile și olimpiadele școlare specifice disciplinei biologie și geografie;

Eficiențizarea activităților comisiilor metodice, punând accent mai mare pe aspectul de perfecționarea metodico-științifică a cadrelor didactice, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

și schimburi de experiență privind noi abordări în predarea și evaluarea cadrelor didactice, în primul rând pentru a depăși evaluarea de tip tradițional;

Implicarea cadrelor didactice în pregătirea personală pentru perfecționare și formare continuă, cât și cunoașterea celor mai noi studii, cercetării și rezultate în domeniul de interes;

Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor.

Adaptarea evaluării la specificul clasei-nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor.

Dezvoltarea de activități extracurriculare și educative, cu ocazia unor evenimente pe plan local, regional, național, european, pentru creșterea importanței orelor de biologie și geografie.

Completarea mapei de lucru a profesorului de geografie și biologie conform cerințelor.

Diversificarea și modernizarea materialelor didactice, utilizarea mai frecventă a mijloacelor multimedia în cadrul activităților.

Implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.

Schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse.

Implicarea cadrelor didactice în realizarea de parteneriate școlare, de proiecte educative și de atragere de fonduri extrabugetare și de implementare a proiectelor de finanțare pentru dotarea cu materiale și mijloace didactice a cabinetelor de geografie și biologie, cât și pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative la clasă sau extracurricular.

### **V.3.8. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE**

#### **DEPARTAMENTUL: RELIGIE ORTODOXĂ**

##### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal**

- analiza calității managementului la catedră, a cercurilor pedagogice și a evaluărilor curente efectuate în unitățile de învățământ;
- integrarea elevilor și formarea unei atitudini favorabile față de școală;
- organizarea în bune condiții a etapei locale și județene a Olimpiadei de religie;
- coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control în școli;
- identificarea punctelor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a învățământului specific religiei la nivel județean;
- înțelegerea valorilor copilăriei ca etapă esențială în formarea personalității copiilor;
- identificarea elevilor cu devieri comportamentale și cuprinderea lor într-un program de reabilitare socio - emoțională și comportamentală de tip „Școala de duminică”, „Școala de vară”, tabere tematice;
- depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și a efectelor imediate resimțite în plan școlar, analiza complexității problemelor puse de prevenirea, diminuarea și înlăturarea lor;
- asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia și monitorizarea copiilor a căror părinți lucrează în străinătate și a elevilor care provin din medii defavorizate.

##### **Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024**

Consfătuirea națională a inspectorilor de Religie și județeană a cadrelor didactice care predau disciplina Religie; Raportul anual privind activitatea desfășurată în anul școlar 2022-2023; Priorități ale educației pentru anul școlar 2023-2024; Analiza calității educației, din perspectiva evaluării și monitorizării externe realizate prin inspecția școlară; Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024; Manuale școlare la disciplina Religie în anul școlar 2023-2024; Aprecieri privind concursurile

și olimpiadele naționale; Concursurile naționale în 2024. Precizări privind transmiterea datelor concursurilor naționale; Programe/ proiecte pentru anul școlar 2023-2024; Informare privind cele transmise de inspectorul școlar general Vasile Timiș; Documentele școlare/structura anului școlar/structura cercurilor pedagogice/ lista cu metodiștii/ lista cu membrii consiliului consultativ; Atribuțiile responsabililor de cercuri pedagogice și de comisii metodice; Portofoliul profesorului de Religie; Auxiliare didactice specifice disciplinei Religie; Olimpiada de Religie; concursuri școlare.

### **Constătura trimestrială a membrilor Consiliului consultativ**

Analiza rezultatelor concursurilor de titularizare, definitivat și suplinire pentru disciplina Religie; obținerea binecuvântării arhieresti și aplicarea Procedurii pentru acordarea sau retragerea ei; sprijinirea cadrelor didactice debutante; relația de colaborare cu celelalte culte.

### **Planificarea, organizarea și monitorizarea activității cercurilor pedagogice**

Activitățile de formare a cadrelor didactice s-au desfășurat în cadrul cercurilor pedagogice din cele 5 zone ale județului, în care s-au analizat diverse activități demonstrative la clasă, cu aplicarea diverselor metode didactice.

S-a realizat formarea cadrelor didactice care s-au înscris la concursul de ocupare a posturilor didactice și examenul de definitivat.

### **Repartizarea profesorilor metodiști pentru inspecțiile curente și speciale:**

Repartizarea metodiștilor (pe bază de delegație) pentru inspecțiile curente și speciale, în vederea obținerii, de către cadrele înscrise, a gradelor didactice.

### **Constatări în urma activității de inspecții:**

| <b>CONSTATĂRI POZITIVE</b>   | <b>CONSTATĂRI NEGATIVE</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea corespunzătoare a proiectării elaborate de profesori (respectarea programei școlare, a planificării calendaristice și a demersului didactic proiectat; selectarea competențelor specifice în funcție de potențialul elevilor);</li> <li>• elaborarea curriculum-ului la decizia școlii în concordanță cu experiența anterioară a elevilor;</li> <li>• planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea de activități diferențiate cu elevii;</li> <li>• lecții atractive, bine sistematizate, însoțite de material didactic atractiv;</li> <li>• elaborarea planurilor individuale de învățare, relevante pentru progresul elevilor;</li> <li>• utilizarea strategiilor didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;</li> <li>• tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile;</li> <li>• elevii răspund bine la activitățile individuale și de grup propuse de profesori, pot ordona și prelucra informații, au capacitatea de comunicare și de luare a deciziilor;</li> <li>• competențele vizate contribuie în mare măsură la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• strategiile didactice utilizate nu sunt satisfăcătoare (lipsa unor metode moderne, eficiente);</li> <li>• utilizarea dominantă a metodelor și tehnicilor clasice de evaluare;</li> <li>• elaborarea în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li> <li>• ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• managementul clasei este bun, între elev și profesor există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării înțelegerii mesajului transmis);</li> <li>• performanțele elevilor sunt corespunzătoare pentru vârsta acestora (rezultate bune și foarte bune la evaluările interne, examene naționale, concursuri școlare);</li> <li>• temele pentru acasă sunt eficiente și dezvoltă creativitatea elevilor;</li> </ul> |  |
|---|--|

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:**

| <b>CONSTATĂRI POZITIVE</b>  | <b>CONSTATĂRI NEGATIVE</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• creativitate în proiectare, avându-se în vedere particularitățile de vârstă ale elevilor, obținându-se astfel o evaluare cât mai aproape de realitatea clasei;</li> <li>• învățarea este centrată pe elev;</li> <li>• implicarea activă a profesorilor de religie în cadrul proiectelor comunitare;</li> <li>• modalități variate de evaluare la nivel de disciplină, existența matricelor de specificații este o practică pozitivă la numeroase cadre didactice;</li> <li>• asigurarea unui raport optim între relațiile de comunicare profesor-elev;</li> <li>• lecțiile asistate au un profund caracter formativ;</li> <li>• dezvoltarea curriculum-ului opțional, bazat pe creativitate, în selectarea activităților, situațiilor de lucru, astfel încât acestea capată un caracter antrenant;</li> <li>• capacitatea profesorilor de religie de a alterna în mod adecvat, în funcție de particularitățile claselor, a metodelor tradiționale cu cele moderne;</li> <li>• diferențierea proiectărilor didactice în funcție de specificul fiecărei clase;</li> <li>• ritmul de lucru este bun, conținuturile sunt accesibile, cadrul didactic cunoaște conținuturile și sunt corect transmise, cu explicații clare.</li> <li>• managementul clasei este bun, între elev și profesor există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării înțelegerii mesajului transmis);</li> <li>• sunt folosite strategiile didactice potrivite, astfel lecțiile au depășit stadiul unei simple transmise de informații;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nu se accentuează definirea conceptelor și a termenilor teologici;</li> <li>• procentul elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații – problemă este încă mic, mulți dintre elevi ascultă expunerile profesorilor;</li> <li>• activitate didactică nu este evaluată la finalul lecțiilor, pentru o bună atingere a competențelor lecțiilor și fixare a noilor cunoștințe;</li> <li>• pregătirea cadrelor tinere din punct de vedere metodic este deficitară iar cadrele cu experiență sunt destul de puțin receptive la schimbare și la noutate;</li> <li>• elevii capabili de performanță nu sunt suficient motivați pentru a participa la concursuri și olimpiade.</li> </ul> |

### **Exemple de bună practică:**

- Parteneriate și proiecte între școli și parohii: „Crede, trăiește, iubește!”, ediția a IX-a; „Bucuria comuniunii”, ediția a IX-a; „Icoana din sufletul copilului”; „Vacanța altfel”, ediția a VI-a, Atelierul de pictură.

### **Olimpiade, concursuri școlare/programe/proiecte:**

- Olimpiada de Religie – cultul ortodox, etapa județeană;
- Festivalul regional de colinde și obiceiuri tradiționale: „Hristos Se naște, măriți-L”, ediția a IX-a, C.A.E.R.I., poz. 1283.
- Festivalul regional „Vestitorii bucuriei Învierii”, ediția a IX-a; C.A.E.R.I., poz. 1284.
- Tabăra de vară „Minte, trup și suflet”- ediția a VI-a, C.A.E.R.I., poz. 1119.
- Tabăra de vară „Icoana, colț de rai”: „Sfinții tămăduitori fără de arginți și îngrijirea bolnavilor”- ediția a XVI-a, C.A.E.R.I., poz. 26.

### **Activități de formare a cadrelor didactice:**

- Participarea la cea de-a XXIII-a ediție a Simpozionului Internațional de Știință, Teologie și Artă cu tema „Teologie și medicină: dimensiunea bioetică și terapeutică a credinței și a științei” (ISSTA – 2024);
- Programele de formare continuă: „Integrarea resurselor Google în activitățile de predare-învățare-evaluare”; „Prof III-Management educational în context mentorat”; „Prof IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning” și „Tablele interactive - suport pentru educația digitală TISED- CCD Mureș.

### **Propuneri și soluții de optimizare:**

- Completarea mapei de lucru a profesorului de religie conform cerințelor;
- Adaptarea evaluării la specificul clasei-nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor;
- Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feed-back, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor;
- Schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse;
- Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;
- Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;
- Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;
- Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;



## V.3.9. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

### DEPARTAMENTUL LIMBI MODERNE

#### Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

Activitatea Departamentului Limbi Moderne al Inspectoratului Școlar Județean Mureș are ca scop dezvoltarea resursei umane prin subscrierea la principiile calității educaționale, profesionale, sociale prin schimbul de practici, actualizarea procedurilor de lucru, informarea actualizată, perfecționarea actului didactic, creșterea eficienței școlare, dezvoltarea unor noi strategii, metode, stiluri de lucru, stimularea cercetării pedagogice, stimularea formării și dezvoltării profesionale, stimularea elevilor spre activitatea de performanță, eficientizarea asigurării și gestionării resurselor umane, materiale și a resurselor educaționale media.

Evaluarea calității predării și a eficienței activității profesorilor s-au făcut consultând următoarele surse: planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice, lecțiile propriu-zise, portofoliile personale, cataloage, analizând cu directorii, șefii de catedră, profesorii, elevii. S-a constatat că, în general, profesorii sunt receptivi la schimbările de ordin metodologic, aceștia având documentele de planificare la zi, în concordanță cu programa școlară, curriculum-ul național și cerințele M.E.. În cea mai mare parte, cadrele didactice au dovedit că sunt la curent cu noutățile privind procesul de predare/învățare/evaluare. Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare au fost realizate pe baza unui model standardizat la nivel național, existând cadre didactice care au personalizat proiectarea curriculară în funcție de baza materială a școlii, dar și în funcție de nivelul de competență al elevilor.

Activitatea desfășurată în cadrul cercurilor pedagogice a contribuit la cunoașterea preocupărilor cadrelor didactice, la perfecționarea metodică și de specialitate a profesorilor și a pus în evidență experiența didactică de la nivelul fiecărei unități școlare, precum și măsurile întreprinse în scopul optimizării proiectării didactice. Urmărind ca obiectiv fundamental „formarea și informarea cadrelor didactice”, activitatea a vizat identificarea acelor modalități de predare/învățare/evaluare, pentru asigurarea calității procesului de învățământ în spiritul exigenței reformei în învățământ.

#### Constatări în urma activității de inspecție:

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• S-a urmărit respectarea metodologiei privind elaborarea și aprobarea opționalelor la limba engleză, franceză, germană, italiană (există un număr ridicat de opționale, acoperind toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal);</li><li>• S-a acordat consiliere cadrelor didactice sau conducerii unităților de învățământ pe probleme de specialitate, examene, încadrare, perfecționare. A fost monitorizată desfășurarea activităților;</li><li>• Diversificarea și folosirea unor forme variate de evaluare, metode alternative (lucru în echipă, proiect, portofoliu, autoevaluarea);</li><li>• Activitățile de perfecționare la nivelul catedrelor și cercurilor metodic-științifice au fost gândite pe dimensiunea eficientizării, prin accentuarea laturii aplicative (lecții demonstrative, secvențe didactice demonstrative, proiecte de ateliere de lucru etc.), schimburile de idei, experiențe didactice, diseminări ale cursurilor de formare continuă prin programe Erasmus, etc;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea didactică deficitară în unele cazuri din motive de lipsă de creativitate, neatenție, neconcordanțe, lipsa comprehensiunii etc.</li><li>• Monitorizarea nivelului de pregătire al elevilor și a rezultatelor obținute la diferitele teste de evaluare. Încurajarea profesorilor de limbi moderne de a participa la derularea de proiecte europene.</li><li>• În multe cazuri cadrele didactice nu asigură resursa temporală adecvată pentru exersarea și fixarea noilor cunoștințe, nu oferă situații de învățare variate sau există un decalaj semnificativ între tipul de activități de la clasă și cele pentru acasă.</li><li>• Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea strategiilor didactice centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă; drept urmare lecțiile sunt monotone, iar gradul de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare - evaluare scăzut;</li><li>• Nu există o evidență clară a urmăririi progresului școlar al elevilor.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența în unele unități școlare a unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ, spații de școlarizare bine întreținute, existența cabinetelor de limbi moderne, cu dotări.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se abordează diferențiat elevii, deși clasele au o componență eterogenă, cu elevi cu niveluri diferite de competență.</li> <li>• Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor, diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe ale elevilor și valorificarea lor în evaluare;</li> <li>• Anumite cadre didactice, chiar dacă sunt cuprinse în activitățile formării continue, nu apelează decât la activități de predare-învățare-evaluare, fără a aplica metodele și strategiile învățate la cursuri;</li> <li>• Metodele/resursele/sarcinile de predare și formare nu răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor școlare.</li> </ul> |
|--|--|

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:**

| <b>CONSTATĂRI POZITIVE</b>  | <b>CONSTATĂRI NEGATIVE</b>   |
|---|--|
| <p><i>Calitatea actului didactic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeroase cadre didactice au aplicat metode moderne pentru activitățile diseminate în cadrul cercurilor pedagogice și a cursurilor de perfecționare în acest scop;</li> <li>• Cadrele didactice inspectate au demonstrat cunoașterea prevederilor programei școlare referitoare la dezvoltarea competențelor specifice limbilor moderne; activitatea la clasă se desfășoară pe baza documentelor de proiectare (cel mai adesea există planificare calendaristică, care respectă structura în vigoare, dar unitățile de învățare sunt proiectate sporadic). Metodele și procedeele abordate sunt în concordanță cu specificul disciplinei: conversația, explicația, dialogul, cântecul, jocul didactic, lectura, exercițiul. Se utilizează frecvent fișele de lucru pentru exersarea și fixarea noțiunilor noi, iar elevii sunt antrenați în activități individuale sau pe grupe.</li> <li>• Proiectarea activității didactice în conformitate cu curriculum-ul național;</li> <li>• Pregătire metodico – științifică corespunzătoare tuturor cadrelor didactice care predau limbi moderne;</li> <li>• Gestionarea eficientă a timpului didactic pe etape și în ansamblu;</li> <li>• Asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• Respectarea nevoilor individuale ale elevilor, demersul didactic fiind adaptat vârstei și interesului elevilor</li> <li>• Folosirea unei varietăți de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, role-play,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu toate cadrele didactice demonstrează deschiderea necesară cercetării și/sau dezvoltării unui portofoliu personal de materiale didactice specifice;</li> <li>• Caracterul general al proiectelor unităților de învățare (personalizare relativ redusă pe clase și grupuri de elevi);</li> <li>• Carențe în managementul unor clase;</li> <li>• Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi în special în mediul rural;</li> <li>• Gestionarea deficitară a timpului didactic;</li> <li>• Acordarea calificativelor de moment doar elevilor activi;</li> <li>• Nu se specifică tipul de calificativ acordat;</li> <li>• Lipsa evaluării colective a clasei;</li> <li>• Monotonia orelor prin existența prea multor momente lipsite de activitate didactică, în așteptarea feed-back-ului.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența în mediul rural a numeroase cazuri gimnaziale în care exprimarea scrisă/orală într-o limbă străină se realizează cu dificultate;</li> <li>• Unii elevi nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe și instrumentele de</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>fișe de lucru, realia, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele tradiționale de predare-învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activizarea constantă a majorității elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative;</li> <li>• Prezența bună și foarte bună a elevilor și cadrelor didactice la cursuri;</li> <li>• Proiectarea corectă a activității comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice;</li> <li>• Eficiența muncii cu părinții;</li> <li>• Relații de colaborare cu comunitatea locală.</li> </ul> <p><b><i>Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea elevilor au aptitudini bine definite în ceea ce privește cele patru abilități cerute de procesul de învățare al unei limbi străine (scrisul, cititul, ascultarea, exprimarea fluentă de idei)</li> <li>• Numeroși elevi folosesc bine ceea ce învață în cadrul curriculum-ului național și au capacitatea de a rezolva probleme specifice;</li> <li>• Un procent ridicat de elevi răspund bine la cerințele metodelor frontale de predare sau la metodele activ-participative, ei pot ordona și prelucra informații, investiga, cerceta și elabora proiecte;</li> </ul> | <p>comunicare. Ei au o înțelegere superficială a lucrurilor pe care le învață și nu sunt capabili să le integreze într-un corp coerent de cunoștințe. Mulți dintre ei nu ating nivelul minimum de performanță;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa manualelor și a materialelor auxiliare (în special în mediul rural) fac ca unii elevi să nu poată participa activ la oră și obligă și cadrul didactic de la clasa respectivă să-și utilizeze propriile resurse financiare pentru a furniza fișe de lucru la fiecare oră de clasă</li> <li>• Crearea unor dezechilibre la nivelul clasei de elevi prin schimbarea profesorilor în timpul anului școlar.</li> </ul> |
|--|---|

### **Propuneri și soluții de optimizare:**

În urma efectuării inspecțiilor școlare, s-a scos în evidență necesitatea de:

- A se îmbunătăți calitatea mijloacelor didactice existente în școli;
- A realiza lecții atractive și a diversifica metodele didactice folosite;
- A utiliza tehnologii informaționale și de comunicare la orele de limba engleză, limba franceză, limba germană modernă;
- A stabili relații de lucru cu elevii pe baza valorilor societății contemporane: responsabilitate, toleranță, cooperare;
- A acorda mai mult timp pregătirii atât a elevilor cu ritm mai lent de lucru/cu dificultăți de învățare cât și a elevilor pentru performanță/concursuri școlare;
- A promova imagina școlii în care lucrează prin participarea cu elevii la proiecte și concursuri la nivelul comunității locale, județean, național;
- A manifesta deschidere față de cultura și civilizația europeană, implicând elevii în proiecte educative europene și schimburi de experiență;
- A manifesta interes față de propria perfecționare profesională prin participare la cursuri în domeniul disciplinei și metodicii predării;
- A aborda problematica evaluării în cadrul activităților comisiilor metodice, cercurilor pedagogice;
- Proiectarea didactică axată pe activități cu caracter practic-aplicativ;
- A aborda tematica cercului pedagogic prin mijloace moderne: ateliere de lucru, informație pe suport electronic, simulări etc;
- A elabora lucrări în domeniul specialității, stimularea activității de cercetare;
- A se perfecționa pe probleme de didactica disciplinei.

### **Recomandări:**

- Participarea activă în cadrul activităților cercurilor pedagogice;

- participarea la cursuri de perfecționare;
- o mai mare atenție acordată problematicii evaluării la nivelul comisiilor metodice din școală (elaborarea testelor, utilizarea rezultatelor obținute de elevi pentru ameliorarea demersului didactic, aplicarea în mod consecvent a măsurilor remediale și urmărirea progresului elevilor);
- acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei;
- o mai atentă monitorizare a realizării activității de proiectare și de evaluare a rezultatelor elevilor;
- utilizarea/integrarea frecventă a documentelor autentice în cadrul orelor de curs (videoclip, cântec, scurtmetraj, etc.);
- utilizarea activităților pe grupe și a activităților diferențiate;
- diversificarea modalităților de evaluare, încurajarea elevilor în autoevaluare și interevaluare;
- utilizarea unor strategii educaționale centrate pe elev;
- participarea la activitățile de formare cu durată lungă organizate în timpul vacanțelor la limba germană, pentru asigurarea formării temeinice în specialitate și a schimbului de experiență cu colegii din alte zone, îndeosebi pentru profesorii tineri;
- generalizarea programului de interesanță la nivelul catedrei/comisiei de limbi moderne.

### **Oportunități și perspective:**

- asigurarea accesului la platforme de comunicare, formare;
- asigurarea accesului la materiale auxiliare;
- amenajarea cabinetelor metodice;
- desfășurarea de activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor pentru literatură, lectură și valorificarea propriului talent literar și a abilităților de comunicare orală/scrisă în limba modernă studiată la clasă;
- diversificarea și modernizarea materialului didactic și a metodelor de predare.

### **Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile naționale/județene**

A avut loc desfășurarea etapelor olimpiadelor școlare pentru limbi moderne, conform O.M.E.C.T.S. nr. 3035/2012 privind *Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*, cu modificările și completările ulterioare, *Calendarului olimpiadelor școlare ce se vor organiza și desfășura în anul școlar 2023- 2024, pentru elevii din învățământul secundar, nr. 24747/29.01.2024.*

În urma etapelor județene s-au calificat la etapele naționale ale olimpiadelor: 9 elevi la limba engleză, 6 elevi la limba franceză, 4 elevi la limbi romanice (2 elevi la limba italiană și 2 elevi la limba spaniolă), 4 elevi la limba germană modernă.

În urma etapelor naționale s-au obținut următoarele premii și mențiuni:

- Olimpiada Națională de limba franceză
  - premiul special, clasa a VIII-a, regim normal, elevă a Școlii Gimnaziale “Alexandru Ceușianu” Reghin
  - mențiune specială, clasa a XI-a, regim normal, elev al Colegiului Național „Unirea” Târgu-Mureș
- Olimpiada Națională de limba germană modernă
  - premiul I la proba de proiect, nivel B1, clasa a XI-a, elevă a Liceului Teoretic "Bolyai Farkas" Târgu-Mureș
  - mențiune la proba de eseu și premiul III la proba de proiect, nivel B2, clasa a X-a, elevă a Colegiului Național "Unirea" Târgu-Mureș

### **Concursuri județene**

Au fost evaluate regulamentele concursurilor școlare pentru limbi moderne și a fost întocmit Calendarul Activităților Educative Județene Limbi Moderne pentru anul școlar 2023-2024, nr.înreg.: 8851/13.10.2023. S-au desfășurat 17 concursuri și festivaluri județene pe parcursul anului școlar: 8 – limba engleză, 3 – limba franceză, 3 – limba germană, 3 – limba engleză, limba franceză, limba germană.

#### **Proiecte și activități desfășurate în anul școlar 2022-2023 în departamentul limbi moderne:**

- Proiectul „English for the community”, British Council, pe parcursul întregului an școlar.
- Continuarea parteneriatelor și colaborărilor cu:
  - Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” Târgu-Mureș;
  - Institutul Francez, Cluj-Napoca;
  - Forumul Democrat al Germanilor din Transilvania, Sibiu;
  - Consiliul Britanic, București;
  - Ambasada S.U.A., București;
  - Clubul Francofon de Afaceri din Cluj;
  - Editura Internațională Cambridge University Press;
  - Editura Litera;
  - Centrul de Carte de Limbă Engleză Fischer International;
  - Casa Corpului Didactic Mureș;
  - Autorități și instituții locale.

#### **IV. Exemple de bună practică:**

- A) Concursurile ce au fost incluse în Calendarul Activităților Educative Județene Limbi Moderne pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate cu implicarea unui număr ridicat de profesori organizatori și evaluatori. Școlile gazdă au pus la dispoziție logistica necesară
- B) Olimpiadele școlare la nivel județean au primit sprijinul directorilor unităților de învățământ selectate pentru a organiza probele și a profesorilor implicați conform deciziilor ISJ Mureș.
- C) Profesorii metodiști și-au dedicat conștiincios timpul evaluării cadrelor didactice înscrise la examenele evoluției profesionale în sistemul de învățământ preuniversitar. Asistențele la orele de curs susținute de către cadrele didactice aflate în procesul formării profesionale au fost realizate conform metodologiei specifice inspecțiilor școlare.
- D) S-au organizat numeroase activități de diseminare a bunelor practici didactice în cadrul cercurilor pedagogice: consfăturile județene și zonale, ateliere de lucru, lecții demonstrative, activități de tip webinar, prezentări, dezbateri.

#### **V. Examenul de atestare a competențelor lingvistice ale absolvenților claselor cu profil intensiv/bilingv s-a desfășurat în următoarele unități de învățământ din județul Mureș:**

- Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu-Mureș
- Colegiul Național ”Unirea” Târgu-Mureș
- Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara
- Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin
- Liceul Teoretic ”Bocskai Istvan” Miercurea Nirajului
- Liceul Teoretic "Bolyai Farkas" Târgu-Mureș
- Liceul Vocațional Reformat Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic ”Joseph Haltrich” Sighișoara
- Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș
- Liceul Tehnologic "Domokos Kazmer" Sovata

#### **VI. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare:**

Analizând necesitatea activităților de perfecționare - a programelor de formare continuă pentru anul școlar 2023-2024, se constată că intervențiile de optimizare și reformare în plan educativ au ecou în rândul profesorilor de Limbi moderne. Există deschidere spre actualizarea sistemului, spre evoluția

personală profesională, înțelegându-se necesitatea formării continue pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar ca principală caracteristică în asigurarea calității didactice.

**Nevoi educaționale identificate:**

- necesitatea formării profesionale a cadrelor debutante în ceea ce privește relația programă școlară-planificare-activitate didactică;
- necesitatea formării cadrelor didactice de a alterna corect/corespunzător materiale didactice;
- necesitatea proiectării didactice cu preponderență pe competențele specifice, sarcini de învățare pentru unitatea de timp alocată (dozarea necorespunzătoare a timpului didactic).
- necesitatea distribuției corecte a atenției didactice pe parcursul unei activități, implicarea elevilor cu un grad de interes mai scăzut fiind imperios necesară; există rețineri pentru activitățile pe grupe și pentru exploatarea modalităților de cooperare între elevi; interacțiunea elev-profesor este insuficient încurajată;
- necesitatea utilizării metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, proiecte, lecții-spectacol, excursii, editarea de reviste școlare etc.);
- competențele de autoevaluare ale unor cadre didactice nu se sprijină pe fundamente științifice, sunt aleatorii.
- necesitatea utilizării mijloacelor moderne de comunicare și de procesare a informației.
- necesitatea elaborării unor proiecte educaționale la nivel de catedră sau interdisciplinare.

### **V.3.10. MINORITĂȚI NAȚIONALE**

#### **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU ELEVII RROMI**

**Obiective și dimensiuni:**

- Creșterea nivelului de incluziune educațională a cetățenilor români aparținând minorității rrome, prin combaterea decalajelor sociale care cresc riscul de abandon școlar, prin măsuri afirmative și asigurarea accesului egal, gratuit și universal al rromilor la o educație de calitate, la toate nivelurile, în principal în sistemul public de învățământ, pentru a sprijini creșterea economică și dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere.
- Promovarea unei educații de calitate pentru cetățenii rromi, prin: - facilitarea accesului la programe suport (ex.: „Școala după școală”) a copiilor rromi cu resurse insuficiente (economice, familiale etc.), pentru a asigura un nivel ridicat educațional, - prevenirea și eliminarea segregării pe criterii etnice din sistemul educațional, precum și prin combaterea altor discriminări pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv rromi, - promovarea de programe pentru prezervarea și cultivarea identității rrome în sistemul școlar și universitar prin limbă, cultură, tradiții, istorie etc.

**Activități relevante privind educația rromilor desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș:**

- Monitorizarea înscrierii elevilor de etnie rromă și formarea claselor în unitățile de învățământ din județul Mureș.
- Sprijinirea unităților de învățământ pentru respectarea planurilor cadru în vederea studierii limbii materne rromani de către elevii rromi.
- Colaborare cu instituțiile județene pentru implementarea Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome.
- Colaborare cu organizațiile care activează în problematica grupurilor dezavantajate.
- Cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară și școlară într-o formă de învățământ.
- În județul Mureș există 4 clase cu predare integrală în limba rromani.
- Inspectorul școlar pentru minoritatea rromă a participat la întâlnirile Grupului de Lucru Mixt al Județului Mureș, din cadrul Prefecturii Mureș.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș monitorizează cu scop preventiv segregarea școlară.

- Cadrele didactice care predau limba rromani au participat la cursuri de formare specifice.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș, prin site-ul propriu, comunică eficient cu unitățile de învățământ din județul Mureș.
- În județul Mureș s-au alocat pentru admiterea în clasa a IX-a, câte 1-2 locuri distincte pentru candidații rromi, la fiecare clasă din învățământul liceal și învățământul profesional.
- S-au repartizat, pe locurile alocate distinct candidaților de etnie rromă, 85 de elevi rromi în licee și 25 de elevi rromi în școlile profesionale din județul Mureș.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș informează și consiliază absolvenții de liceu în legătură cu posibilitatea de a participa la admiterea în învățământul superior pe locuri distincte și posibilitatea de a primi burse.
- La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în calitate de partener, s-a finalizat, după o perioadă de 36 de luni, proiectul POCU 134358 cu titlul „Mai multe șanse prin educație!”- Obiectivul general al proiectului a constat în furnizarea de servicii educaționale pentru 600 de copii, tineri și adulți, care au părăsit timpuriu sistemul de educație, prin intermediul programului educațional de tip „A doua șansa” pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie și îmbunătățirea nivelului de competențe pentru peste 500 de persoane din învățământul preuniversitar.

**Situația locurilor alocate distinct absolvenților claselor a VIII-a în licee și în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș, pentru anul școlar 2022-2023, în județul Mureș**

| Nr. crt. | Total locuri alocate distinct în licee pentru candidații de etnie rromă absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2024-2025 | Total locuri alocate distinct ocupate în licee în urma repartizării computerizate pentru anul școlar 2024-2025 |
|----------|---|--|
| 1.       | 220   | 85   |

| Nr. crt. | Total locuri alocate distinct în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru candidații de etnie rromă absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2023-2024 | Total locuri alocate distinct ocupate în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2023-2024 |
|----------|---|---|
| 1.       | 79  | 25  |

Oferta educațională pentru **Admiterea în liceu și în învățământul profesional de stat** cu durata de 3 ani

- a fost publicată pe site-ul **Inspectoratului Școlar Județean Mureș**: <https://www.edums.ro/2023-2024/Brosura%20admitere%20liceal%2017%20mai%202024%20ora%2012%20cu%20coduri%20separate%20final.pdf>

**Dificultățile identificate privind accesul la educație:**

- lipsa documentelor de stare civilă a unor copii (certificat de naștere pierdut, neînregistrarea nașterii copilului, copil născut în alt stat decât România);
- familii foarte sărace;
- lipsa banilor necesari pentru a face naveta de la localitatea de domiciliu la unitatea învățământ sau de a locui în internatele școlare;
- lipsa finanțării din bugetul de stat sau local a unor programe de tip „școală după școală”;
- migrația forței de muncă;
- lipsa locurilor de muncă;
- lipsa unui mediator școlar.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș a încheiat protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale care derulează anumite proiecte axate pe grupuri dezavantajate cu focalizare pe rromi,

finanțate din diverse surse, acestea derulează programe „școală după școală”, programe educație parentală și alte activități specifice.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș desfășoară, în fiecare an școlar, activitatea de monitorizare privind constituirea tuturor claselor de început din ciclurile de învățământ, pentru prevenirea segregării școlare; în județul Mureș nu sunt cazuri de segregare școlară în unitățile de învățământ.

**Constatări în urma activității de inspecții:**

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limba rromani maternă este studiată în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de elevi de etnie rromă.</li> <li>• Se respectă programa școlară.</li> <li>• Cadre didactice manifestă interes pentru obținerea gradelor didactice.</li> <li>• Se combate segregarea școlară la nivelul unităților școlare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absenteismul școlar perturbă activitatea educațională.</li> <li>• Implicare scăzută din partea părinților în relația școală-comunitate.</li> <li>• Migrația forței de muncă în străinătate afectează actul educațional.</li> <li>• Sărăcia favorizează absenteismul școlar.</li> <li>• Resursele foarte reduse generează o frecvență școlară redusă.</li> <li>• Lipsa personalului calificat</li> </ul> |

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate**

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentelor curriculare sunt actualizate.</li> <li>• Implicarea cadrelor didactice în actul educațional.</li> <li>• Integrarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri se acordă o atenție scăzută pentru formare și perfecționare.</li> <li>• Existența unui număr redus de cadre didactice suplinoare.</li> <li>• Resursele materiale pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne sunt limitate.</li> </ul> |

**Exemple de bună practică:** implementarea/derularea unor proiecte care sunt menite să îmbunătățească actul educațional în unitățile de învățământ cu pondere ridică de populație școlară rromă (Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda, Școala Gimnazială Bahnea, Școala Profesională Band, Școala Gimnazială Beica de Jos, Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială nr. 4 Apalina, Reghin).

**Propuneri și soluții de optimizare:**

- Participarea cadrelor didactice la etapele de mobilitate a personalului didactic.
- Prevenirea segregării școlare.
- Participarea cadrelor didactice la programe formare și perfecționare.
- Combaterea absenteismului prin implementarea unor programe/proiecte pentru grupuri dezavantajate.
- Atragerea și derularea unor programe de tip „Școală după școală”.
- Extinderea Programului Educațional „A Doua Șansă” în unitățile de învățământ care au o rată ridicată de tineri cu studii primare sau gimnaziale nefinalizate și au depășit vârsta legală a clasei sau pentru persoane din mediul rural.

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPIII REFUGIAȚI UCRAINENI**



### **Activități relevante privind educația copiilor proveniți din zona de conflict armat din Ucraina desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș:**

- a asigurat repartizarea copiilor proveniți din zona de conflict armat din Ucraina la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere;
- a asigurat acordarea de sprijin psihologic pentru copii și familiile lor;
- a colaborat cu instituțiile județene/naționale în vederea soluționării problemelor copiilor ucraineni;
- a desemnat un centru pentru învățarea limbii române de către copiii/adulții ucraineni.

### **V.3.11. ARIA CURRICULARĂ: ARTE**

„Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i.” (Aristotel)

#### **Obiective și dimensiuni ale învățământului artistic**

- *Integrarea Colegiului Național de Artă Tg. Mureș în viața culturală a orașului, cât și a celor două școli cu învățământ suplimentar de artă din Reghin și Sighișoara*, dar și promovarea activității și a succeselor elevilor acestora în mass media, pentru cunoașterea acestor realizări de către comunitatea municipiului, județului și a întregii țări.
- Pregătirea de specialitate cât mai bună a elevilor din ciclul liceal, în vederea realizării obiectivului final: reușita elevilor absolvenți la facultățile de specialitate.
- Ridicarea prestigiului liceului prin participarea și obținerea premiilor la concursuri de nivel, pe plan național și internațional.
- Realizarea unor parteneriate și schimburi de experiență viabile, cu parteneri din domeniul educațional și cultural, la nivel local, național și internațional.

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal în predarea-învățarea disciplinelor din aria curriculară arte (educație muzicală, educație muzicală specializată, educație plastică, educație vizuală, educație artistică) s-a realizat, în anului școlar 2023-2024, în conformitate cu cerințele curriculum-ului național, cu metodologiile și prevederile m.e.n, în contextul evoluției reformei în învățământ privind “dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative”, ideal „întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății”, pe baza cerințelor și obiectivelor curriculare conform cărora, pentru ca un tânăr să răspundă adecvat unor realități tot mai complexe și în schimbare, el trebuie:

- să posede motivația și disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare – ca premisă a dezvoltării personale;
- să dispună de:
- capacitatea de inserție socială activă ;
- competențele proprii gândirii critice;
- un set de atitudini și valori personalizate.

#### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal specifice catedrelor:**

- selectarea elevilor care vor reprezenta liceul la olimpiade, concerte semestriale, alte manifestări;
- pregătirea elevilor pentru apariția scenică;
- organizarea diferitelor evenimente muzicale și expoziții.

## REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPELE NAȚIONALE ALE OLIMPIADELOR ȘCOLARE, An școlar 2023-2024

- Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală - Gimnaziu:
  - 2 Premii III
- Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii teoretice - Liceu:
  - 1 Premiu I
  - 2 Premii III
  - 2 Mențiuni
- Olimpiada Națională de Arta Actorului:
  - 1 Premiu II
- Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor:
  - 2 Premii I
  - 2 Premii III
  - 2 Mențiuni

## CONCURSURI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

- Concursul pentru instrumente de suflat și percuție, Cluj Napoca:
  - 2 Premii II
- Concursul Internațional de Interpretare muzicală Emanuel Elenescu, Piatra Neamț:
  - 1 Premiu I
  - 6 Premii II
  - 2 Premii III
  - 2 Mențiuni
- Concursul Național "Prietenii Muzicii", Sibiu:
  - 1 Premiu I
- Festivalul Internațional de Arte „Arts Combat Festivals”:
  - 1 Premiu I
  - 1 Marele Premiu al Juriului
- Festivalul- Concurs Internațional de arta pentru copii și tineret "Mărțișorul Copiilor" - Chișinău, Rep. Moldova: GRAND PRIX

În contextul unei noi arhitecturi a anului școlar, orientarea activităților de educație a elevilor și formarea profesională a personalului didactic în anul școlar 2023-2024 la **Secția de Muzică și Arte Plastice a Școlii Gimnaziale „Augustin Maior” Reghin**, a ținut cont de direcții neapărat necesare pentru obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură dar și la competiții specifice.

Anul școlar 2023-2024 a adus provocări deopotrivă pentru profesori și elevi, schimbarea structurii anului școlar aducând provocări inerente. Au avut loc audițiile pe clase de profesori, dar și recitalurile mari ale școlii. Anul școlar încheiat a consemnat în agenda lui un frumos buchet de activități care au inclus toți elevii secției, în diferite ipostaze. Le amintim pe cele mai semnificative:

- 5 – 20 decembrie 2023 – Recitaluri pe clase de profesori;
- 6 decembrie 2023 – Serbare “Vine Moș Nicolae” - Sala festivă a școlii;
- 15 decembrie 2023 – “Poveste de iarnă” – Concertul școlii la Casa de Cultură “Eugen Nicoară”-Reghin;
- 21 decembrie 2023– Serbare de Crăciun – Sala festivă a școlii;
- 6 februarie 2024 – Concert la Haus Marteau, Berlin- Șerbănați-Villalva-Briones Emanuela;
- Aprilie - iunie 2024- Recitaluri pe clase de profesori;

- 11 mai 2024 – Recitalul Primăverii – Sala festivă a școlii;
- 12 mai 2024 – Recital de vioară;
- 15 mai 2024– Recital în colaborare cu elevi de la Colegiul Național de Artă Tg. Mureș;
- 30 mai 2024 – Recitalul Absolvenților;
- 7 iunie 2024 – Vernisajul expoziției secției de arte plastice- Casa de Cultură “Eugen Nicoară”;
- 7 iunie 2024 – Recital de sfârșit de an școlar - Casa de Cultură “Eugen Nicoară”-Reghin
- 8 iunie 2024 – Recital Șerbănați-Villalva-Briones Emanuela;
- 25 iunie 2024 – Întâlnire muzicală “Armoniile copilăriei”- elevii clasei prof. Zanfira D. Lavinia;
- 28-30 august 2024 – **Tabăra “ Atelierul micilor muzicieni”** – elevii claselor prof. Jancso Erzsebet și Zanfira Doina Lavinia

### V.3.12. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

*„Toate ființele umane sunt născute libere și egale în demnitate și drepturi.”*  
**(Declarația Universală a Drepturilor Omului 1948).**

Pornind de la Declarația de la Salamanca (1994), conform căreia „Școlile trebuie să fie compatibile cu toți copiii, indiferent de condiționările fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură”, programul de dezvoltare a educației incluzive în România, definește educația incluzivă drept un proces continuu de dezvoltare a politicilor și practicilor educaționale, orientate spre asigurarea oportunităților și șanselor egale pentru persoanele excluse de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație. Educația incluzivă prevede schimbarea și adaptarea continuă a sistemului educațional, pentru a răspunde diversității copiilor și nevoilor ce decurg din aceasta, pentru a oferi educație tuturor în contexte integrate și medii de învățare comune.

Elevii care beneficiază de oferta educațională a Centrelor Școlare pentru Educație Incluzivă sunt copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) care se confruntă cu dificultăți care încetinesc progresul acestora față de majoritatea elevilor de aceeași vârstă. Acești elevi au nevoie de o „ofertă educațională specială” aceasta fiind definită ca o ofertă „suplimentară” sau „diferită” de cea asigurată în general pentru elevii de aceeași vârstă în școlile obișnuite.

Prioritățile învățământului special integrat în anul școlar 2023- 2024 au fost următoarele:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale special.
- Asigurarea calității învățământului special integrat.
- Evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- Organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc.
- Valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Urmărind ca obiectiv prioritar facilitarea accesului la educație a copiilor/ elevilor cu dizabilități, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1 Târgu Mureș reprezintă, la nivel județean, o verigă importantă în flexibilizarea sistemului educațional pentru a răspunde nevoilor variate, complexe și specifice ale acestor elevi.

**Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024, iar activitatea managerială** a fost orientată prioritar spre:

- Consfătuirea județeană a profesorilor din învățământul special, (septembrie 2023);
- Elaborare Plan managerial;
  - Conceperea Planului managerial propriu în concordanță cu planul de dezvoltare instituțională;
  - Elaborarea materialelor de proiectare, planificare și evaluare a activității desfășurate în unitatea de învățământ;

- Alcătuirea și promovarea ofertei educaționale privind planul de școlarizare pentru anul școlar următor;
- Realizarea proiectului de încadrare cu personal didactic din unitatea de învățământ.
- Elaborare Grafic inspecții;
- Monitorizarea cadrelor didactice din învățământul special (prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice/inspecții tematice/inspecții generale în echipă);
- Repartizarea inspecțiilor în specialitate pentru definitivat și grade didactice/completarea delegațiilor profesorilor metodiști ai ISJ;
- Coordonare Consiliu Consultativ al cadrelor didactice din învățământul special;
  - pregătirea activităților pentru deschiderea anului școlar;
  - reorganizarea spațiilor școlare, la nivelul claselor, al cabinetelor de specialitate;
  - asigurarea condițiilor igienico-sanitare și respectarea măsurilor stabilite de Ministerul Sănătății în vederea menținerii elevilor la cursuri și a evitării îmbolnăvirilor;
  - Întărirea ordinii în școală și a disciplinei elevilor;
  - Optimizarea relațiilor cu familiile elevilor, cu comunitatea;
  - Adecvarea activităților didactico-educative la noile condiții, impuse de precizările M.E.
  - Toate documentele de proiectare managerială, pentru toate domeniile de activitate din școală, au fost realizate în termenele stabilite.
  - Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale s-a realizat conform cu cerințele programei pentru învățământul special;
  - Relația foarte bună dintre cadrele didactice, elevi și părinți, s-a menținut și în acest an școlar- au fost luate măsuri de optimizare a relației dintre școală și părinții elevilor (monitorizarea ședințelor cu părinții pe clase)
  - În actul educativ terapeutic, recuperator s-au atins obiectivele specifice propuse. Metodele și programele educaționale sunt adaptate în funcție de tipul și gradul de deficiență, iar elevii cu dizabilități grave, severe, profunde și/sau asociate beneficiază de planuri de servicii și programe *de intervenție personalizată*.

#### **Acțiuni prioritare :**

- aplicarea programului de reformă;
- distribuirea în școală a documentelor transmise de ME;
- formarea continuă a personalului didactic;
- activități prioritare pentru începerea anului școlar (orar, igienizare săli de clasă, repartizarea sălilor și diriginților);
- Dezvoltarea bazei materiale – achiziții de material didactic;
- Dezvoltarea ambientului școlar – prin asigurarea condițiilor optime de studii;
- Stabilirea încă de la începutul anului a unui tip de relație profesor-elev, profesor diriginte – părinți impusă de problematica frecvenței comportamentului tot mai agresiv al elevilor;
- Promovarea unui alt tip de parteneriat cu factorii decizionali și administrația publică locală.

#### **Tipurile de dizabilități din unitățile de învățământ special din județul Mureș:**

- Handicap mintal ușor
- Handicap mintal mediu
- Handicap mintal grav
- Deficiență mintală multiplă/ severă/ asociată
- Handicap senzorial auditiv
- Handicap senzorial vizual
- Tulburări de comportament, epilepsile, A.D.H.D, Sdr Down, autism, crize de auto și heteroagresivitate, tulburări de limbaj, instabilitate psihoemoțională.

Intervențiile terapeutice s-au realizat în concordanță cu diagnosticul logopedic, respectiv kinetic al elevilor. S-a urmărit adaptarea intervențiilor la tipul de tulburare, la ritmul de lucru, la progresele înregistrate de elevii beneficiari. S-au utilizat tehnici, metode și procedee specifice terapiilor, care să stimuleze participarea elevilor. S-a realizat evaluarea periodică a elevilor și informarea și îndrumarea părinților despre rezultatele evaluărilor și modalităților de sprijinire a activității de compensare/reabilitare.

**Prioritățile manageriale în învățământul special integrat în anul școlar 2023-2024, au fost următoarele:**

- asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- asigurarea calității învățământului special integrat;
- evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.

**Asigurarea calității procesului educațional** în cadrul învățământului special integrat, se sprijină pe:

- programe analitice elaborate de o manieră în care să răspundă cerințelor tuturor copiilor, în raport cu posibilitățile reale de învățare, de stilul și de ritmul fiecărui copil;
- tehnologie educațională individualizată, care să eficientizeze procesul de învățare;
- organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc;
- valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Colectivul de directori, responsabili comisiilor metodice/catedrelor de specialitate au acționat pentru coordonarea și conducerea activităților; în acest scop și au întreprins următoarele măsuri:

- au fost organizate instruirii cu toate categoriile de personal, pe diverse probleme;
- au fost inițiate controale și asistențe la activitățile din diferite compartimente;
- au avut loc discuții formale și informale cu elevii și cu părinții acestora privind activitatea didactică și educativă, starea disciplinară în diferite colective de elevi;
- a fost monitorizată activitatea cadrelor didactice debutante și consiliată cea a cadrelor didactice înscrise la grade didactice;
- au fost inițiate discuții formale și informale cu cadre didactice, personal didactic auxiliar, părinți;
- au coordonat și s-au implicat în parteneriate sau în programe educaționale;
- au fost continuate sau inițiate parteneriate cu diferite instituții

**Activitatea managerială** a fost permanent adecvată diferitelor probleme și situații, punându-se accent atât pe conducerea efectivă a proceselor sau participarea directă la activitățile control și monitorizare:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Asigurarea calității învățământului special integrat.
- Evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- Asigurarea formării profesionale continue pentru tot personalul școlii.
- Asigurarea parteneriatelor cu diferite școli/ instituții/ ONG-uri pentru activitățile extrașcolare.

În cadrul învățământului special integrat, asigurarea calității procesului educațional se sprijină pe:

- Programe analitice elaborate într-o manieră în care să răspundă cerințelor tuturor copiilor, în raport cu posibilitățile reale de învățare, de stilul și de ritmul fiecărui copil.
- Tehnologie educațională individualizată, care să eficientizeze procesul de învățare.
- Organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc.
- Valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.
- Au fost întocmite situații statistice, informări, rapoarte solicitate de ISJ Mureș și CJ Mureș;

- Au fost prezentate, în ședințele cu părinții și prin afișaj, informări ale activității școlare la clasele de elevi, acte normative școlare de interes general, metodologii, rapoarte de activitate din diferite compartimente

Ca **tendențe pozitive** semnalate la nivelul unităților, menționăm :

- menținerea unui climat favorabil de muncă, de afirmare și promovare a unor inițiative proprii ale unor cadre didactice;
- buna relaționare și colaborarea în organizarea și desfășurarea unor activități didactice sau educative inițiate de colective de cadre didactice în cadrul unor programe și proiecte educaționale;
- diminuarea numărului de elevi-problemă sau a celor aflați în dificultate;
- dorința de dezvoltare profesională și de formare continuă, ținând cont de nevoia personală de formare a fiecărui cadru didactic, de necesitatea de a se perfecționa într-un anumit domeniu.

Ca **tendențe negative**, care rămân în continuare posibile amenințări pentru activitatea viitoare a școlii, s-a semnalat:

- participarea unui număr încă restrâns de cadre didactice la concursurile educative/competițiile coordonate de ISJ sau inițiate de ME;

Cadrele didactice itinerante (13 cadre) își desfășoară activitatea la școlile din oraș și din județ, insuficiente solicitărilor din teritoriu.

### Pregătire profesională

- Se sprijină și se consiliază profesorii debutanți în formarea profesională
- Aprecierea personalului didactic la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice și acordarea gradărilor de merit

Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă, organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de **Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD)**, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul **Comisiei** trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice prevăzută de legislația în vigoare.

### Tendențe pozitive:

- Creșterea interesului cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, prin participarea la cursurile de specialitate acreditate, pentru obținerea gradelor didactice și de formare continuă în domenii de interes personal;
- promovarea experiențelor didactice pozitive, a exemplelor de bune practici în activități organizate la nivelul școlii, la nivel județean, național și sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, parteneriate etc.

### Analiza SWOT a activității:

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice au folosit repererele metodologice actuale, pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2023-2024;</li> <li>• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;</li> <li>• Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;</li> <li>• Cadrele didactice respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;</li> <li>• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;</li> <li>• Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;</li> <li>• Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;</li> <li>• Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice (metode folosite foarte mult și la școlile din mediul rural);</li> <li>• Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă;</li> <li>• O foarte bună colaborare cu familia elevului cu CES.</li> <li>• O mai bună înțelegere de către familie a complexității activității din școală.</li> </ul> | <p>relevanță pentru progresul real al elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor.</li> </ul>  |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>  | <b>AMENINȚĂRI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesarea a cât mai multe platforme de învățare, a resurselor educaționale deschise.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminarea unor momente importante din procesul didactic , în special la orele de terapie, în activitatea de instruire practică.</li> <li>• Creșterea ponderii scrisului tehnoredactat în defavoarea scrisului de mână.</li> </ul> |

**Propuneri :**

- Cursuri de formare pentru cadrele didactice
- Acces gratuit la platforme educaționale care să asigure calitate superioară a procesului de învățare.
- Realizarea unor investiții **în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.**
- **Programe destinate părinților pentru o mai bună implicare în activitatea de învățare a copiilor.**

|  |  |
|--|--|
| <b>PUNCTE TARI</b>   | <b>PUNCTE SLABE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice, elevii și părinții/tutorii acestora, au fost consiliate și instruite în vederea utilizării mijloacelor moderne de comunicare.</li> <li>• Elevii aflați în situații deosebite beneficiază de orientare și consiliere din partea diriginților, profesorului de psihodiagnoză, terapeuților;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa manualelor școlare, îngreunează calitatea procesului de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice cunosc conținuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învățare în baza standardelor de pregătire profesională;</li> <li>• Strategiile de predare-învățare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese;</li> <li>• Strategiile de predare învățare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;</li> <li>• Obiectivele pedagogice specifice procesului de învățare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalității învățării: dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini etc;</li> <li>• Se implementează strategii specifice învățării centrate pe elev;</li> <li>• Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului;</li> <li>• Centrarea demersurilor didactice, pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii;</li> <li>• S-au folosit relații eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învățare, eficientizarea comunicării, a relațiilor profesor-elev, dar și a comunicării și relațiilor elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;</li> <li>• Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;</li> <li>• În predarea disciplinelor nu s-au ignorat sau minimalizat noțiunile dobândite la alte discipline sau la aceeași disciplină într-o etapă anterioară, asigurându-se o predare intra și interdisciplinară;</li> <li>• Evaluarea caută să accentueze acea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități;</li> <li>• Identificarea și utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale;</li> <li>• Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii sunt nevoiți să se concentreze mai mult pe activității de consiliere și îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei;</li> <li>• Neimplicarea unor cadre didactice în viața școlii și în activitatea extrașcolară</li> </ul> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ - terapeutic al procesului de învățământ;</li> <li>• S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaștere) - pe discipline de învățământ, probe de preînvățare și evaluare);</li> </ul> |  |
|--|--|

| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b> |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• atragerea fundațiilor umanitare, a ONG-urilor în vederea susținerii material-financiare a școlii;</li> <li>• creșterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare;</li> <li>• proiectarea riguroasă pe termen mediu și lung a procesului de perfecționare și formare continuă a personalului;</li> <li>• utilizarea parteneriatelor ca modalități de punere în valoare a performanțelor profesionale cât și a competențelor elevilor;</li> <li>• punerea în valoare a spațiilor rezultate ca urmare a demersurilor lucrărilor de investiții și reparații curente;</li> <li>• lărgirea sferei de servicii educaționale și promovarea acestor servicii în localitățile învecinate;</li> <li>• indiferența familiei, dar și a unor cadre cu privire la problemele copilului cu dificultăți de învățare;</li> <li>• insuficiența fondurilor bugetare alocate pentru cheltuieli materiale și servicii;</li> <li>• rata negativă a natalității;</li> <li>• reorganizări la nivelul protecției sociale.</li> </ul> |                   |

**Organizarea și participarea la concursuri devenite tradiționale la nivelul județului Mureș:**

- Implementarea programului național „Citește-mi 100 de povești” - organizat de Asociația OvidiuRo în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii, sub egida proiectului „România Educată”.
- Organizarea și desfășurarea, la nivelul școlilor, a următoarelor concursuri:
- Recitare, scenete și povești dramatizate - „Muzică, zâmbete și ... poezie!” - Ediția a II-a/ „Harmatcsepp” - Ediția a II-a;
- Științele naturii - „Exploratorii în natură” - Ediția a II-a / „Természetjáró kisokos - Ediția a II-a”;
- Concursul școlar „Magia cititului” - Ediția I.
- Organizarea și desfășurarea Festivalului de Talente Artistice „DESCOPĂR FRUMOSUL DIN MINE” – Ediția a VII-a;

În anul școlar 2023 -2024 au fost elaborate și implementate la nivelul unității de învățământ CȘEI NR. 1 Tg. Mureș, următoarele proiecte:

- Proiect pentru **obținerea acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare** – nr. 2022-1-RO-01-KA120-SCH-000110898;
- Proiect Erasmus+ „**DIGIT - ALL**” – digitalizare pentru toți;
- Proiectul „**Atelierele anotimpurilor**”;

### V.3.13. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Prioritățile asumate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în domeniul învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2022-2023 au fost următoarele:

- Asigurarea concordanței între dezvoltarea învățământului tehnologic și cerințele pieței muncii în contextul dezvoltării durabile și învățării pe tot parcursul vieții;
- Aprofundarea curriculumului național și a celui pentru dezvoltarea locală, creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în legea calității;
- Îmbunătățirea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic;
- Optimizarea relațiilor cu instituțiile publice, operatorii economici prin respectarea unor norme de conduită cu autoritățile locale, eficientizarea acestora în folosul beneficiarilor direcți.

#### **Proiectarea și realizarea claselor pentru învățământul profesional și tehnic**

Activitățile specifice desfășurate în cadrul învățământului profesional și tehnic au vizat abordarea procesului de predare-învățare din perspectiva dezvoltării de competențe practice, elaborarea de resurse educaționale deschise și auxiliare, diversificarea ofertei curriculare în funcție de nevoile comunității și caracteristicile unităților școlare, precum și dezvoltarea curriculum-ului local, în conformitate cu cerințele actuale ale pieței muncii și ale agenților economici locali. De asemenea, au fost identificate noi măsuri pentru promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

În urma realizării etapelor de admitere în liceu și învățământul profesional pentru absolvenții de clasa a VIII-a, în anul școlar 2023-2024 s-au realizat 52 clase pentru învățământ liceal tehnologic, cu 1221 elevi și 40 clase pentru învățământul profesional cu 970 elevi, din care 4,5 clase de învățământ profesional dual (domeniul: industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, electromecanică și construcții).

Un aspect important în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic a fost informarea și consultarea operatorilor economici locali și a conducerii unităților de învățământ pentru stabilirea de parteneriate durabile cu agenții economici, astfel încât oferta educațională să fie aliniată cerințelor pieței muncii. De asemenea, s-a promovat formarea profesională de tip dual, o formă de învățământ inițiată de operatorii economici interesați să devină potențiali angajatori.

În proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, pentru clasa a IX-a, sunt propuse 51 de clase pentru învățământul liceal tehnologic, cu un total de 1224 de locuri, precum și 50 de clase pentru învățământul profesional (1225 locuri), dintre care 11 clase sunt destinate învățământului dual. Pentru implementarea acestui plan, au fost derulate acțiuni de informare și promovare a învățământului profesional și tehnic, adresate elevilor de gimnaziu, părinților acestora și operatorilor economici. Printre principalele măsuri de promovare la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean se numără: Săptămâna Meseriilor, activități de orientare și consiliere pentru elevii de clasa a VIII-a, precum și promovarea exemplelor de bună practică în colaborarea dintre școli, operatorii economici și comunitatea locală.

#### **Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare**

În urma activităților de consiliere, monitorizare și verificare din cadrul inspecțiilor efectuate s-a constatat că majoritatea cadrelor didactice pentru disciplinele tehnice au realizat proiectarea activităților instructiv educative la nivelul instituțiilor de învățământ profesional și tehnologic în conformitate cu documentele legislative în vigoare: structura anului școlar; standardele de pregătire practică (SPP);

planurile cadru și planurile de învățământ; programele școlare (curriculum național, curriculum pentru dezvoltare locală (CDL); planificarea anuală/ planificarea unităților de învățare.

Evaluarea rezultatelor la învățură a fost un proces continuu și sistematic, desfășurat pe întreg parcursul anului școlar, cu scopul de a monitoriza și îmbunătăți progresul elevilor. Procesul de evaluare a fost adaptat în funcție de vârsta elevilor și de particularitățile psihopedagogice ale acestora, asigurând astfel o abordare personalizată și eficientă. De asemenea, s-a ținut cont de specificul fiecărei discipline, pentru a oferi o evaluare relevantă și corespunzătoare competențelor vizate. Pentru a evalua corect și complex cunoștințele și abilitățile elevilor, au fost utilizate diverse instrumente de evaluare, fiecare având un rol specific în procesul educațional.

## **Certificarea competențelor profesionale**

Examenele de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic s-au organizat și s-au desfășurat în conformitate cu graficul aprobat prin O.M.E. nr. 6151 din 31.08.2023 și au vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 - pentru absolvenții învățământului profesional, precum și a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică (720 ore), nivel 4 - pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal.

La nivelul județului Mureș, *examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3* a fost organizat astfel:

- în sesiunea decembrie 2023 s-au constituit 2 centre de examen pentru absolvenții programului „A doua șansă” care au urmat stagiile de pregătire practică (720 ore), finanțat prin proiectul POCU/665/6/23/134358 „Mai multe șanse prin educație” pentru 2 calificări profesionale, respectiv: Agricultor culturi de câmp, Mecanic auto, fiind certificați un număr de 40 absolvenți (27; respectiv 13).
- în sesiunea iulie 2024, respectiv august 2024, în 19 centre de examinare, au participat la examen 401 absolvenți, de la 17 calificări profesionale.

*Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4 de calificare*, s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică aprobată prin O.M.E.N. nr.4434/2014. La nivelul județului Mureș, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică a fost organizat în 2 sesiuni de examen, în 18 centre de examen, la care au participat 1093 absolvenți, de la 27 calificări profesionale.

Examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 5, adresat absolvenților învățământului postliceal, s-a organizat și desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal aprobată prin Anexa la O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014, cu modificările și completările ulterioare. La nivelul județului Mureș, examenul de absolvire în învățământul postliceal a fost organizat în 3 sesiuni de examen (februarie, iunie-iulie și august 2024), la care s-au prezentat 700 absolvenți de la 16 calificări diferite.

Rezultatele obținute la cele patru tipuri de examene de certificare profesională sunt bune și foarte bune, cu un procent de promovabilitate de peste 97%.

## **Competițiile școlare– stimularea elevilor cu performanțe școlare și aptitudini tehnico-aplicative**

În conformitate cu Calendarul olimpiadelor școlare pentru elevii din învățământul secundar cu nr. 24747/29.01.2024 și pe baza Listei olimpiadelor școlare la disciplinele tehnice cuprinse în Anexa nr. 2 a OME nr. 3469/29.01.2024 la nivelul departamentului învățământului profesional și tehnic s-au organizat și desfășurat următoarele competiții:

## **I. OLIMPIADA NAȚIONALĂ la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”**

**Etapa județeană** a OLIMPIADEI naționale la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” - s-a desfășurat în 2 centre de concurs la care s-au înscris 93 elevi.

La **etapa națională** a Olimpiadei „Tehnologii” județul Mureș a fost reprezentat de 19 candidați.

- premiul III a obținut elevul de la Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu Mureș, participant la Olimpiada națională de EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE, clasa a V-a;
- Mențiune și premiul special a obținut eleva de la Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș care a participat la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – domeniul TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, clasa a XI-a.

În perioada **26 - 30.04.2024**, județul Mureș, municipiul Târgu Mureș, a fost gazda desfășurării **etapei naționale** a Olimpiadei – Aria Curriculară Tehnologii pentru:

- domeniul: Electronică, Automatizări, Telecomunicații;
- domeniul: Electric, Electrotehnic, Electromecanic.

Etapele naționale ale celor două olimpiade au fost organizate și desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș, cu sprijinul Consiliului Județean Mureș, Primăriei Municipiului Târgu Mureș, la Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș. Comisia Centrală a fost alcătuită din 24 cadre didactice de specialitate. La aceste activități au participat 113 elevi, din 32 județe, însoțiți de 32 cadre didactice.

## **II. Competiția BUSINESS PLAN,**

- **etapa județeană** s-a desfășurat la Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, la care au participat două firme de exercițiu.
- la **etapa regională** (Brașov), precum și la **etapa națională** (jud. Dâmbovița) firma de exercițiu CET ADVENTURE S.R.L, de la Colegiul Economic „Transilvania” a obținut Premiul I.

## **III. CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR-CONTABILĂ**

- **etapa județeană** a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România - filiala Mureș, cu sprijinul Uniunii Naționale a Consiliilor Județene din România și a Consiliului Județean Mureș. Concursul s-a desfășurat la Liceul Tehnologic Electromureș” Târgu Mureș.

## **IV. Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC – securitatea și sănătatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii”**

- **etapa județeană** s-a organizat la Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, în colaborare cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Mureș, etapa națională a fost organizată la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.
- **V. Concursului național „TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMELOR DE EXERCİȚIU”,**
- **etapa județeană** a s-a desfășurat la Colegiul Economic “Transilvania”, din Târgu Mureș, iar 6 echipe au participat la etapa națională de la Cluj Napoca.

**VI.** Pe baza protocolului de colaborare între I.S.J. Mureș și Inter Cars S.A. prin Inter Cars Romania SRL, unitățile de învățământ cu profil mecanic auto au participat la **concursul internațional „YOUNG CAR MECHANIC”**. Un elev de la Liceul Tehnologic Târnăveni, care a ocupat locul I, în etapa regională s-a calificat la etapa națională.

## **Activități cu caracter extracurricular**

La nivelul județului Mureș, 3 unități de învățământ au propus pentru *Calendarul Activităților Educative Județene „Tehnologii”* proiecte/concursuri educative, care au adus elemente de noutate față de modulele studiate, vizând aplicarea practică și dezvoltarea competențelor profesionale dintr-un anumit domeniu de calificare, precum:

- „Tranziția de la școală la locul de muncă” (învățământ liceal tehnologic, clasa a XII-a și învățământ profesional, clasa a XI-a), organizat la Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș
- „Comerțul prin magazinele de cartier” organizat de Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș
- „Preparate tradiționale ardelenesti (nivel profesional și liceal, domeniul de pregătire: Turism și alimentație), organizat de Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure.

### **Pregătirea inițială și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din Î.P.T.**

În ceea ce privește formarea continuă, cadrele didactice au participat la activitățile din cadrul cercurilor pedagogice, precum și la programe de formare oferite prin Casa Corpului Didactic Mureș și alte instituții abilitate. Profesorii metodiști și-au dedicat timp îndrumării, consilierii și evaluării cadrelor didactice înscrise la examenele evoluției profesionale în sistemul de învățământ preuniversitar.

#### **Constatări și aprecieri asupra rezultatelor activităților realizate**

##### **Constatări în urma activităților de monitorizare externe realizate prin de inspectia școlară:**

| <b>Aspecte pozitive</b>   | <b>Aspecte care necesită îmbunătățiri</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile sunt planificate pe baza standardelor de pregătire profesională, a planurilor-cadru, planurilor de învățământ, programelor în vigoare, curriculum-urilor de dezvoltare locală și planificărilor calendaristice.</li> <li>• Curriculum-ul pentru dezvoltarea locală (CDL) este stabilit în funcție de resursele umane disponibile și nevoile comunității locale, determinate prin consultarea reprezentanților agenților economici.</li> <li>• Profesorii dispun de un portofoliu organizat pe module.</li> <li>• Un număr considerabil de cadre didactice utilizează software educațional în activitățile de învățare centrate pe elev.</li> <li>• Conținuturile științifice sunt transmise corect.</li> <li>• Se utilizează fișe de lucru și fișe de observare a activităților practice.</li> <li>• Sunt aplicate recomandările și sugestiile din Reperele metodologice pentru implementarea curriculumului național pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea planificărilor pentru unitățile de învățare.</li> <li>• Diversificarea metodelor de predare, învățare și evaluare.</li> <li>• Introducerea elementelor de diferențiere în documentele de proiectare didactică.</li> <li>• Achiziționarea sau îmbunătățirea stocului de materiale didactice necesare pentru activitățile practice.</li> <li>• Evaluările să pună accent în principal pe abilitățile practice, urmate de cunoștințele teoretice.</li> <li>• Analizarea rezultatelor evaluărilor și propunerea măsurilor necesare.</li> <li>• Organizarea stagiilor de pregătire practică în colaborare cu agenții economici.</li> <li>• În cadrul orelor de educație tehnologică, competențele să fie dezvoltate prin activități practice și aplicative, cum ar fi exercițiile sau activitățile de învățare.</li> </ul> |

##### **Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate**

| <b>Aspecte pozitive</b>  | <b>Aspecte care necesită îmbunătățiri</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• În cadrul orelor asistate, activitatea cadrelor didactice reușesc să creeze un climat propice învățării, integrând în demersul didactic strategiile didactice; mijloacele de învățământ moderne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este necesară o preocupare constantă pentru perfecționarea metodico-științifică a cadrelor didactice.</li> <li>• Activitățile de schimb de experiență pe probleme de specialitate trebuie intensificate pentru a facilita transferul de bune practici.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea elevilor s-a realizat atât formativ, cât și sumativ, utilizând în majoritatea cazurilor metode alternative.</li> <li>• Majoritatea cadrelor didactice participă la cursuri de perfecționare, reconversie profesională și formare continuă, atât pentru obținerea gradelor didactice, cât și pentru calificări alternative.</li> <li>• Competențele dezvoltate în cadrul programelor de formare au fost aplicate în special în lecțiile online, unde au fost folosite resurse educaționale virtuale.</li> <li>• Procesul de învățământ s-a axat pe formarea deprinderilor practice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La anumite specializări, precum electronică și educație tehnologică, există dificultăți majore în acoperirea orelor de specialitate cu personal didactic calificat.</li> <li>• În unele cazuri, se constată absența proiectului unității de învățare și a proiectelor didactice, ceea ce afectează coerența planificării educaționale.</li> <li>• Valorificarea rezultatelor evaluărilor inițiale, continue și sumative este deficitară, iar lipsa planurilor de măsuri și a strategiilor ameliorative limitează îmbunătățirea performanțelor elevilor.</li> </ul> |
|--|---|

### Aspecte privind analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor de certificare

| Aspecte pozitive  | Aspecte negative  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru nivelurile 3, 4 și 5 au reflectat o promovabilitate ridicată în toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic;</li> <li>• Temele proiectelor au fost adaptate conform standardelor de pregătire profesională, asigurând respectarea cerințelor operatorilor economici și oferind elevilor oportunitatea de a-și dezvolta competențele profesionale.</li> <li>• Temele pentru probele practice de la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 au fost descărcate de pe site-ul M.E.. În cadrul examenului elevii au avut posibilitatea de a aborda probleme reale și de a-și demonstra competențele într-un cadru mai flexibil, creativ și orientat spre rezultate aplicabile în viața profesională.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr redus de elevi prezenți la examenele de certificare a competențelor profesionale comparativ cu numărul estimat.</li> </ul> |

### Propuneri și soluții de optimizare:

- Aplicarea curriculei în vigoare și în raport cu cerințele actuale ale pieței muncii și cu tendințele tehnologice emergente;
- Creșterea eficienței și relevanței procesului educațional prin metode moderne de predare și evaluare;
- Crearea și menținerea unor parteneriate cu operatori economici și instituții locale pentru stagii de practică și proiecte de colaborare, integrând experiențe de muncă reale în curricula educațională.
- Aplicarea strategiilor de învățare diferențiată și personalizată, utilizarea resurselor educaționale adaptabile și crearea unor planuri de învățare individualizate;
- Crearea unor oportunități variate de învățare și încurajarea participării la concursuri și proiecte extrașcolare în domeniul calificării;
- Implementarea unor metode de evaluare formative și sumative, colectarea feedback-ului regulat de la elevi și angajatori, și utilizarea acestuia pentru ajustarea strategiilor educaționale.

### V.3.14. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE

#### Obiective și dimensiuni ale învățământului primar, gimnazial și liceal:

Activitatea s-a desfășurat în mod corespunzător la toate nivelurile. Lecțiile de educație fizică au crescut în calitate, în special la ciclul gimnazial și la ciclul primar, unde educația fizică este predată de profesorul de specialitate și baza sportivă este utilizată în mod corespunzător. Se confirmă semnalele pozitive că elevii din ciclul primar sunt dornici să practice exercițiul fizic, în mod ritmic și organizat, iar destinația orelor de educație fizică nu mai este schimbată de către învățător.

În cea mai mare parte, cadrele didactice au dovedit că sunt la curent cu noutățile privind procesul de predare/învățare/evaluare la disciplina educație fizică. Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare au fost realizate în conformitate cu cerințele M.E., existând cadre didactice care au personalizat proiectarea curriculară în funcție de baza materială a școlii, dar și în funcție de nivelul de competență a elevilor. Conceperea activităților și viziunea asupra actului didactic au fost corelate cu Scrisoarea metodică și Foaia de parcurs pentru anul școlar 2023-2024.

Evaluarea calității predării și a eficienței activității profesorilor de educație fizică s-a făcut consultând următoarele surse: planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice, lecțiile propriu-zise, portofoliile personale, cataloage, discuții cu directorii, șefii de catedră, profesori, elevi. S-a constatat că, în general, profesorii de educație fizică sunt receptivi la schimbările de ordin metodologic, aceștia având documentele de planificare la zi, în concordanță cu programa școlară, curriculum-ul național și cerințele M.E.

Activitatea desfășurată în cadrul cercurilor pedagogice a contribuit la cunoașterea preocupărilor cadrelor didactice, la perfecționarea metodică și de specialitate a profesorilor și a pus în evidență experiența didactică de la nivelul fiecărei unități școlare, precum și măsurile întreprinse în scopul optimizării proiectării didactice. Urmărind ca obiectiv fundamental „formarea și informarea cadrelor didactice de educație fizică și sport”, activitatea a vizat identificarea acelor modalități de predare/învățare/evaluare, pentru asigurarea calității procesului de învățământ în spiritul exigenței reformei în învățământ.

#### Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024:

- Elaborarea planurilor manageriale în concordanță cu obiectivele cuprinse în planul managerial al ISJ Mureș;
- Elaborarea graficeului de inspecție școlară;
- Am elaborat conținutul și am participat la Consfătuirea județeană a profesorilor de educație fizică și sport;
- Am participat ca inspector coordonator din partea ISJ Mureș la evaluarea activității manageriale în următoarele unități școlare: Clubul Sportiv Școlar Târgu Mureș, Clubul Sportiv Școlar Sighișoara, Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș, Școala Gimnazială Sânpetru de Câmpie, Școala Gimnazială Șincai, Școala Gimnazială Pogăceaua, Școala Gimnazială Crăiești, Școala Profesională „Gheorghe Șincai” Râciu, Școala Profesională Band;
- Am coordonat și monitorizat, pe parcursul anului școlar 2023-2024, activitatea unităților școlare menționate anterior;
- Am întocmit rapoarte de activitate lunare, în care am descris succint aspecte legate de activitatea depusă în cadrul ISJ Mureș;
- Membru în Comisia de organizare pentru Concursul Județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș;
- Participare la toate etapele de mobilitate a cadrelor didactice;
- Președintele Comisiei județene la Concursul de selecție a profesorilor metodiști pentru educație fizică și sport;
- Redactarea materialului privind ”Registrul județean al performanței” și trimiterea la FSSU;
- Repartizarea metodiștilor pentru concursul de definitivare în învățământ;

- Material privind inspecțiile pentru definitivat și planificarea cercurilor pedagogice;
- Am participat la Conferința Națională a Inspectorilor de educație fizică și sport la Izvorani, jud. Ilfov, în perioada 12-14 septembrie 2023, cu participarea reprezentanților Ministerului Educației, Federației Sportului Școlar și Universitar și ai Federației Române de Fotbal, Federației Române de Baschet, Federației Române de Ragby;
- Am participat la Conferința Națională a Inspectorilor de educație fizică și sport la Buftea, jud. Ilfov, în perioada 25-27 ianuarie 2024, cu participarea reprezentanților Ministerului Educației, Federației Sportului Școlar și Universitar și ai Federației Române de Fotbal, Federației Române de Baschet, Federației Române de Ragby;
- Am organizat cercuri metodice în fiecare minizonă a judeșului Mureș, împreună cu responsabilii de cercuri pedagogice și responsabili pe discipline/ramuri sportive, pentru toate etapele judeșene organizate în acest an școlar;
- Co-organizator al Săptămânii europene a Sportului/Festivalului județean SPORT OK! în parteneriat cu fundația „*Inimi mari pentru inimi mici*”;
- Co-organizator, împreună cu Academia Olimpică Română, filiala Mureș, a Zilei Olimpice. Evenimentul a fost găzduit de municipiul Reghin, cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local, având peste 500 de participanți, elevi și adulți care s-au întrecut la cross.
- De asemenea am participat ca membru în comisia de organizare a competiției de Teqball, în parteneriat cu Federația Română de Teqball;
- Am participat la evenimentul organizat de către Agenția Națională Anti-Doping în cadrul proiectului „Ajustarea legislației relevante privind combaterea dopajului în sport”;
- Am implementat, organizat și coordonat, în județul Mureș, proiectul Kinder Joi OF Moving, proiect în care au fost implicate 8 unități școlare din județul nostru;
- Plan de școlarizare 2023-2024/anexe pentru nivelurile de învățământ CSS, CS și LPS/verificare anexe;
- Avizarea CDS-urilor pentru disciplina educație fizică și sport;
- Am organizat, atât fizic cât și on-line, numeroase ședințe cu membrii Consiliului Consultativ, responsabili pe ramuri sportive la educație fizică, pentru o bună desfășurare a concursurilor și olimpiadelor școlare;
- De asemenea am participat la activitățile Cercurilor Pedagogice din județul Mureș;
- Comemorarea „Poetului Național” Mihai Eminescu de „Ziua Culturii Române”, 15 ianuarie, la Târgu Mureș.
- Am elaborat și transmis răspunsuri în termen la sesizări, petiții, reclamații adresate Departamentului de Educație Fizică, atât celor specifice activității de educație fizică și sport, cât și celor aferente unităților școlare aflate în coordonarea mea;
- Participare la toate fazele județene ale ONSS și CNȘ în perioada ianuarie - iunie 2024;
- Membru în Comisia județeană de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal, profesional și dual de stat pentru anul școlar 2024-2025, conform deciziei nr. 453 din 05.03.2024;
- Membru în cadrul Comisiei din centrul de concurs nr. 3, Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, pentru Concursul Național de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar (Titularizare), conform deciziei nr. 1103 din 01.07.2024;
- Coordonator al Inspecției Școlare Generale desfășurate la Școala Profesională Band, în perioada 14 – 28 noiembrie 2023, conform Deciziei ISJ Mureș nr. 1696/09.11.2023.
- Coordonator, din partea Inspectoratului Școlar Județean Mureș, al proiectului „Mai multe șanse prin educație” (a doua șansă).
- La nivelul fiecărui cerc pedagogic, în număr de 8, au fost propuse activități metodice specifice claselor 0-IV, V-VIII și IX-XII.
- Pentru o bună organizare a competițiilor interjudețene și naționale, promovarea imaginii municipiului Târgu Mureș și a județului Mureș, am conceput (scris) două proiecte de finanțare pe care le-am înaintat către Consiliul Județean Mureș și Primăria Municipiului Târgu Mureș.
- Organizare de etape județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar în cadrul unităților de învățământ, în anul școlar 2023-2024, nivel gimnazial la 11 discipline sportive și nivel liceal la 9 discipline sportive, aproximativ 7500 de participanți. Din aceștia cei mai mulți participanți au fost



la cele două competiții de fotbal, ONSS Cupa Tymbark 2335 de elevi înscriși iar la ONSS Cupa ISF 2226 elevi. De asemenea am organizat etapa județeană a Olimpiadei de Pregătire Sportivă Teoretică.

- Am organizat și coordonat 33 de etape județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar pe discipline/ramuri/jocuri sportive, precum și faza județeană a Olimpiadei Naționale de Pregătire Sportivă Teoretică;
- De asemenea , am organizat și coordonat, cinci etape interjudețene/zonale la următoarele jocuri sportive: handbal băieți gimnaziu, fotbal băieți gimnaziu ISF-U14, fotbal fete gimnaziu ISF-U14, baschet fete gimnaziu, handbal băieți liceu, precum și o etapă națională la gimnastică ritmică, din cadrul Campionatelor Naționale Școlare, înregistrându-se următoarele rezultate:

## **Olimpiada națională a sportului școlar - interjudețene/zonale:**

### **1. Baschet fete gimnaziu:**

Competiția s-a desfășurat în perioada 05 -07 aprilie 2024 în Municipiul Târgu Mureș, la sala de sport a Clubului Sportiv „Gladius Lucky Dragons” Târgu Mureș, în organizarea Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” , în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 10 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 05 aprilie 2024 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitaților. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul concursului/evenimentului interjudețean/zonal. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în două grupe, urmând ca primele două echipe din fiecare grupă să se califice mai departe, în semifinale și apoi finala mică, respectiv finala mare. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Colegiul Național „Szekely Miko” Sfântul Gheorghe – jud. Covasna
- Locul II – Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul III – Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin – Jud. Mureș

### **2. Handbal băieți gimnaziu:**

Competiția s-a desfășurat în perioada 12-14 aprilie 2024 în comuna Tăureni, la sala de sport recent inaugurată în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 12 aprilie 2024 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitaților. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul competiției interjudețene/zonale. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în „sistem turneu”, conform tabelii Berger. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Liceul Pedagogic „Benedek Elek” Odorheiul Secuiesc – jud. Harghita
- Locul II – Școala Gimnazială Ghimbav – Jud. Brașov
- Locul III – Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda – Jud. Cluj

### **3. Fotbal băieți gimnaziu-U14 și Fotbal fete gimnaziu-U14:**

Competiția s-a desfășurat în data de 13 aprilie 2024, la Baza Sportivă de fotbal a orașului Sovata, în condiții foarte bune, organizarea revenind Liceului Tehnologic „Domokos Kazmer” din localitatea mai sus amintită. La competiție au participat echipele de fotbal nivel gimnazial, fete și băieți U14 din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 13 aprilie 2024 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitaților. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile

necesare legate de programul concursului/evenimentului interjudețean/zonal. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare, conform regulamentului, în două grupe, urmând ca primele două echipe din fiecare grupă să se califice mai departe, în semifinale și apoi finala mică, respectiv finala mare. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

#### **U14 - Fete**

- Locul I – Liceul cu Program Sportiv Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Școala Gimnazială „Kiss Gergely” – jud. Mureș
- Locul III – Școala Gimnazială „Ștefan Octavian Iosif” Brașov – Jud. Brașov

#### **U14 - Băieți**

- Locul I – Liceul cu Program Sportiv Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Școala Gimnazială Ghimbav – jud. Brașov
- Locul III – Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” – Jud. Mureș

#### **4. Handbal băieți liceu:**

Competiția s-a desfășurat în perioada 12-14 aprilie 2024 în Municipiul Sighișoara, la Sala Sporturilor „Radu Voina”, în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în sistem turneu „fiecare cu fiecare”, conform tabelii Berger. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara – jud. Mureș
- Locul II – Liceul cu Program Sportiv Brașov – Jud. Brașov
- Locul III – Liceul Tehnologic „Korosi Csoma Sandor” Covasna – Jud. Covasna

#### **Campionatele naționale școlare – etapa națională la gimnastică ritmică – junioare I, II și senioare**

În conformitate cu prevederile Calendarul Competițional Național elaborat de Ministerul Educației și Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, pentru anul școlar 2023 – 2024 privind Campionatele Naționale Școlare, cu numărul 25157/3/07.02.2024, **Inspectoratul Școlar Județean Mureș a organizat etapa națională la disciplina sportivă gimnastică ritmică - junioare I, II și senioare**, pentru sportivii legitimați la unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și suplimentar.

Competiția s-a desfășurat în perioada 10–12 mai în Municipiul Târgu Mureș, la Sala Sporturilor „Simon Ladislau” din Târgu Mureș, în condiții excelente (spațiu, luminozitate, înălțimea zonei de concurs, atmosferă frumoasă, necesară acestei ramuri sportive). La competiție au participat sportivi din cluburile sportive școlare și licee cu program sportiv din județele Bihor, Bistrița-Năsăud, Iași, Maramureș, Mehedinți, Timiș și Mureș. Un număr de 57 de gimnaste au concurat la categoriile Jun. II – 12 ani și 13 ani, Jun. I – 14 și 15 ani, senioare +16 ani, atât la probele individuale, cât și în proba pe echipe și/sau ansamblu. Acestea au fost secondate de către antrenori și însoțitori, fiecare club având obligația, conform regulamentului FRGR, de a prezenta un arbitru în competiție.

În data de 10 mai 2024 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitaților. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul Campionatului Național Școlar de Șah.

Ședința tehnică a avut loc în seara zilei de vineri, 10.05.2024, iar festivitatea de deschidere sâmbătă, 11.05.2024, în prezența tuturor participanților la competiție, profesori, arbitrii și părinți, reprezentanți ai ANS și ai IȘJ Mureș, într-un cadru festiv deosebit.

În urma desfășurării tuturor probelor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

## La INDIVIDUAL

### **Jun II 12 ani – individual compus, cerc, măciuci și panglică:**

- Locul I – Corduneanu Elisabeta – CSS „Unirea” Iași
- Locul II – Matei Andreea – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș
- Locul III – Szabo Monica – CSS nr. 1 Timișoara

### **Jun II 12 ani – minge:**

- Locul I – Corduneanu Elisabeta – CSS „Unirea” Iași
- Locul II – Man Karolina – CSS nr. 2 Baia Mare
- Locul III – Szabo Monica – CSS nr. 1 Timișoara

### **Jun II 13 ani – individual compus și panglică:**

- Locul I – Prodan Maria – CSS nr. 1 Timișoara
- Locul II – Rusu Dafina – LPS „Bihorul” Oradea
- Locul III – Berde Maria – LPS „Bihorul” Oradea

### **Jun II 13 ani – cerc:**

- Locul I – Prodan Maria – CSS nr. 1 Timișoara
- Locul II – Ciungan Daria – LPS Bistrița
- Locul III – Rusu Dafina – LPS „Bihorul” Oradea

### **Jun II 13 ani – măciuci:**

- Locul I – Prodan Maria – CSS nr. 1 Timișoara
- Locul II – Rusu Dafina – LPS „Bihorul” Oradea
- Locul III – Făgăraș Daliana – CSS Reșița

### **Jun I 14 ani – individual compus:**

- Locul I – Banc Dea – CSS nr. 2 Baia Mare
- Locul II – Perneu Sofia – CSS Reșița
- Locul III – Neuhart Kinga – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș

### **Jun I 14 ani – cerc:**

- Locul I – Banc Dea – CSS nr. 2 Baia Mare
- Locul II – Perneu Sofia – CSS Reșița
- Locul III – Grădinaru Rebeca – CSS Reșița

### **Jun I 14 ani – minge și măciuci:**

- Locul I – Banc Dea – CSS nr. 2 Baia Mare
- Locul II – Neuhart Kinga – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș
- Locul III – Perneu Sofia – CSS Reșița

### **Jun I 14 ani – panglică:**

- Locul I – Banc Dea – CSS nr. 2 Baia Mare
- Locul II – Korodi Sofia – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș
- Locul III – Perneu Sofia – CSS Reșița

### **Jun I 15 ani – individual compus, cerc, măciuci și panglică:**

- Locul I – Răutu Bianca – CSS „Unirea” Iași
- Locul II – Mihalache Ana Maria – CSS Reșița
- Locul III – Trebuian Larisa – CSS Reșița

**Jun I 15 ani – minge:**

- Locul I – Răutu Bianca – CSS „Unirea” Iași
- Locul II – Trebuian Larisa – CSS Reșița
- Locul III – Pastia Catinca – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș

**Senioare + 16 ani – individual compus, minge:**

- Locul I – Chișcașă Maria – LPS Baia Mare
- Locul II – Tothi-Maksay Anja – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș
- Locul III – Ardelean Rianna – LPS Baia Mare

**Senioare + 16 ani – cerc:**

- Locul I – Chișcașă Maria – LPS Baia Mare
- Locul II – Elekes Orsolya – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș
- Locul III – Ardelean Rianna – LPS Baia Mare

**Senioare + 16 ani – măciuci:**

- Locul I – Chișcașă Maria – LPS Baia Mare
- Locul II – Tothi-Maksay Anja – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș
- Locul III – Elekes Orsolya – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș

**Senioare + 16 ani – panglică:**

- Locul I – Chișcașă Maria – LPS Baia Mare
- Locul II – Matei Alexandra – LPS Baia Mare
- Locul III – Elekes Orsolya – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș

**Pe ECHIPE****Jun II 12-13 ani:**

- Locul I – CSS nr. 1 Timișoara
- Locul II – LPS „Bihorul” Oradea
- Locul III – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș

**Jun I 14-15 ani:**

- Locul I – CSS „Unirea” Iași
- Locul II – CSS Reșița 1
- Locul III – CSS Reșița 1

**Senioare +16 ani:**

- Locul I – LPS Baia Mare
- Locul II – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș
- Locul III – CSS 2 Baia Mare

**La ANSAMBLU 5 cercuri - Jun II 12-13 ani:**

- Locul I – LPS „Bihorul” Oradea
- Locul II – CSS nr. 1 Timișoara
- Locul III – LPS „Szasz Adalbert” Tg,Mureș

Pentru toate etapele județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, la sporturile individuale cât și la cele pe echipe, s-au decernat diplome pentru locurile I, II, III și o mențiune. Pentru etapele interjudețene/zonale și etapa națională a Campionatelor Naționale Școlare la gimnastică ritmică juniori I, II și senioare s-au decernat premii constând în diplome, medalii și cupe, iar pentru etapa națională a Campionatelor Naționale Școlare și premii în bani alocați de către Ministerul Educației.

La nivelul jud.Mureș, în anul școlar 2023-2024, au fost efectuate un număr de 121 inspecții speciale la clasă pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2024-2025, 29 inspecții curente pentru gradul I, 8 inspecții speciale pentru gradul I, 39 inspecții curente pentru gradul II, 13 inspecții speciale pentru gradul II, 70 inspecții speciale la clasă pentru definitivat, fiind evaluate 35 de cadre didactice.

### Constatări în urma activității de inspecție:

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de planificare au respectat metodologia specialității, fiind în concordanță cu conținutul programelor școlare, particularitățile de vârstă, sex și pregătire a colectivelor de elevi, cu opțiunile elevilor pentru practicarea ramurilor de sport, tradițiile școlii și posibilitățile materiale concrete, specifice fiecărei unități de învățământ;</li> <li>• Strategiile de predare utilizate au fost în concordanță cu conținuturile proiectate și resursele disponibile, contribuind la îndeplinirea obiectivelor propuse;</li> <li>• S-au utilizat sarcini de lucru diferențiate atât la învățarea, consolidarea și fixarea deprinderilor motrice, cât și pentru îmbunătățirea indicilor calităților motrice;</li> <li>• Organizarea activităților, atmosfera din timpul orelor și relațiile profesori-elevi și elev-elev au fost bune, elevii manifestând disponibilitate pentru desfășurarea unui efort susținut ca intensitate și complexitate;</li> <li>• S-a asigurat, în general, caracterul formativ al instruirii prin aplicarea elementelor însușite în structuri complexe: ștafete aplicative, jocuri dinamice și sportive, structuri tehnico-tactice și acrobatice, parcursurile aplicative;</li> <li>• Rezultatele obținute la testările predictive, curente și sumative au fost înregistrate în caietul profesorului de educație fizică sau în fișele individuale ale elevilor;</li> <li>• Elevii au format, în general, deprinderile motrice de bază, utilitar-aplicative și specifice ramurilor de sport, fiind capabili să aplice eficient cunoștințele și deprinderile însușite în practicarea globală a jocurilor sportive, respectând regulamentul;</li> <li>• S-a realizat protecția muncii la fiecare clasă și nu s-au produs accidente grave la orele de educație fizică și la competițiile sportive;</li> <li>• Se cunosc baremele care trebuie îndeplinite, conform Sistemului Național de Evaluare, pentru probele care vizează calitățile motrice de bază, optând pentru grupul de probe care valorifică cel mai bine disponibilitățile individuale;</li> <li>• Implicarea catedrelor de educație fizică în realizarea în bune condiții a Cercurilor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa fondurilor necesare participărilor echipelor reprezentative ale școlilor în competițiile sportive;</li> <li>• Nu se insistă îndeajuns pe ținuta corespunzătoare a elevilor (echipament sportiv) la fiecare oră de educație fizică;</li> <li>• Nu se insistă întotdeauna îndeajuns pe corectarea la timp a execuțiilor și pe învățarea temeinică a elementelor tehnice;</li> <li>• Nu se insistă pe căutarea de soluții pentru îmbunătățirea frecvenței la orele de educație fizică, mai ales la clasele de liceu, precum și participarea acestora la fiecare oră cu echipament sportiv;</li> <li>• Densitatea în lecții are de suferit, în anumite cazuri, folosindu-se exerciții mai puțin atractive;</li> <li>• Baza materială inadecvată pentru lucrul în interior la majoritatea școlilor generale din mediul rural. Lipsa sălilor de sport obligă profesorii de educație fizică să lucreze în spații improvizate, în condiții igienice precare, lecțiile realizate fiind monotone și lipsite de atractivitate pentru elevi;</li> <li>• Documentele de planificare (anuale și semestriale) care nu respectă baza didactico-materială existentă în școală – se programează unele cicluri de lecții pentru unități de învățare la care nu există bază materială;</li> <li>• S-au înregistrat situații în care prezența la ore a elevilor a fost foarte slabă, condiții de lucru igienice necorespunzătoare, iar notele în cataloage nu au fost înregistrate în mod ritmic;</li> <li>• Nu sunt afișate la loc vizibil calendarele sportive școlare la nivel de școală, cât și cel privind competițiile incluse în ONSS și CNS;</li> <li>• Din nou, au existat deficiențe în organizarea competițiilor din cadrul O.N.S.Ș la zona Tg.Mureș.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>pedagogice, desfășurate în modulele anului școlar 2023-2024;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea tuturor etapelor, la nivel de cerc pedagogic, din cadrul O.N.S.Ș și C.N.Ș - ediția 2023-2024.</li> </ul> |  |
|--|--|

#### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea activității didactice, în majoritatea cazurilor, s-a realizat pe baza a celor trei documente cerute de către metodologia actuală:</li> <li>-eșalonarea anuală a unităților de învățare</li> <li>-planul calendaristic anual</li> <li>-proiectarea unităților de învățare</li> <li>În majoritatea lecțiilor asistate au existat și elemente de creativitate, putându-se asigura astfel și atractivitate față de activitățile propuse de profesori;</li> <li>În majoritatea lecțiilor asistate s-a constatat concordanța activităților didactice cu planificarea și proiectarea didactică propuse;</li> <li>Lecțiile s-au desfășurat metodic, respectându-se toate etapele/verigile;</li> <li>Cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinei și demonstrează, cu mici excepții, corectitudine științifică în utilizarea limbajului de specialitate și transmiterea conținuturilor;</li> <li>Densitatea motrică și pedagogică s-au ridicat la un nivel bun spre optim;</li> <li>Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim;</li> <li>La majoritatea lecțiilor asistate, elevii au manifestat o atitudine pozitivă/responsabilitate față de sarcinile primite;</li> <li>În majoritatea lecțiilor asistate, cadrele didactice au urmărit formarea/dezvoltarea la elevi a competențelor prevăzute de către programa școlară;</li> <li>Multe clase sunt „lucrate”, competențele având un nivel bun și foarte bun de formare;</li> <li>Dotarea materială, dispunerea instalațiilor și aparaturii sportive și atmosfera generală creată au fost optime desfășurării tuturor lecțiilor asistate;</li> <li>Toate cadrele didactice au manifestat o atitudine pozitivă față de recomandările făcute de către reprezentantul I.S.J.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se remarcă în unele lecții un minus în ceea ce privește tipul, calitatea și diversitatea strategiilor didactice utilizate;</li> <li>În cadrul proiectării didactice, în unele lecții, nu au fost remarcate elemente de tratare diferențiată a elevilor cu nevoi speciale (elevii scutiți medical de efort);</li> <li>Metodele utilizate cu precădere de către cadrele didactice inspectate au fost cele verbale și cele practice. Mai puțin au fost utilizate metodele intuitive;</li> <li>Singurele elemente de evaluare observate în toate lecțiile au fost cele verbale, prin acordarea de calificative : „bine”, „foarte bine”, „greșit”, „corect”, ș.a;</li> <li>La sfârșitul lecțiilor, în cadrul verigei „tema pentru acasă/concluzii/recomandări”, cadrele didactice nu au acordat o atenție deosebită greșelilor individuale în executarea unor acte/acțiuni motrice;</li> <li>Există, în unele cazuri, elevi scutiți parțial sau total de efort fizic care nu practică în timpul lecțiilor de educație fizică, sub atenta îndrumare a cadrelor didactice, sporturile alternative recomandate acestora;</li> <li>Sunt și cazuri unde s-a observat neacordarea unei atenții mărite formării valorilor, atitudinilor și abilităților elevilor;</li> <li>Nu toate cadrele didactice inspectate au putut realiza autoevaluări obiective;</li> <li>La unele lecții asistate au existat puține elemente de creativitate, cadrele didactice prezentând la inspecții „lecții standard”.</li> </ul> |

#### Concursuri școlare sportive învățământ sportiv integrat și suplimentar (CSS/LPS):

La nivelul județului Mureș, în anul școlar 2023-2024, au fost obținute rezultate deosebite:

## LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „SZÁSZ ADALBERT” TÂRGU MUREȘ

### Atletism:

Campionatul Național în sală organizat de Federația Română de Atletism:

- Locul II – U20 - 200 metri plat
- Locul III – U20 - 800 metri plat

Campionatul Național în aer liber organizat de Federația Română de Atletism:

- Locul III – U18 - ștafetă 4x100 metri plat ștafetă
- Locul II – U18 - săritura cu prăjina
- Locul II – Copii I - săritura cu prăjina
- Locul II – Copii I - lungime

### Baschet:

Campionatul Național de baschet masculin

- Locul III – echipa U16

### Fotbal:

Campionatul Național organizat de Federația Română de Fotbal:

- Locul IV – echipa U19

### Gimnastică ritmică:

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul II – Jun. 2 - 4 medalii
- Locul II – Jun. 1 - 2 medalii
- Locul III – Jun. 1 - 2 medalii

### Handbal:

Campionatul Național de Handbal feminine

- Locul I – Jun. 2 Turneu Speranță

## CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TÂRGU MUREȘ

### Lupte libere:

Campionatul European organizat de Federația Internațională de Lupte:

- Locul II – 1
- Locul III – 1
- Locul V-1

Campionatul Național organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 13
- Locul II – 13
- Locul III – 13

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul I – 1
- Locul II – 0
- Locul III – 1

Cupa României organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 7
- Locul II – 0
- Locul III – 3

Campionatul Național pe echipe organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – echipele U23 și U20
- Locul II – echipa Seniori
- Locul III – echipele U10, Școlare, Feminin

### Natație:

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul I – 0
- Locul II – 3
- Locul III – 2

Campionatul Național organizat de Federația Română de Natație:

- Locul I – 0
- Locul II – 8
- Locul III-11

Cupa României organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 0
- Locul II – 2
- Locul III – 4

**Hochei pe gheață:**

Campionatul Național organizat de Federația Română de Hochei pe gheață:

- Locul V – 1

**Haltere:**

Campionatul Național organizat de Federația Română de Hochei pe haltere:

- Locul III – 1

**Șah:**

Campionatul Național organizat de Federația Română de Șah:

- Locul I – 1
- Locul II – 1
- Locul III- 5

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul II – 2
- Locul III – 1

**Scrimă:**

Campionatul Național organizat de Federația Română de Scrimă:

- Locul III-1

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul I – 1

## **CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR REGHIN**

**Lupte libere:**

Cupa României organizată de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 80 kg U 17 (individual băieți)
- Locul I – 80 kg U 20 (individual băieți)
- Locul II – 51 kg U 17 (individual băieți)
- Locul III – 86 kg U 20 (individual băieți)
- Locul III – 74 kg U 20 (individual băieți)

Campionatul European organizat de Federația Internațională de Lupte:

- Locul II – 80 kg U 20 (individual băieți)

Campionatul Mondial organizat de Federația Internațională de Lupte:

- Locul III – 80 kg U 20 (individual băieți)

## **CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SIGHIȘORA**

**Atletism:**

Campionatul Național în sală organizat de Federația Română de Atletism:

- Mențiune – U20 – 800 metri plat

Campionatul Național în sală organizat de Federația Română de Atletism:

- Mențiune – U20 – 1500 metri plat

**Handbal:**

Cupa României la Beach Handbal J1 organizată de Federația Română de Handbal:

- Locul I – pe echipe juniori I băieți

Campionatul Național Beach Handbal J1 de organizat de Federația Română de Handbal:

- Locul I – pe echipe juniori I băieți

Campionatul Național Handbal de organizat de Federația Română de Handbal:



- Mențiune – Junioare 2 – fete
- Mențiune – Juniori 3 – băieți

## **CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR LUDUȘ**

### **Atletism:**

- Campionatele Naționale de Sală, etapa finală, U 18, Federația Română de Atletism
  - Locul II – 1500 m
- Campionatele Naționale de Alergare Montană, etapa finală, U 20, Federația Română de Atletism
  - Locul II – 6 km
- Campionatele Naționale, etapa finală, U 18, Federația Română de Atletism
  - Locul I – 1500 m

## **OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – Etapa Națională**

### **Fotbal băieți U 12 nivel gimnazial:**

- Locul II – echipa Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș, vicecampionă națională

### **Handbal băieți nivel liceal:**

- Locul II – echipa Liceului Teoretic „Mircea Eliade” Sighișoara, vicecampionă națională

### **Propuneri și soluții de optimizare:**

- O mai bună popularizare a competițiilor sportive la nivelul mass-mediei locale, implicarea mai responsabilă a comunității locale și a diferitelor structuri care răspund de sport la nivelul județului, precum și respectarea parteneriatelor existente între instituții sau punerea la punct a altora mai responsabile, vor duce cu siguranță la creșterea considerabilă a atractivității acestor competiții în rândul elevilor.
- Cuprinderea tuturor elevilor la orele de educație fizică și integrarea lor într-un sistem competițional accesibil, în funcție de aptitudini și opțiuni.
- Întocmirea documentelor de planificare și evidență conform recomandărilor transmise de M.E. și I.S.J. și predarea planurilor calendaristice semestriale la conducerile de școli.
- Atunci când profesorii se autoevaluează, se va insista pe raportul: competențe specifice prevăzute de programa școlară-competențe dobândite de elevi.
- Pregătirea bazelor sportive (marcaje, repararea instalațiilor, fixarea panourilor, porților și scărilor fixe) în vederea începerii în cele mai bune condiții a modului I din anul școlar 2024-2025.
- Constituirea comisiilor metodice la nivelul școlilor, comunelor, centrelor, stabilirea unor tematici corespunzătoare, axate pe problemele în domeniu.
- Conducerile unităților de învățământ să acorde o mai mare atenție modului cum stabilesc comisiile metodice, insistându-se pe existența apropierii dintre ariile curriculare.
- Participarea la toate acțiunile metodice a personalului didactic care predă la obiectul educație fizică.
- Folosirea obligatorie de către elevi și profesori a echipamentului sportiv.
- Profesorii de educație fizică și sport au obligația să asigure un conținut recreativ și diversificat în orele pe care le desfășoară.
- Direcțiile școlilor și liceelor, în cooperare cu profesorii de educație fizică, administrații locale, cu agenții economici și sponsori, vor asigura echiparea adecvată a bazelor sportive.
- În fiecare instituție de învățământ se va permanentiza organizarea anuală a unei întreceri sportive, cu număr mare de participanți, de către profesorii de educație fizică și sport.
- Aplicarea unui sistem de apreciere a elevilor, elastic, în care nota acordată să stimuleze activitatea acestora și să-i atragă către mișcare.
- Participarea fiecărei școli la două competiții organizate la nivel de comună și municipiu și sprijinirea acțiunilor de selecție pentru sportul de performanță.
- Pregătirea și participarea elevilor la acțiunile cuprinse în calendarul sportiv intern și internațional

- se va realiza, de regulă, în afara activităților școlare.
- Competițiile sportive la nivelul unităților școlare sunt activități extrașcolare și se vor realiza sub coordonarea profesorilor de educație fizică, sprijiniți de directori și alte cadre didactice a căror contribuție va fi evidențiată în evaluarea anuală. Aceste activități se vor organiza în regim extrașcolar, în zilele nelucrătoare și în vacanțele școlare.
  - Conducerile unităților de învățământ și profesorii de educație fizică vor sprijini antrenorii din Cluburile Sportive Școlare să efectueze selecția elevilor pentru practicarea sportului și participarea acestora la competiții.
  - Școlile și liceele care nu au săli de sport vor amenaja spații interioare special destinate pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe timp nefavorabil, asigurând dotarea minimală a acestora.
  - Unitățile școlare deținătoare de săli pentru educație fizică vor pune la dispoziția cluburilor sportive școlare, toate pozițiile disponibile după efectuarea propriilor activități, inclusiv în zilele nelucrătoare. Inspectoratul școlar nu va accepta scoaterea la licitație în scopul închirierii sălilor de sport, până ce nu vor fi rezolvate solicitările C.S.Ș. Se vor respecta precizările H.G. nr. 283 din 13.03.2003 privind punerea la dispoziția elevilor a acestora.
  - La nivelul fiecărei unități de învățământ se va ține, la nivelul catedrelor, evidența activităților de formare continuă și derulare a campionatelor școlare (planificări tematice, proiecte didactice, procese-verbale care să ateste activitatea desfășurată, evidența rezultatelor obținute la competițiile organizate).
  - Realizarea în fiecare școală a colțului sportiv unde vor fi afișate rezultate, probe și norme de control, calendarul competițional, recordurile școlii, elevi premianți etc.

### **V.3.15. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE**

#### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:**

Implementarea strategiei Ministerului Educației; identificarea oportunităților locale de dezvoltare educațională; centrarea pe proiecte ale activităților educative școlare și extrașcolare.

Realitățile sociale, necesitățile pedagogice și transformările în procesul educațional orientează spre abordarea unui parteneriat educativ constant, calitativ, extensiv și profund, la care, ulterior, pe lângă familie, se vor ralia centrele de creație, teatrul, bibliotecile pentru copii, instituțiile preșcolare, asociațiile nonguvernamentale, biserica, întreaga societate civilă.

#### **Activități desfășurate anul școlar 2023-2024:**

- Organizarea Campaniei locale „Cafeneaua părinților pentru siguranța copiilor”, în parteneriat cu membrii Echipei Intersectorial locale, în cadrul căroro părinții au beneficiat de întâlniri cu specialiști; au fost organizate 5 întâlniri, la care au participat 203 părinți;
- Monitorizarea proiectelor de prevenire a consumului de droguri, desfășurate în colaborare cu Agenția Națională Antidrog - CPECA Mureș;
- Desfășurarea proiectului „Ziua Națională de Curățenie – 2024”;
- Campania Națională 19 Zile de activism în prevenirea abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor;
- Desfășurarea proiectului „Școala Siguranței Tedi”, destinat elevilor de clasa I, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora acasă, la școală, în timpul liber;
- Organizarea programului „Să vorbim despre piața financiară ne-bancară”, în colaborare cu A.S.F.;
- Distribuirea, în fiecare unitate de învățământ (pentru biblioteca școlară și pentru fiecare elev din clasa a III-a), cărții „Arta de a mânca bine” și „Broșura Pedagogică”, lansate cu ocazia conferinței „Împreună combatem risipa alimentară”, conferință organizată de Departamentul pentru Dezvoltare durabilă din cadrul Guvernului României și a Fundației Auchan, cu scopul de a reduce

risipa alimentară și a ajuta la însușirea unor gesturi civice responsabile cu privire la o dezvoltare durabilă a viitorilor cetățeni ai României;

- Organizarea dezbaterii publice pentru reducerea abandonului școlar din cadrul programului național „Pactul pentru tineri”, la inițiativa Confederației Naționale pentru Antreprenoriat Feminin și a Ministerul Educației;
- Organizarea caravanei Proiectului „Generație fără bariere – Suntem altfel”, finanțat prin Programul Erasmus+ al Comisiei Europene prin care s-a urmărit educarea tinerilor pentru conștientizarea riscurilor privind prevenirea violenței, a consumului de droguri și promovarea sănătății mintale, proiect inițiat de Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, în parteneriat cu Ministerul Educației;
- Organizarea, în parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică Mureș, a Proiectului „Fit Fuel: Conturează-ți un viitor sănătos”, prin care s-a urmărit prevenția apariției unui număr semnificativ de afecțiuni cronice dobândite pentru care obiceiurile alimentare sunt un factor de risc semnificativ dovedit;
- Organizarea programului „FAST”, inițiat de avocații din cadrul Baroului Mureș, care are ca scop prezentarea temei „Fii cool fără să fii penal! – Infrațiuni privitoare la droguri” în cadrul unor cluburi de dezbateri pe teme de educație juridică adresate elevilor, în care se prezintă latura juridică a situațiilor mediatizate;
- Organizarea Campaniei naționale pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară în unitățile de învățământ preuniversitar „Tu știi ce consecințe pot avea faptele tale? Fii informat, alege inspirat!”, în parteneriat cu I.P.J. Mureș; proiectul a fost adresat elevilor din clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
- Participare la Atelierul de educație financiară, organizat de B.N.R. – filiala Mureș;
- Organizarea Programului de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”. Acest program, aprobat prin O.M.E. nr. 6631/10.11.2023, se concentrează pe sprijinirea școlilor pentru crearea unui mediu sigur și propice învățării; pentru județul Mureș a fost alocată suma de 39000 lei;
- Promovarea expoziției „Tricouri de Legendă ale Fotbalului Românesc”, organizată în parteneriat cu *Football Legends*;
- Coordonarea și organizarea Programului național „Educația Globală”;
- Proiectul „Viitorul verde”, lansat de E-ON România, prin care provoacă școlile primare și gimnaziale din întreaga țară, să vină cu propuneri de proiecte și activități pentru promovarea unui viitor mai verde;
- Monitorizarea desfășurării CDS-ului „Educație pentru sănătate”;
- Conceperea și implementarea *Planului comun de acțiune pentru prevenirea exploataării tinerilor*, în colaborare cu A.N.Î.T.P. Mureș;
- Organizarea Concursului național online de desen „FinPitic și Lumea financiară”, în colaborare cu Autoritatea de Supraveghere Financiară;
- Organizarea activităților din cadrul proiectului „Global Money Week”;
- Colaborare cu Teatrul Național Târgu-Mureș;
- Colaborare cu Asociația pentru teatru „Liviu Rebreanu” Târgu-Mureș – proiect „Teatru la tine în școală”;
- Organizarea Programului european „Ora de net”, proiect aparținând Organizației *Salvați Copiii România*, privind reducerea și combaterea fenomenului de cyberbullying;
- Aplicarea *Planului teritorial comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar*, activitate de control realizată de I.P.J. Mureș și

Inspectoratul Școlar Județean Mureș. S-a verificat activitatea de pază și siguranța elevilor la nivelul unităților de învățământ;

- Monitorizarea campaniei „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (Strategia Națională de Acțiune Comunitară), care a implicat strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari implicați în programul SNAC și donarea lor în familiile aflate în dificultate;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc reducerea fenomenului violenței în școli;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc reducerea fenomenului de bullying în școli;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc copiii cu părinți plecați în străinătate;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc prevenirea traficului de persoane;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc simularea situațiilor de urgență;
- Monitorizarea activităților antidrog desfășurate în școli;
- Implicarea activă în cadrul Echipei Intersectoriale Locale pentru prevenirea, combaterea violenței și exploatarea copilului, din județul Mureș (EIL) referitoare la problematica consumului de alcool, tutun sau droguri de către minori și implicit a consecințelor acestora în plan personal, familial și comunitar;
- Coordonarea Consiliului Județean al Elevilor;
- Colaborare cu reprezentanții *Teach for Romania*;
- Colaborare cu Federația Națională a Părinților;
- Monitorizarea deplasării elevilor;
- Monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate;
- Monitorizarea lunară a modului de implementare a măsurilor educative privind consumul de fructe și legume, lapte și produse lactate în unitățile de învățământ de pe raza județului Mureș. Implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017 – 2023, prin realizarea de măsuri educative care însoțesc distribuția fructelor, legumelor, laptelui și produselor lactate;
- Organizarea unei suite de activități informativ-preventive în vederea sensibilizării cetățenilor cu privire la necesitatea adoptării unor măsuri de autoprotecție, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Mureș;
- Activități de prevenire a traficului de persoane: Centrul Județean Mureș în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș au desfășurat activități de prevenire pe linia traficului de persoane. La nivelul unităților de învățământ s-a marcat „Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane”, în cadrul orelor de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală, au fost discuții pe tema prevenirii traficului de persoane și s-au vizionat filmele distribuite de A.N.Î.T.P. Mureș;
- Monitorizarea actelor de violență desfășurate în unitățile de învățământ de pe teritoriul județului Mureș, conform *Planului național comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar*;
- Organizarea sesiunilor de informare pentru directori cu privire la prelucrarea Ordinului Ministrului educației nr. 6235/06.09.2023, precum și monitorizarea aplicării acestui ordin în unitățile de învățământ din județul Mureș.

### **Siguranța școlară**

Polițiștii **Biroului Siguranța Școlară** au desfășurat 310 activități informativ-preventive în cadrul orelor de curs la care au fost abordate tematici de natură juridică, inclusiv pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying, precum și a infracțiunilor comise cu violență, unde au fost abordate tematici de

natură juridică, având peste 8864 de beneficiari, cu precădere elevi din unitățile de învățământ preuniversitar, astfel:

- 59 activități pentru prevenirea infracțiunilor comise cu violență;
- 117 pe linia prevenirii bullyingului/cyberbullyingului;
- 70 pe linia prevenirii consumului de droguri;
- 4 privind prevenirea traficului de persoane;
- 25 privind prevenirea faptelor de port sau folosire de obiecte periculoase.
- 35 alte situații.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș a sesizat Biroului de Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Mureș 49 de cazuri de bullying, raportate de unitățile de învățământ, dar, în urma verificărilor efectuate de personalul din cadrul Biroului de Siguranță Școlară **s-au confirmat 15 cazuri de bullying.**

Conform solicitării Ministerului Educației, la nivelul fiecărei unități de învățământ a fost desemnată o persoană responsabilă cu implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri, precum și derularea unei activități de prevenire, la cel puțin o clasă din fiecare unitate de învățământ cu nivel gimnazial și/sau liceal, în săptămâna 1 - 5 aprilie 2024. Astfel, de aceste activități desfășurate au beneficiat 5488 de elevi și au fost implicate 413 cadre didactice.

**Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Târgu Mureș** a derulat activități de informare și atenționare a minorilor, tinerilor, categoriilor profesionale, în colaborare cu parteneri instituționali, pentru sporirea mesajului antitrafic, după cum urmează:

- 60 de activități în unități școlare din județul Mureș, beneficiari fiind un nr de 2519 elevi, 147 profesori și 67 de părinți;
- două activități de instruire/formare a profesorilor în cadrul Proiectului local ” Educație pentru siguranță” , beneficiari 62 de cadre didactice;
- prin intermediul consilierilor educativi s-au desfășurat un nr. de 119 activități, la care au participat 2.307 elevi și 141 cadre didactice, activitățile fiind pentru promovarea mesajului antitrafic ocazionat de Ziua Europeană de lupta împotriva Traficului de Persoane, din 18 octombrie 2023.

**Agenția Națională Antidrog - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mureș** a derulat activități de informare și atenționare a minorilor și a tinerilor cu privire la prevenirea consumului de droguri și a altor substanțe psihoactive, după cum urmează:

- număr de elevi beneficiari: 6171;
- număr de cadre didactice formate: 89;
- număr de părinți informați: 351.

În ceea ce privește **educația rutieră**, la nivelul unităților de învățământ s-au implementat acțiuni prevăzute în Planul național prioritar pentru perioada 2022-2024, prioritatea „Utilizarea drumurilor în siguranță”, obiectivul „Creșterea nivelului de siguranță rutieră în rândul preșcolarilor și elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar”. Astfel, în fiecare unitate de învățământ s-a desemnat o persoană responsabilă cu educația rutieră, care să coordoneze activitățile privind educația rutieră și s-au organizat, în cadrul bibliotecilor școlare sau al centrelor de informare și documentare, câte 4 activități personalizate de educație rutieră, care au abordat principalele cauze ale accidentelor în care sunt implicați minori.

### **Campanii**

În anul școlar 2023-2024, în parteneriat cu **Biroul de Siguranță Școlară** din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Mureș, au fost derulate 3 campanii:

1. În data de 05.01.2024, a fost lansată **Campania „Fii conștient, NU dependent!” pentru prevenirea consumului ilicit de droguri și alte substanțe psihoactive în unitățile de învățământ**

**preuniversitar din județul Mureș, în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mureș**, pentru perioada ianuarie-iunie 2024.

2. În cadrul campaniei au fost desfășurate 33 activități informativ-preventive în 21 unități de învățământ cu peste 853 de beneficiari;

În data de 17.01.2024, a fost lansată o campanie de prevenire a traficului de persoane și reducere a violenței fizice și psihologice (bullying) în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș **„Informează-te și vei fi în siguranță” în parteneriat cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane- Centrul Regional Târgu Mureș** la nivel județean în toate unitățile de învățământ din județul Mureș de nivel gimnazial și liceal.

În cadrul campaniei au fost desfășurate 65 activități informativ-preventive în 49 unități de învățământ cu un număr total de peste 1306 de beneficiari;

3. Cea de a treia campanie a fost lansată pentru a marca **„Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală” (30 ianuarie), inițiată la nivel național și derulată la nivel local**, campanie care a avut ca scop conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară. *Campania* s-a desfășurat în perioada 22.01-21.06.2024, beneficiari direcți fiind elevii din clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a de la unitățile de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 7 Târgu Mureș, Școala Gimnazială Nr. 1 Luduș, Colegiul „Petru Maior” Reghin – ciclul gimnazial, Școala Gimnazială Gurghiu, Școala Gimnazială Zagăr.

În anul școlar 2023-2024, în parteneriat cu **Agenția Națională Antidrog - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mureș**, au fost derulate 5 campanii:

1. **Proiectul național „NECENZURAT”** – au fost implicate 15 unități de învățământ, 960 de elevi. În cadrul proiectului, 10 cadre didactice au beneficiat de sesiuni de instruire organizate de specialiștii CPECA Mureș.

2. **Proiectul național „EU ȘI COPILUL MEU”** – au fost implicate 3 unități de învățământ și 66 de părinți.

3. **Campania națională „CONSUMUL DE DROGURI NE PRIVEȘTE PE TOȚI”**, ce prevede activități de informare, educare și conștientizare a elevilor din clasa a VII-a și a IX-a cu privire la riscurile asociate consumului de droguri. De acest proiect au beneficiat 1414 elevi.

4. **Campania națională „ȘCOALA ALTFEL – ANTIDROG”** ce prevede activități punctuale de dezvoltare a abilităților emoționale și sociale, precum și a cunoștințelor despre riscurile fizice, mentale și legale asociate consumului de droguri, adresate elevilor și cadrelor didactice din mediul preuniversitar, realizate în cadrul Programului național „Școala Altfel”. Campania s-a implementat în 10 unități de învățământ, iar 778 de elevi au fost beneficiari și 17 cadre didactice au fost implicate.

5. **Proiect local „EDUCAȚIE PENTRU SIGURANȚĂ”** - au fost implicate 25 unități de învățământ și 62 cadre didactice au beneficiat de sesiuni de instruire organizate de specialiștii CPECA Mureș.

În anul școlar 2023-2024, în parteneriat cu **Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane-Centrul Regional Târgu Mureș**, au fost derulate 5 campanii:

Cu ocazia activităților au fost promovate de Cr.Tg.Mureș și partenerii instituționali campaniile naționale „Siguranța ta nu e o joacă”, „Cauți un loc de muncă? Fii atent la capcanele traficului de persoane”, precum și Campaniile locale „Cafeneaua părinților pentru siguranța copiilor”, „Ziua siguranței pe internet”, „Informează-te și vei fi în siguranță” (inițiată în colaborare cu Biroul Siguranța Școlară din cadrul I.P.J. Mureș, în baza Planului Teritorial de Acțiune) și „O alegere corectă și legală – O viață ferită de riscuri!”, în colaborare cu Serviciul Județean Anticorupție Mureș.

### Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea și proiectarea activității didactice în conformitate cu precizările M.E. și de specialitate.</li> <li>• Particularizarea planificărilor în funcție de nevoile clasei, mediu de proveniență, problematică și prioritate comunitară etc.</li> <li>• Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise, esențializarea acestora, folosirea metodelor activ-participative probează un stil eficient de predare.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare tuturor planificărilor pentru evitarea utilizării programelor școlare care nu mai sunt valabile.</li> <li>• Realizarea activității conform planificării și proiectării.</li> <li>• Evitarea proiectării didactice formale „pe hârtie” și respectarea aplicării ei pe parcursul activității.</li> <li>• S-a constatat schimbarea temelor din planificare.</li> <li>• Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor cu aplicabilitate în contexte noi de învățare.</li> <li>• Crearea motivației și stimularea interesului elevilor.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea activității didactice corespunzătoare cu respectarea etapelor specifice unei lecții și a nivelului clasei, adaptarea tematicii la profilul clasei. Preponderent teme de autocunoaștere, managementul învățării, orientare în carieră la clasele terminale.</li> <li>• Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri.</li> <li>• Participarea la cursuri de formare.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea temelor în stil „tradițional”, fără a pune în valoare caracterul educativ/formativ al activității de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală (s-a preferat activitate tradițională bazată pe conversație).</li> <li>• Se recomandă integrarea în scenariul didactic a metodelor moderne, activ-participative, axate pe activitatea elevilor, pe experiența dobândită prin explorare și acțiune; promovarea cooperării între elevi prin rezolvarea sarcinilor în perechi/ echipe.</li> <li>• Lecția modernă pretinde elemente de creativitate, interacțiune, dinamism în selectarea strategiilor didactice. Se recomandă diversificarea metodelor activ-participative, folosirea unor materiale didactice atractive pentru a menține interesul și nivelul de concentrare a elevilor.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudinea elevilor față de învățare. Având în vedere specificul orei de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală accentul cade pe formarea de aptitudini și comportamente. Activitatea pe grupe a stimulat interesul elevilor pentru temă și a facilitat autocunoașterea și cunoașterea precum și participarea activă la lecție.</li> <li>• Stârnirea interesului elevilor pentru temă și pentru participare activă în cadrul activității.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea de proiecte didactice de pe Internet și încercarea de transpunere a acestora în practică în cadrul orei, nu a reușit în majoritatea cazurilor, activitatea transformându-se într-un mixt tradițional/interactiv fără finalitate. În acest sens s-a desprins concluzia că multe cadre didactice diriginți nu au obișnuința/exercițiul de a realiza constant aceste activități la clasă.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențele dobândite de elevi atitudini și abilități de viață, autocunoaștere și dezvoltare personală, managementul resurselor umane și al învățării, planificarea carierei, comunicare și abilități sociale etc.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urmărirea permanentă a realizării competențelor dobândite de elevi.</li> <li>• Modul de organizare a activității pe grupe nu armonizează clasa, nu determină decât parțial implicarea elevilor, nu favorizează nici atenția, nici participarea activă a acestora în actul învățării.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul educațional prietenos, diriginții făcând dovada că își cunosc elevii și problemele acestora.</li> <li>• Valorificarea tematicii activității și realizarea ei în scopul atingerii obiectivelor disciplinei.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deși, majoritatea diriginților cunosc colectivele de elevi, tematica activității de consiliere nu este întotdeauna valorificată și realizată în scopul atingerii obiectivelor disciplinei.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea realizată de cadrele didactice inspectate. Cadrele didactice au surprins elementele importante ale lecției cu accent pe specificul orei de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală și au făcut dovada că au înțeles deficiențele sau sincopetele avute în cadrul activității, precum și a recomandărilor făcute.</li> </ul> |  |

#### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE  | CONSTATĂRI NEGATIVE   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unele cadre didactice au început să utilizeze eficient și cu efecte pozitive metodele recomandate de programele de C.O: lucrul în echipe, brainstormingul, jocul de rol, simularea, colajul etc.</li> <li>• La orele de CO și la activitățile educative, evaluarea cunoștințelor este înlocuită cu evaluarea deprinderilor și abilităților, a comportamentelor responsabile pe care și le asumă elevii, din păcate greu de realizat pe termen scurt, dar importante pe termen lung.</li> <li>• S-a constatat colaborarea dintre consilierul psihologic și cel educativ.</li> <li>• Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim.</li> <li>• Densitatea motrică și densitatea pedagogică s-au ridicat la un nivel foarte bun. Nu s-au constatat „timpuri morți” în activitățile inspectate.</li> <li>• Conducerea activităților didactice s-a făcut cu profesionalism, remarcându-se tactul pedagogic al profesorilor.</li> <li>• Profesorii organizează clasele eficient, îmbinând activitatea individuală cu lucrul în grup.</li> <li>• Strategiile folosite sunt în concordanță cu scopul și</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea mai multor mijloace de învățare.</li> <li>• Mai multă creativitate în selectarea strategiilor didactice.</li> <li>• Plasarea la întâmplare a temelor, pentru a acoperi orele și nu pentru a urmări realizarea unui efect educativ pe termen scurt, mediu sau lung.</li> <li>• Folosirea mai multor metode de evaluare.</li> <li>• Deși majoritatea cadrelor didactice evaluate au declarat că au participat la cursuri de formare privind utilizarea metodelor interactive, fie prin C.C.D. sau prin proiecte POSDRU, aceștia nu au demonstrat ușurință și deprinderi în folosirea acestora. Posibile cauze: participare formală la cursuri/superficialitate, conservatorism, lipsă de interes, rezultând tradiționalism – în activitate de dirigenție în general, și în ora de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală în special. Aceste activități sunt percepute și rezumate doar la managementul clasei: motivarea absențelor, probleme disciplinare, situația la învățătură, organizarea de baluri</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>conținuturile propuse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii dovedesc pregătire metodică corespunzătoare și cunoașterea particularităților de grup și individuale, valorificând potențialul educativ al disciplinei și stimulând participarea și implicarea efectivă a elevilor în procesul învățării.</li> <li>• Elevilor li s-a explicat, clar, modul în care se va realiza evaluarea formativă.</li> <li>• S-au adaptat lecțiile pentru a răspunde nevoilor particulare ale unor elevi.</li> <li>• S-a favorizat implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ.</li> </ul> | <p>(Bobocilor / Absolvire), legătura cu familia și excursii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiar dacă dirigenția este o activitate remunerată, în mentalitatea unor diriginți, ea are caracter formal/opțional/fără frecvență.</li> <li>• Activitățile propuse trebuie să aibă un grad cât mai mare de atractivitate, pentru a veni în întâmpinarea satisfacerii nevoilor de dezvoltare personală a fiecărui elev.</li> </ul> |
|---|--|

### Organizarea concursurilor

Inspectoratul Școlar Județean Mureș, prin departamentul educație permanentă și activități extrașcolare, a organizat etape județene pentru toate concursurile naționale din *Calendarul proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale finanțate de Ministerul Educației nr. 24954/01.02.2024* și a *Calendarului proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale fără finanțare din partea Ministerul Educației nr. 24955/01.02.2024*, unde s-au înscris elevi.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș, prin departamentul educație permanentă și activități extrașcolare, a organizat și monitorizat desfășurarea concursurilor naționale, regionale și județene, desfășurate de unitățile de învățământ din județul Mureș.

### Calendarul Activităților Educative Naționale 2024

| Nr. crt. | Denumirea proiectului   | Organizator  |
|----------|---|--|
| 1        | Concursul național de dans „Ritm, dans, fantezie”                             | Palatul Copiilor Târgu Mureș                               |
| 2        | Concursul național de teatru pentru elevii din palate și cluburi ale copiilor | Palatul Copiilor Târgu Mureș                               |
| 3        | Festivalul național de talente artistice „Descopăr frumosul din mine”         | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Târgu Mureș |
| 4        | Concurs internațional multidisciplinar de creație „Ion Creangă”               | Școala Gimnazială Ibănești                                 |

### Calendarul Activităților Educative Regionale 2024

| Nr. crt. | Denumirea proiectului  | Organizator                                   |
|----------|--|---|
| 1        | Simpozionul și concursul regional „Europa în școală”   | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin |
| 2        | Concursul interjudețean de cultură și civilizație „Orizonturi locale - Meleagurile copilăriei” | Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara    |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3  | Concursul regional de artă plastică și literatură „Din cufărul de nestemate al proverbelor și zicătorilor” | Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara  |
| 4  | Proiectul regional „Insecta hazlie”  | Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș, G.P.P. „Licurici” Târgu Mureș              |
| 5  | Tabăra de vară - Concurs multidiscplinar „Minte, trup și suflet”   | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin  |
| 6  | Festival concurs regional „Vestitorii bucuriei Învierii”   | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin  |
| 7  | Concursul regional de creație literar-artistică „Valurile copilăriei”                                      | Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș                                   |
| 8  | Concursul regional „Spiritualitate locală”   | Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș                                   |
| 9  | Concursul regional „Copii speciali într-o lume reală”  | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 3 Reghin                                      |
| 10 | Proiectul regional „Bune practici pentru dezvoltarea durabilă în educația nonformală și formală”           | Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara   |
| 11 | Concursul regional „Lumea magică a formelor geometrice”  | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 3 Reghin                                      |
| 12 | Proiectul regional „Meșteșuguri populare ardeleneste”  | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin  |
| 13 | Proiectul regional „Cupa Florea Bogdan”  | Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin   |
| 14 | Concursul regional de creativitate religioasă romano-catolică  | Liceul Teoretic „Bolyai Farcas” Târgu Mureș  |
| 15 | Proiectul regional „Prin împărăția florilor”   | Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu-Mureș, Grădinița „Paradisul copilăriei” Târgu Mureș |
| 16 | Concursul regional de creație, interpretare și ecologia limbii „Cuvinte ce exprimă adevărul”               | Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș   |

### Calendarul Activităților Educative Județene 2024

| Nr. crt. | Denumirea proiectului  | Organizator                  |
|----------|--|------------------------------|
| 1        | Concurs județean interdisciplinar Ecologie-Informatică „Bucuria învierii”                              | Palatul Copiilor Târgu Mureș |
| 2        | Concurs județean de teatru pentru elevii din palate și cluburi ale copiilor, școli gimnaziale și licee | Palatul Copiilor Târgu Mureș |
| 3        | Concurs județean de muzică „Micul artist”  | Palatul Copiilor Târgu Mureș |
| 4        | Concurs județean de fotografie „Lumea în imagini”  | Palatul Copiilor Târgu Mureș |
| 5        | Concurs județean de Informatică  | Palatul Copiilor Târgu Mureș |
| 6        | Concurs județean de dans   | Palatul Copiilor Târgu Mureș |
| 7        | Concurs județean „Atelierul fanteziei-Artă fotografică”  | Palatul Copiilor Târgu Mureș |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Concurs județean de carting  | Palatul Copiilor Târgu Mureș  |
| 9  | Concurs județean „THE WRITING BEE”   | Palatul Copiilor Târgu Mureș  |
| 10 | Concurs județean „Exploratori în natură”   | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr. 1 Târgu Mureș                                    |
| 11 | Concurs județean „Misteriosul univers”   | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin   |
| 12 | Concurs județean de cultură generală geografică „Mari exploratori geografici”  | Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș  |
| 13 | Concurs județean de arte plastice „Incubatorul de talente”   | Grădinița cu P.P. nr. 10 Târgu Mureș  |
| 14 | Concurs județean pe teme psihologice „Delphi - Cunoaște-te pe tine însuși și lumea înconjurătoare”                             | C.J.R.A.E. Mureș  |
| 15 | Concurs județean „Mângâierea clipei - Versuri rost(u)ite cu sufletul”  | Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș   |
| 16 | Concurs județean de teatru „Vreau să fiu actor”  | Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș  |
| 17 | Concurs județean interdisciplinar de creație literară și plastică, expoziție, comunicări științifice „Eu aici, ai mei departe” | Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara   |
| 18 | Concurs județean de interpretare poetică și arte plastice „Vlăsiile”   | Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș  |
| 19 | Concurs județean „Limba română este patria mea”  | Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Târgu Mureș   |
| 20 | Concurs județean al revistelor literare  | Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș   |
| 21 | Festival județean „Bucuriile copilăriei”   | Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Târgu Mureș  |
| 22 | Concurs județean „Teasc pentru memorie”  | Colegiul Național „Mihai Eminescu” Târgu Mureș  |
| 23 | Concurs județean „Cortine de cerneală”   | Colegiul „Petru Maior” Reghin   |
| 24 | Concurs interjudețean de creație, interpretare artistică și eseu „Lucian Blaga”  | Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin   |
| 25 | Concurs județean „Să ocrotim pământul”   | Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara   |
| 26 | Concurs județean „Icoana, colț de rai”   | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin, Școala Gimnazială „Kemeny Janos” Brâncovenești |
| 27 | Concurs județean de folclor „Cântec, joc și voie bună pe plan mureșean”  | Școala Gimnazială Batoș   |

## ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE DESFĂȘURATE LA NIVELUL PALATULUI COPIILOR TÂRGU-MUREȘ

### Activitatea instructiv-educativă

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat cu un nr. de 60 norme, din care:

- 49 norme personal didactic: 39 posturi ocupate cu cadre didactice titulare și 10 posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare;
- 4 norme didactic auxiliar: 1,5 norme secretar; 1,5 normă administrator financiar; 1 normă administrator de patrimoniu;
- 7 norme personal nedidactic: 4 îngrijitor; 1 normă muncitor de întreținere și 2 norme paznic.

Cadrele didactice din Palatul Copiilor au dovedit pe parcursul anilor, un interes crescut pentru formarea profesională prin obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar, lucru reflectat de situația prezentată mai jos:

- doctorat: 1 cadru didactic;
- gradul didactic I: 12 cadre didactice;
- gradul II: 11 cadre didactice;
- gradul definitiv: 14 cadre didactice.

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în Palatul Copiilor și în 6 cele structuri, cu grupe de începători, avansați și performanță, avându-se în vedere nivelul de pregătire al elevilor și opțiunile acestora.

Cercurile aparțin celor 4 Comisii metodice, iar cadrele didactice care activează la cercuri se regăsesc în tabelul de mai jos:

### Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024

Cadrele didactice angajate la Palatul Copiilor Târgu Mureș au participat în anul școlar 2023-2024 la programe de formare continuă, seminarii, workshop-uri, simpozioane, webinarii, conferințe, consfăturile din cadrul comisiilor metodice/ arii curriculare au organizat spectacole, competiții, schimburi de experiență, lecții deschise, concursuri, festivaluri etc.

### Rezultatele elevilor la concursurile locale, județene, interjudețene, regionale, naționale și internaționale în anul școlar 2023-2024:

| Concurs       | Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu marele premiu/ trofeu | Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu premiul I | Nr. elevi/trupe /echipaje premiate/ premiați cu premiul II | Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu premiul III | Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu mențiune | Altele |
|---------------|---|---|--|---|--|--------|
| Local         | -   | 22  | 11   | 12  | 12   | 33     |
| Județean      | 2   | 69  | 49   | 34  | 23   | 45     |
| Interjudețean | -   | 32  | 12   | 8   | 6  | 3      |
| Regional      | -   | 8   | 10   | 6   | 4  | 6      |
| Național      | 1   | 73  | 56   | 34  | 23   | 8      |
| Internațional | 2   | 24  | 6  | 8   | 4  | -      |

Prioritățile au fost următoarele:

- Asigurarea resurselor umane respectând *Regulamentul de organizare și funcționare al Palatelor și Cluburilor Copiilor* aprobat de M.E.
- Încadrarea a fost stabilită de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș și conducerea instituției.

Au fost înscriși la activitățile cercurilor un număr de 5553 de copii de vârstă școlară și preșcolară.

Începând cu data de 01.05.2024 s-a popularizat oferta educațională realizându-se și o repartitie a unităților școlare pe zile, pentru a da posibilitatea elevilor de a cunoaște activitatea cercurilor din instituția noastră.

Au fost realizate afișe de popularizare a activităților cercurilor. De asemenea, au fost repartizate cadre didactice pe unități școlare pentru a prezenta oferta educațională.

S-a realizat o popularizare corespunzătoare în mass-media a activităților: comunicate de presă, prezentări ale cercurilor în ziare locale etc.

Înscrierea elevilor pe grupe s-a realizat în funcție de orarul unităților școlare, dar pe toată durata zilei.

În luna decembrie, conform orarului, s-au desfășurat activități atractive și distractive și a fost organizat un spectacol caritabil „Stelele Palatului”.

În luna iunie cadrele didactice și o parte din copiii care frecventează cercurile Dans contemporan/modern, Dans sportiv, Canto clasic și popular, Muzică vocal instrumentală, Judo, Gimnastică ritmică, Oratorie și dezbateri, Cultură și civilizație engleză, au organizat un spectacol la Casa de Cultură „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș, dedicat Zilei copilului.

### **Activitatea metodică și de management**

Activitatea metodică desfășurată în acest an școlar a urmărit stimularea spiritului de investigație și creativitate, formarea și dezvoltarea capacităților intelectuale la elevi, afirmarea personalității individuale, autonome și creative, dezvoltarea la elevi alături de școală a capacităților interdisciplinare, pluridisciplinare și de transfer.

Evaluarea activităților s-a materializat prin acțiuni la nivel național, regional, județean, al municipiului și instituției.

Prin asistențele efectuate la activități s-a constatat ca proiectarea didactică este de calitate, conceperea acesteia respectând tipologia palatelor și cluburilor. Resursele de învățare sunt diagnosticate și urmărite cu pricepere iar definirea obiectivelor operaționale este clară. Defalcarea obiectivelor specifice pe unități de învățare este riguroasă și judicios dozată.

Există preocupare pentru atragerea și motivarea copilului pentru activitățile cercului în care acesta este îndrumat să descopere, să exploreze, să afle și să cunoască noi limbaje de comunicare (deci să se cultive), dar și să viseze, să creeze.

De asemenea se ține o strânsă legătură cu familiile copiilor înscriși la cerc, informându-i despre evoluția și progresele făcute, comportamentul acestora în colectiv.

Managementul calității în instituția noastră se referă la principalele componente ale activității specifice palatelor și cluburilor copiilor: calitatea procesului de educație, calitatea curriculumului, calitatea ca dimensiune a propriei organizații.

### **Calitatea procesului de educație este asigurată prin:**

a) definirea unui domeniu coerent de pregătire pentru fiecare cerc și armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei institutiei;

b) identificarea oportunității programelor de studii (cercurilor) și adaptarea structurală a ofertei institutiei;

c) întocmirea unor planuri de educație și programe analitice adecvate;

d) identificarea și aplicarea celor mai bune practici de ținere sub control și îmbunătățire continuă a procesului de educație (predare-învățare, urmărire și sprijinire a progresului realizat de elevi și evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de aceștia prin intermediul concursurilor);

e) introducerea unor criterii și proceduri de evaluare a calității pe toate segmentele procesului de educație;

f) introducerea unui feed-back de la elevi și părinți, privind structura și calitatea prestației educaționale și îmbunătățirea acesteia în consecință.

### **Calitatea curriculumului se realizează prin:**

a) stabilirea unor criterii și proceduri de evaluare a rezultatelor învățării care să motiveze performanța;

b) identificarea unor direcții strategice de dezvoltare a cercetării pedagogice și încurajarea dezvoltării de centre de excelență pe aceste direcții.

S-au realizat activități la care a participat personalul didactic și didactic auxiliar.

De asemenea, toate cadrele didactice au participat la Cercurile pedagogice pe specialități conform graficului acestora, la Ședințele Consiliului Profesoral desfășurate periodic, conform planificării, dar și ori de câte ori a fost nevoie. Cadrele didactice au ținut periodic ședințe cu părinții, dar și o legătură permanentă, mai ales în cazurile deplasărilor la diferite concursuri.

Unii colegi au fost plecați la concursuri județene, regionale, naționale sau internaționale desfășurate în această perioadă, dar știindu-se din timp lucrul acesta, s-a putut realiza o planificare bună pentru a nu se perturba ordinea de intrare la cercuri, prin rotație.

O bună colaborare între profesori s-a realizat și cu prilejul organizării de către Palatul Copiilor a unor Concursuri județene, regionale sau naționale.

### **Resurse materiale**

În anul școlar 2023-2024, Palatul Copiilor a beneficiat de numeroase modificări pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității elevilor și a cadrelor didactice.

Proiectarea, aprobarea, repartiția și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. Nu au existat probleme majore în proiectarea și execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respective cele pentru utilități.

### **Parteneriate și programe**

De la începutul anului școlar s-au realizat parteneriate cu diferite instituții de cultură, dar și cu multe școli din localitate. S-a urmărit:

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de educație;

- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.

- Organizarea de activități extrașcolare diverse.

### **Relații cu comunitatea locală/ imagine**

Ținând cont de statutul special al Palatului Copiilor, nu au fost semnalate abateri de la regulamentul de ordine interioară, mai ales, fiindcă elevii care frecventează cercurile sunt elevi buni și preocupați de propria lor formare și care nu ridică probleme disciplinare.

În luna octombrie 2023 au avut loc Ședințele cu părinții elevilor din cadrul tuturor cercurilor și s-au ales Comitetele de părinți pe cercuri, iar președinții Comitetelor de părinți pe cercuri au participat la Adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2023-2024 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului

întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general.

Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

A fost popularizată activitatea Palatului Copiilor Târgu Mureș și a structurilor arondate în rândul comunității locale prin comunicate de presă, emisiuni radio etc. Oferta educațională a fost prezentată în cadrul concursurilor derulate în unitatea de educație, cât și în mass-media.

## **Activități desfășurate la nivelul CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ MUREȘ**

### **Organigrama CJEXMȘ**

- Director – 1 post;
- Administrator financiar (contabil) – 0,5 post;
- Secretar – 0,5 post;
- Cadrele didactice - 29 x 0,0850 post=6 ore pe lună/ disciplină= 2 posturi
- Cadre didactice voluntare -18
- Psihologi - 2 x 0,5 post.

Centrul Județean de Excelență Mureș (CJEXMȘ) este o unitate de învățământ, cu personalitate juridică, care a fost înființat prin Ordinul nr. 5956 din 04 noiembrie 2020 privind înființarea Centrului Județean de Excelență Mureș, emis de Ministerul Educației și Cercetării, publicat în Monitorul Oficial Nr. 1045 din 09 noiembrie 2020.

Sediul administrativ al Centrului Județean de Excelență Mureș se află în incinta Palatului Copiilor Târgu Mureș, având puncte de lucru pentru activitățile didactice la Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Bernady Gyorgy” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș.

CJEXMȘ are rolul de a elabora și aplica strategii și politici pentru selecția, pregătirea, susținerea, motivarea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, precum și pentru selecția și motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de înaltă performanță.

### **Priorități strategice**

Pentru anul școlar 2023-2024, întreaga activitate a Centrului Județean de Excelență Mureș și-a orientat demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Constituirea echipelor de profesori care să asigure pregătirea elevilor la cele mai înalte standarde. Stimularea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și personale, precum și creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.

2. Atragerea elevilor cu performanțe școlare deosebite.

3. Crearea/dezvoltarea unei baze materiale didactice proprii necesare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional adresat tinerilor capabili de înaltă performanță, dar și a procesului administrativ.

4. Încheierea de parteneriate pentru asigurarea resurselor financiare necesare bunei desfășurări a activităților de pregătire și pentru cheltuielile de personal.

### **Finalități ale idealului educațional**

Promovarea și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță, în toate domeniile, scopul fiind acela de a forma un nucleu educațional orientat către dezvoltarea la nivel maximum a capacităților

individuale.

Educarea elevilor supradotați pentru folosirea potențialului lor creativ în slujba dezvoltării lor interioare și a unui mediu echilibrat de viață.

Crearea unui cadru în care atât elevii, cât și cadrele didactice să se simtă împliniți profesional.

#### **Obiective**

- participarea la olimpiade și concursuri locale, regionale, naționale și internaționale, respectiv obținerea celor mai bune rezultate;

- optimizarea procesului de predare-învățare printr-o selecție riguroasă a cadrelor didactice cu înclinații pentru performanță, eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă ale actului didactic la toate disciplinele;

- **dezvoltarea capacităților individuale, a inteligențelor multiple, a creativității;**

- **selecția, pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță;**

- **programe educaționale de instruire diferențiată;**

- dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și valori democratice;

- valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță;

- monitorizarea constantă a activității educative și de prevenire a violenței în timpul acestora;

- creșterea calitativă a activității ca urmare a colaborării cu ceilalți factori educaționali și a acțiunilor de control.

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Specialitatea</b>                      | <b>Nr. Profesori<br/>2023-2024</b> | <b>Nr. Grupe<br/>2023-2024</b> | <b>Nr. Elevi<br/>2023-2024</b> |
|-----------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1               | Limba și literatura română                | 6                                  | 7                              | 84                             |
| 2               | Limba engleză                             | 7                                  | 7                              | 84                             |
| 3               | Informatică                               | 5                                  | 4                              | 48                             |
| 4               | Matematică                                | 6                                  | 3                              | 36                             |
| 5               | Chimie                                    | 3                                  | 4                              | 48                             |
| 6               | Fizică                                    | 3                                  | 3                              | 30                             |
| 7               | Biologie                                  | 5                                  | 5                              | 60                             |
| 8               | Geografie                                 | 2                                  | 2                              | 24                             |
| 9               | Istorie                                   | 2                                  | 2                              | 24                             |
| 10              | Limba și literatura română- ciclul primar | 4                                  | 2                              | 30                             |
| 11              | Matematică – ciclul primar                | 4                                  | 2                              | 30                             |
|                 | <b>Total</b>                              | <b>47</b>                          | <b>41</b>                      | <b>498</b>                     |

#### **Analiza SWOT**

##### **Puncte tari:**

- creșterea interesului elevilor și profesorilor pentru activitățile din CJEXMȘ;
- realizarea programelor și planificărilor pentru cursurile centrului în timp util și aprobarea acestora de către I.S.J. Mureș;
- constituirea grupelor conform Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Excelență Mureș;
- disponibilitate din partea școlilor partener de a pune la dispoziția CJEXMȘ spațiile și baza didactică materială de care dispun.

##### **Puncte slabe:**

- motivarea cadrelor didactice având în vedere că numărul orelor săptămânale este prea mic.



**Oportunități:**

- interesul crescut al elevilor și al profesorilor pentru activitățile din CJEXMȘ;
- existența unor elevi cu aptitudini deosebite în anumite domenii, dispuși să-și dezvolte capacitățile și să-și îmbogățească cunoștințele;
- interes crescut din partea părinților pentru a dezvolta spiritul competitiv al copiilor lor în contextul în care pe piața muncii din județ numărul de locuri de muncă bine remunerate este mic, iar câștigarea unui loc de muncă presupune un grad înalt de calificare.

**Amenințări:**

- incertitudini privind finanțarea.

**Rezultatele elevilor la concursuri școlare****Disciplina: Fizică**

| <b>Denumirea concursului</b>  | <b>Clasa</b> | <b>Premiul</b> |
|---|--------------|----------------|
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională                        | VI           | Premiul I      |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională                        | VI           | Premiul I      |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională                        | VI           | Mențiune       |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională                        | VI           | Premiul I      |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională                        | VII          | Mențiune       |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională                        | VII          | Mențiune       |
| Concursul Național de Fizică „Alfa și Omega” Odorheiu Secuiesc, etapa națională | VII          | Mențiune       |
| Concursul Național de Fizică „Alfa și Omega” Odorheiu Secuiesc, etapa națională | VII          | Mențiune       |
| Concursul Național de fizică „Öveges József” Cluj Napoca, etapa națională       | VII          | Premiul III    |
| Concursul Național de fizică „Öveges József” Cluj Napoca, etapa națională       | VII          | Mențiune       |
| Concursul Național de fizică „Öveges József” Cluj Napoca, etapa județeană       | VII          | Premiul I      |
| Concursul Național de fizică „Öveges József” Cluj Napoca, etapa județeană       | VII          | Premiul II     |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós”, etapa națională                            | X            | Premiul II     |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa națională                | IX           | Premiul II     |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa națională                | IX           | Mențiune       |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa națională                | IX           | Mențiune       |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa județeană                | IX           | Participare    |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa județeană                | IX           | Premiul I      |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa județeană                | IX           | Premiul II     |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa județeană                | IX           | Premiul II     |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa județeană                | IX           | Premiul III    |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa județeană                | IX           | Mențiune       |
| Concursul de Fizică „Vermeș Miklós” Cluj Napoca, etapa județeană                | X            | Premiul I      |
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa națională              | X            | Premiul I      |
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa județeană              | X            | Premiul I      |
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa județeană              | IX           | Premiul II     |
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa județeană              | IX           | Premiul II     |
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa județeană              | IX           | Premiul III    |
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa națională              | IX           | Premiul II     |

|  |    |             |
|--|----|-------------|
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa națională | IX | Mențiune    |
| Olimpiada de fizică, etapa județeană                               | X  | Participare |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională           | IX | Premiul I   |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională           | IX | Premiul I   |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională           | IX | Premiul I   |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională           | IX | Participare |
| Concursul de Fizică „MIFIZ” Cluj Napoca, etapa regională           | IX | Participare |
| Concursul de fizică „Heinrich László” Târgu Mureș, etapa națională | X  | Mențiune    |

#### Disciplina: Istorie

| Denumirea concursului  | Clasa | Premiul                                      |
|--|-------|--|
| Olimpiada Națională de Istorie, etapa județeană  | IX    | Premiul III și calificare la etapa națională |
| Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor la disciplina istorie, etapa județeană | X     | Premiul III                                  |
| Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor la disciplina istorie, etapa județeană | X     | Mențiunea I                                  |
| Concursul Național „Memoria Holocaustului”   | XI    | Premiul I și calificare la etapa națională   |
| Concursul Național „Memoria Holocaustului”   | XI    | Premiul II și calificare la etapa națională  |
| Concursul Național „Memoria Holocaustului”   | XI    | Mențiunea I                                  |

#### Disciplina: Limba și literatura română

| Denumirea concursului   | Clasa | Premiul  |
|---|-------|--|
| Olimpiada Națională Interdisciplinară de Limba și literatura română și Religie „Cultură și spiritualitate românească”<br>Olimpiada de limba și literatura română  | V     | PREMIUL I (etapa județeană)<br>Mențiune (etapa națională)<br>Mențiune (etapa județeană)  |
| Olimpiada Națională Interdisciplinară de Limba și literatura română și Religie „Cultură și spiritualitate românească”<br>Olimpiada de limba și literatura română<br>Olimpiada „lectura ca abilitate de viață” | V     | PREMIUL II (etapa județeană)<br>Mențiune (etapa județeană)<br>Mențiune (etapa județeană) |
| Olimpiada națională interdisciplinară de limba și literatura română și Religie „Cultură și spiritualitate românească”   | V     | Mențiune (etapa județeană)   |
| Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”<br>Olimpiada Națională de Limba și literatura română   | V     | PREMIUL I (etapa județeană)<br>Premiul Special „Ionel Teodoreanu”                        |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| Mențiune<br>(etapa județeană)   |     | pentru intuiția critică și simțul estetic, în semn de apreciere din partea ISJ Iași și a Facultății de Litere din cadrul Universității „Al. Ioan Cuza” din Iași<br>(etapa națională)<br>PREMIUL II<br>(etapa județeană)<br>Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română<br><br>Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”                                | V   | PREMIUL I<br>(etapa județeană)<br>Mențiune<br>(etapa națională)<br>PREMIUL I<br>(etapa județeană)<br>Mențiune<br>(etapa națională)   |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română<br><br>Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”                                | V   | Mențiune<br>(etapa județeană)<br>Mențiune<br>(etapa județeană)   |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română<br><br>Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”                                | V   | Mențiune<br>(etapa județeană)<br>Mențiune<br>(etapa județeană)   |
| Concursul Național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”  | V   | PREMIUL II<br>(etapa județeană)  |
| Olimpiada Națională Interdisciplinară de Limba și literatura română și Religie „Cultură și spiritualitate românească”                       | VII | Premiul I la etapa județeană și<br>Premiu special la etapa națională   |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română<br>Concursul Național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură” | VII | Mențiune – etapa județeană<br>Premiul I la etapa județeană și<br>participare la etapa națională  |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română   | VII | Mențiune – etapa județeană   |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română   | VII | Mențiune – etapa județeană  |
| Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”,<br>Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”,  | VII | Mențiune – etapa județeană<br>Mențiune – etapa județeană  |
| Olimpiada Națională Interdisciplinară de Limba și literatura română și Religie „Cultură și spiritualitate românească”<br>Olimpiada Națională de Limba și literatura română<br>Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață” | VII | Mențiune – etapa județeană<br>Mențiune – etapa județeană<br>Premiul III – etapa județeană   |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română   | VII | Mențiune – etapa județeană  |
| Concursul Național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”  | VII | Mențiune – etapa județeană  |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română<br><br>Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”  | VII | Premiul I – etapa județeană și premiu special – etapa națională<br>Premiul I – etapa județeană și mențiune la etapa națională         |
| Olimpiada Națională de Limba și literatura română<br><br>Concursul Național Transcurricular „Ionel Teodoreanu”<br><br>Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”   | VII | Premiul III – etapa județeană<br><br>Premiul I la etapa județeană și participare la etapa națională<br><br>Mențiune – etapa județeană |

### Disciplina: Engleză

| Denumirea concursului   | Clasa | Premiul                 |
|---|-------|-------------------------|
| English Challenge   | V     | Mențiunea 1             |
| English Challenge<br>Frosty, The Ice Words Contest                                    | V     | Premiul III<br>Mențiune |
| English Challenge<br>FAST English   | V     | Mențiunea 2<br>Mențiune |
| FAST English  | V     | Premiul II              |
| Concursul județean „Keep in Touch with Reality”<br>Concursul județean „Breaking News” | VII   | Premiul I<br>Mențiune   |
| Concursul județean „Keep in Touch with Reality”<br>Concursul județean „Breaking News” | VII   | Premiul II<br>Premiul I |

|  |      |             |
|--|------|-------------|
| Concursul județean „Treasure Hunt”                   |      | Premiul I   |
| Concursul județean „Keep in Touch with Reality”      | VII  | Premiul II  |
| Concursul județean „Breaking News”                   | VII  | Mențiune    |
| Concursul Județean <i>Keep in Touch with Reality</i> | VIII | Premiul III |
| Concursul Județean <i>Keep in Touch with Reality</i> | VIII | Mențiune    |
| Olimpiada de Limba engleză, etapa județeană          | VIII | 90,5p       |
| Olimpiada de Limba engleză, etapa județeană          | VIII | 71p         |

### Disciplina: Matematică

| Denumirea concursului  | Clasa | Premiul                       |
|--|-------|-------------------------------|
| Concursul Județean de Matematică și Limba și Literatura Română „Poezia Minții”, noiembrie 2023 | VI    | Premiul III                   |
| Concursul Județean de Matematică „Numerus”, noiembrie 2023                                     |       | Premiul III                   |
| Concursul Internațional de Matematică „LuminaMath”, etapa Scrisă, decembrie 2023               |       | Mențiune                      |
| Concursul Județean de Matematică „Simon Petru”, ianuarie 2024                                  |       | Mențiune                      |
| Olimpiada Națională de Matematică, etapa Locală, februarie 2024                                |       | Locul III                     |
| Olimpiada Națională de Matematică, etapa Județeană, martie 2024                                |       | Locul 5 (Mențiunea II)        |
| Concursul Județean de Matematică „Alexandru Ceușianu”, Reghin, martie 2024                     |       | Mențiune                      |
| Olimpiada Județeană de Matematică  | VI    | Mențiune                      |
| Concursul Național Integrat de Matematică și Informatică "Sever Aurel Groze"                   |       | Mențiune și medalie de bronz. |
| Concursul Județean de Matematică "Numerus"   |       | Mențiune                      |
| Concursul Județean "Poezia Minții"   |       | Mențiune                      |
| Concursul de Matematică "Alexandru Ceușianu"   |       | Mențiune                      |
| Concursul Județean „Poezia minții”   | VI    | Mentiuene speciala            |
| Concursul Județean de Matematică „Numerus”   |       | Premiul 2                     |
| Concursul Județean de Matematică „Simon Petru”   |       | Premiul 2                     |
| Concursul Județean de Matematică „Alexandru Ceușianu”  |       | Premiul 3                     |
| Concursul „Pitagora” Alba Iulia  |       | Mentiuene                     |
| Concurs interjudețean „Dumitru Tiganetea”  |       | Mentiuene                     |
| Concurs Național „Sever Aurel Groze”   |       | Mentiuene                     |
| Olimpiada de matematică, faza județeană  |       | Locul 3                       |

| Denumirea concursului   | Clasa | Premiul                                  |
|-------------------------|-------|--|
| MATE+                   | IV    | 6 Premii I<br>1 Premiu II                |
| MatemaTic „Otilia Stan” | IV    | 3 Premii I<br>1 Premiu III<br>4 Mențiuni |
| Comper, etapa I         | IV    | 6 Premii I                               |
| Comper, etapa II        | IV    | 7 Premii I<br>2 Premii II                |
| MatematiCOOL            | IV    | 2 Premii III<br>4 Mențiuni               |
| Mate+                   | IV    | 5 Premii I                               |

|                       |    |   |
|-----------------------|----|---|
|                       |    | 1 Premiu III                              |
| Pitagora, Alba-Iulia  | IV | 1 Mențiune                                |
| Micul Școlar          | IV | 1 Premiu II<br>1 Premiu III<br>1 Mențiune |
| Dumitru Tiganeta, Dej | IV | 1 Mențiune                                |
| Gazeta Matematică     | IV | 1 Premiu I<br>1 Mențiune                  |
| LuminaMATH            | IV | 1 Premiu II<br>3 Premii III<br>3 Mențiuni |
| Cangurașul Matematic  | IV | 3 Premii I<br>2 Premii II                 |

#### Disciplina: Chimie

| Denumirea concursului          | Clasa | Premiul                  |
|--------------------------------|-------|--------------------------|
| Lazăr Edeleanu-etapa județeană | VIII  | <b>Mențiune</b>          |
| Lazăr Edeleanu-etapa județeană | VIII  | Mențiune specială        |
| Lazăr Edeleanu-etapa județeană | IX    | <b>Mențiune specială</b> |
| Lazăr Edeleanu-etapa județeană | IX    | Mențiune                 |

#### Disciplina: Chimie

| Denumirea concursului               | Clasa | Premiul   |
|-------------------------------------|-------|-----------|
| Olimpiada de chimie, faza județeană | X     | <b>I</b>  |
| Olimpiada de chimie, faza județeană | X     | <b>II</b> |
| Olimpiada de chimie, faza județeană | X     | <b>II</b> |
| Olimpiada de chimie, faza județeană | X     | <b>II</b> |

#### Disciplina: Biologie

| Denumirea concursului | Clasa | Premiul  |
|-----------------------|-------|----------|
| Zircon                | X     | 1        |
| Zircon                | X     | 1        |
| Zircon                | X     | 2        |
| Zircon                | X     | 2        |
| Zircon                | X     | mențiune |

#### Relații publice, comunicare și imagine

##### Obiective:

- Obținerea informațiilor din mediu extern și intern și identificarea persoanelor și instituțiilor care se constituie în noduri de comunicare și realizarea colaborării cu acestea;
- Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public;
- Realizarea site-ului CJEXMȘ;
- Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Centrului și crearea unei imagini pozitive a acestuia în rândul comunității locale.

### **Imaginea instituției și relațiile cu publicul au fost menținute prin:**

- stabilirea modului de comunicare a informațiilor transmise și a unor reglementări interne cu privire la circulația informațiilor;
- asigurarea comunicării informațiilor importante pe site-ul I.S.J. Mureș;
- asigurarea unei comunicări rapide și eficiente atât cu profesorii, cât și cu elevii și părinții acestora.

### **Concluzii**

Activitatea CJEXMȘ a început în modulul 1 al anului școlar 2023-2024. Astfel a fost destul de greu procesul de selecție al cadrelor didactice și al elevilor pentru grupele de studiu, deoarece la fiecare unitate școlară orarele și programul elevilor/profesorilor a fost deja fixat. În acest context a fost foarte greu găsirea resurselor de timp și umane pentru a începe o activitate diferențiată de calitate pentru dezvoltarea excelenței, destinat copiilor dotați.

În anul școlar 2023-2024 CJEXMȘ și-a depășit obiectivele propuse, dovedindu-și necesitatea prin rezultatele obținute, că pregătirea diferențiată a elevilor și tinerilor de perspectivă este o modalitate de valorificare a talentelor în diferite domenii, încurajând la dezvoltarea comunității prin implicare, educație, ambiție, perseverență și performanță.

Pentru anul școlar următor vom continua oferta educațională pentru elevi, prin colaborarea continuă cu profesorii specialiști în domeniu, cu experiență în activitatea cu elevii dotați. Pentru a oferi acces tuturor elevilor din județ la cursurile grupelor de excelență este foarte important asigurarea finanțării transportului pentru elevii din alte localități (de exemplu cu ajutorul microbuzelor școlare) sau asigurarea condițiilor de resurse materiale, umane și financiare pentru a organiza activități de studiu.

Motivarea și recompensarea financiară a elevilor cu rezultate deosebite este o altă componentă importantă, care necesită finanțare specială. Totodată este foarte important asigurarea unui sediu propriu CJEXMȘ, deoarece la adresa actuală în incinta Palatului Copiilor nu sunt asigurate condițiile necesare pentru a desfășura activități grupelor de excelență.

### **Propuneri și soluții de optimizare**

- Perfecționarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri de formare.
- Promovarea exemplelor de bună practică.
- Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea de activități educative recomandate de către M.E./I.S.J. sau propuse de către școală.
- Popularizarea în școli a activității cercurilor Palatului și Cluburilor Copiilor și a rezultatelor obținute, în vederea atragerii elevilor.
- Actualizarea bazelor de date privind elevii înscriși și activitatea cercurilor - se constată o creștere a numărului de copii care frecventează aceste unități pentru activități extrașcolare.
- Diversificarea ofertei educaționale a Palatului și Cluburilor Copiilor.
- Diversificarea ofertei educaționale a Centrului Județean de Excelență Mureș.
- Asigurarea continuității pentru proiectele/programele educative care au avut un puternic impact asupra elevilor/părinților.

### V.3.16. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE

La nivelul învățământului particular din județul Mureș, în anul școlar 2023-2024, au funcționat un număr de 23 de unități de învățământ și 2 structuri, în total 25 de unități de învățământ particular, din care **15 acreditate** și **10 autorizate**, cele mai multe adresându-se copiilor de învățământ preșcolar.

**Structura rețelei unităților de învățământ particular din județul Mureș, în anul școlar 2023-2024, pe niveluri de învățământ se prezintă astfel:**

- 1 creșă cu 18 de copii;
- 12 unități de învățământ de nivel preșcolar; cu 796 de copii
- 2 unități de învățământ de nivel primar cu 430 de elevi;
- 2 unități de învățământ de nivel gimnazial cu 289 de elevi;
- 1 unitate de învățământ de nivel liceal cu 60 de elevi;
- 7 unități de învățământ de nivel postliceal cu 1500 elevi.

#### UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR DIN JUDEȚUL MUREȘ:

|           |       |  |           |    |   |           |
|-----------|-------|--|-----------|----|---|-----------|
| 2023-2024 | Rural | Liceul Teoretic "Dr. Lind" Câmpenița                           | Câmpenița | PJ | Acreditat cu OME nr.5925/2010 și nr.5335/2020 | Acreditat |
| 2023-2024 | Rural | Scoala Postliceală Sanitară „Vasile Dan” Câmpenița             | Câmpenița | PJ | Autorizată cu nr. OME nr.5120/26.08.2021      | Autorizat |
| 2023-2024 | Rural | Grădinița cu Program Prolungit "Casa Veselă" Corunca           | Corunca   | PJ | Acreditată cu OME nr. 5388/2023               | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală "Med Farm Speranța" Luduș                   | Luduș     | PJ | Autorizată cu nr. OME nr.4659/18.08.2021      | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Normal și Program Prolungit „Zori” Reghin | Reghin    | PJ | Autorizat cu OME nr.4086/2023                 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Prolungit "Emanuel" Reghin                | Reghin    | PJ | Acreditată cu OME nr.4404/ 2019               | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală Sanitară "Eugen Nicoară" Reghin             | Reghin    | PJ | Acreditată cu OME nr.5630/2006                | Acreditat |



|           |       |  |             |    |                                       |           |
|-----------|-------|--|-------------|----|---------------------------------------|-----------|
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Normal "Sophie S Kindergarten" Sighișoara           | Sighișoara  | PJ | Autorizată cu OME nr. 5840/28.11.2016 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Prelungit "Sonnenschein" Sighișoara                 | Sighișoara  | PJ | Autorizată cu OME nr.4725/2014        | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Pinocchio" Sighișoara   | Sighișoara  | PJ | Acreditată cu OME nr. 4754/24.08.2010 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Scoala Postliceala Sanitara "Eugen Nicoară" Sighisoara                   | Sighișoara  | PJ | Acreditată cu OME nr.4692/2016        | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Normal "Laleaua" Târnăveni                          | Târnăveni   | PJ | Acreditată cu OME nr.3418/2015        | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița Creștină Creativă "Pinocchio" cu Program Prelungit Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu OME nr.3382/2012        | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Prelungit "Ama Tîrgu Mureș                          | Tîrgu Mureș | PJ | Autorizată cu OME nr. 5323/28.08.2020 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Montessori" Tîrgu Mureș                                       | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu OME nr.3622/2021        | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Montessori" Tîrgu Mureș                                       | Tîrgu Mureș | AR | Prin efectul OUG. 100/2021            | Acreditat |

|           |       |  |             |    |  |           |
|-----------|-------|--|-------------|----|--|-----------|
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Puky"<br>Tîrgu Mureș                                      | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată nr. OME<br>nr.4535/23.07.2019   | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița „Sd<br>Bambi Magic" Tîrgu<br>Mureș                         | Tîrgu Mureș | PJ | Autorizată cu OME<br>nr.4644/2021  | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Gimnazială<br>"Omega" Tîrgu<br>Mureș                          | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu<br>OMEnr.5941/200/ și<br>nr.5644/2011                                | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Gimnazială<br>"Omega" Tîrgu<br>Mureș                          | Nazna       | AR | Autorizată cu OME<br>nr.4840/29.08.2022  | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală<br>"Dimitrie Cantemir"<br>Tîrgu-Mureș             | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu OME nr.  | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală<br>Feg Tîrgu Mureș                                | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditat cu OMC<br>nr.3516/2016   | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală<br>Sanitară "Med Farm<br>Speranța" Tîrgu<br>Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată nr. OME<br>nr.4554/07.08.2017   | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Primară<br>"Montessori" Târgu<br>Mureș                        | Tîrgu Mureș | PJ | Autorizată cu OME<br>nr.4414/2019 Ciclul I și<br>Ciclul II cu OME nr.<br>4843/2022 | Autorizat |
| 2023-2024 | Rural | Școala Gimnazială<br>"Soli Deo Gloria"<br>Vaideiu                    | Vaideiu     | PJ | Acreditată c u OME<br>nr.4502/2019   | Acreditat |

În total, 3111 elevi au beneficiat de serviciile oferite de unitățile de învățământ particular în județul Mureș, număr aflat în creștere față de anul trecut.

Cererea pentru școlarizarea în învățământul postliceal sanitar particular, se menține destul de ridicată, absolvenții fiind solicitați atât pe piața muncii internă, cât și pe cea europeană.

#### **ALTERNATIVE EDUCATIONALE**

Apărând ca o pluralitate de orientări, de proiecte pedagogice mai mult sau mai puțin apropiate de particularitățile și dezideratele educabililor, ca și de cerințele vieții sociale, învățământul alternativ presupune existența unor instituții școlare, pe lângă sistemul de învățământ oficial organizat de stat, care

oferă o nouă variantă de instruire și educare, propunând alte conținuturi, strategii educaționale și forme de evaluare, considerate ca reprezentând un progres pedagogic. Sistemele alternative de instruire reprezintă moduri diferite de abordare a procesului instructiv-educativ, care se întâlnesc atât la nivelul instituțional, cât și la nivelul procesualității și metodologiei didactice.

La începutul secolului XX au apărut noi curente pedagogice care au marcat o reorientare a teoriei pedagogice și a practicii educaționale-de la centrarea activității de educație pe educator, la una care pune în centrul preocupărilor copilul cu trebuințele și interesele lui.

**Avantajele acestor alternative educaționale sunt multiple:**

- dezvoltă grija față de copil pentru dezvoltarea sa armonioasă, echilibrată;
- promovează, în esență, acele teorii și practici pedagogice care, în loc să se impună din exteriorul copilului, se dezvoltă plecând de la nevoile acestuia, de la dorințele și posibilitățile sale;
- vizează respectarea copilului, valorificarea ritmului său de dezvoltare, a sensibilității, autonomiei și înclinațiilor naturale ale acestuia, pe baza unor modele nondirectiviste;
- pun accentul nu pe considerații teoretice, ci pe problema personalității fiecăruia dintre cei educați.

În județul Mureș funcționează două alternative educaționale:

- Alternativa Waldorff, în învățământul gimnazial din Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Tg. Mureș, învățământ de stat.
- Alternativa Montessori-Grădinița și Școala Primară Montessori Tg. Mureș-învățământ particular.

## VI. EXAMENE NAȚIONALE

### VI.1. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024

#### Examenul de Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2024

Conform calendarului, probele scrise ale bacalaureatului s-au desfășurat astfel:

- 1 iulie 2024 – Limba și literatura română – proba E.a)
- 2 iulie 2024 – Proba obligatorie a profilului – proba E.c)
- 4 iulie 2024 – Proba la alegere a profilului și a specializării - proba E.d)
- 5 iulie 2024 – Limba și literatura maternă – probe E.b)

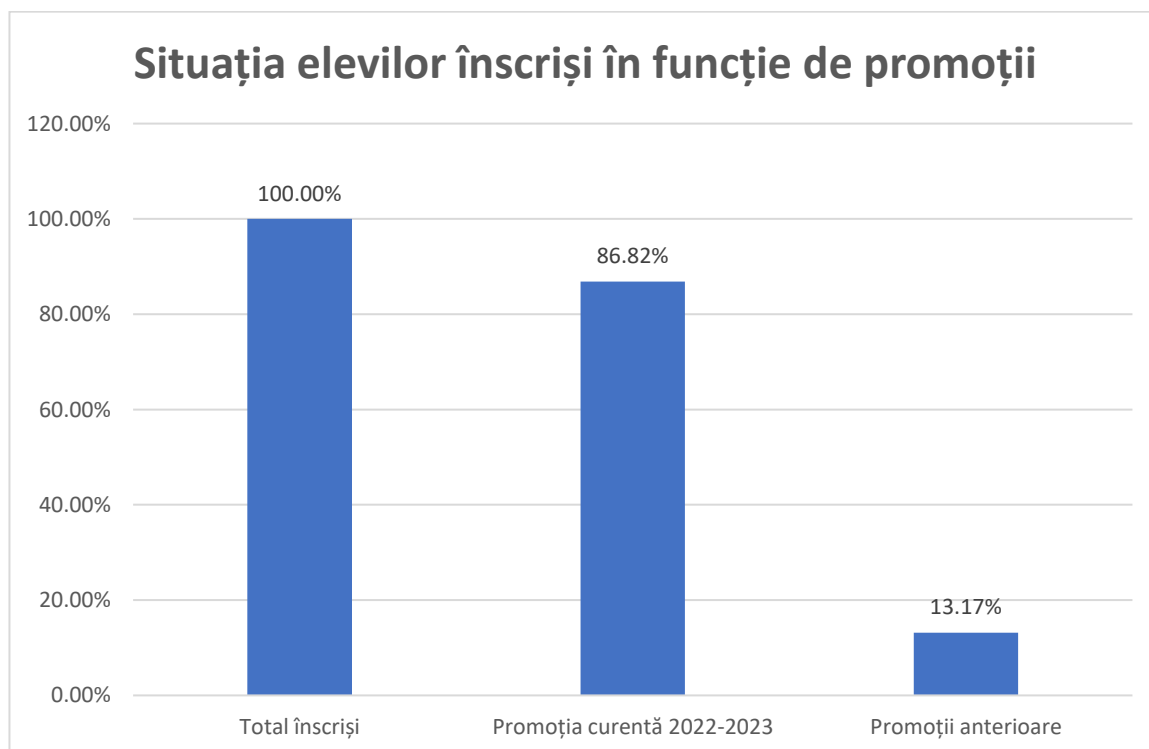
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 8 iulie 2024.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data de 12 iulie 2024.

În județul Mureș s-au înscris 3470 de absolvenți.

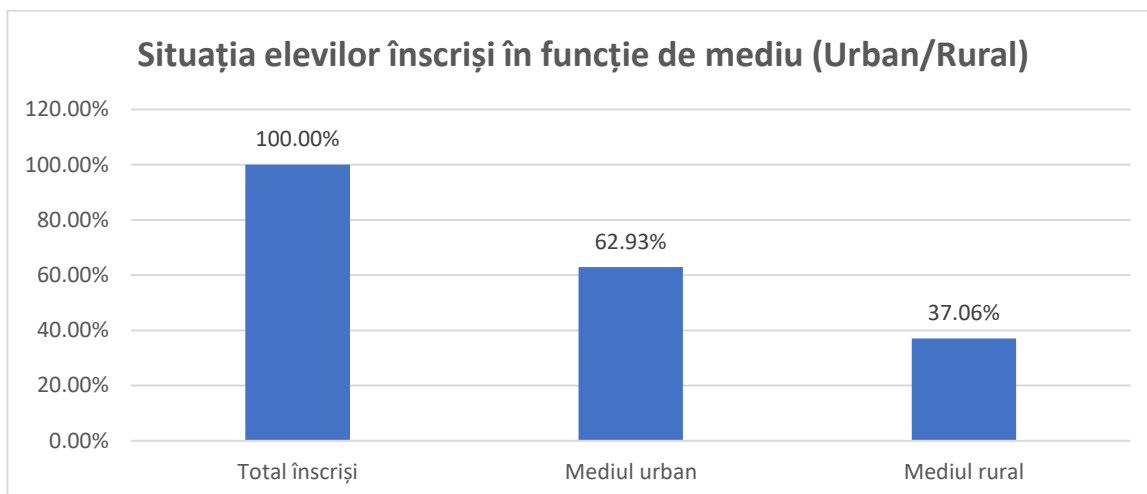
#### Situația elevilor înscriși în funcție de promoții

| Total înscriși | Promoția curentă 2023-2024 | Promoții anterioare |
|----------------|----------------------------|---------------------|
| 3470           | 3013                       | 457                 |
| 100.00%        | 86.82%                     | 13.17%              |



### Situația elevilor înscriși în funcție de mediu (Urban/Rural)

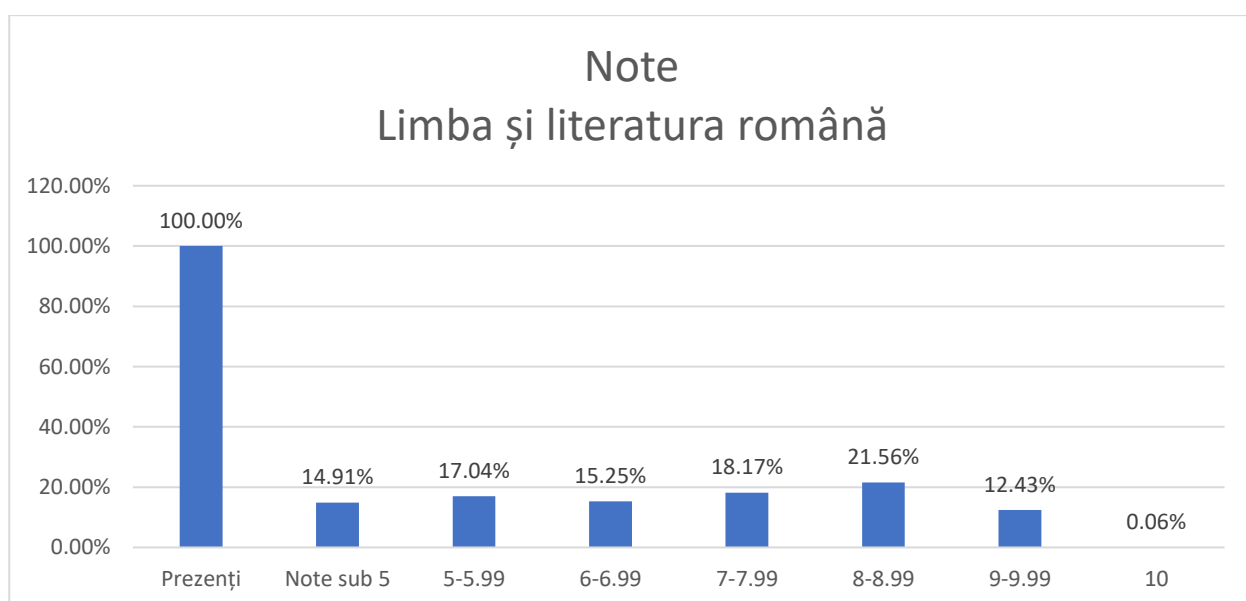
| Total înscriși | Mediul urban | Mediul rural |
|----------------|--------------|--------------|
| 3470           | 2184         | 1286         |
| 100.00%        | 62.93%       | 37.06%       |



### Rezultate statistice pe probele de examen

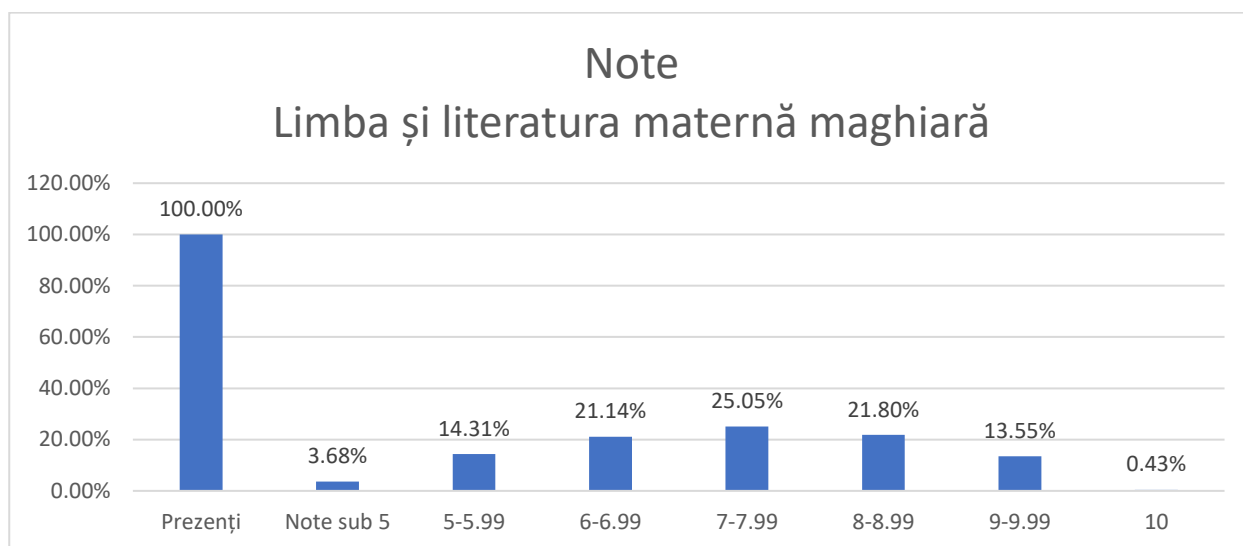
#### 1. Proba E.a) Limba și literatura română

| Disciplina                 | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|----------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura română | 3232     | 482        | 551    | 493    | 605    | 697    | 402    | 2     |
|                            | 100.00%  | 14,91%     | 17,04% | 15,25% | 18,17% | 21,56% | 12,43% | 0,06% |



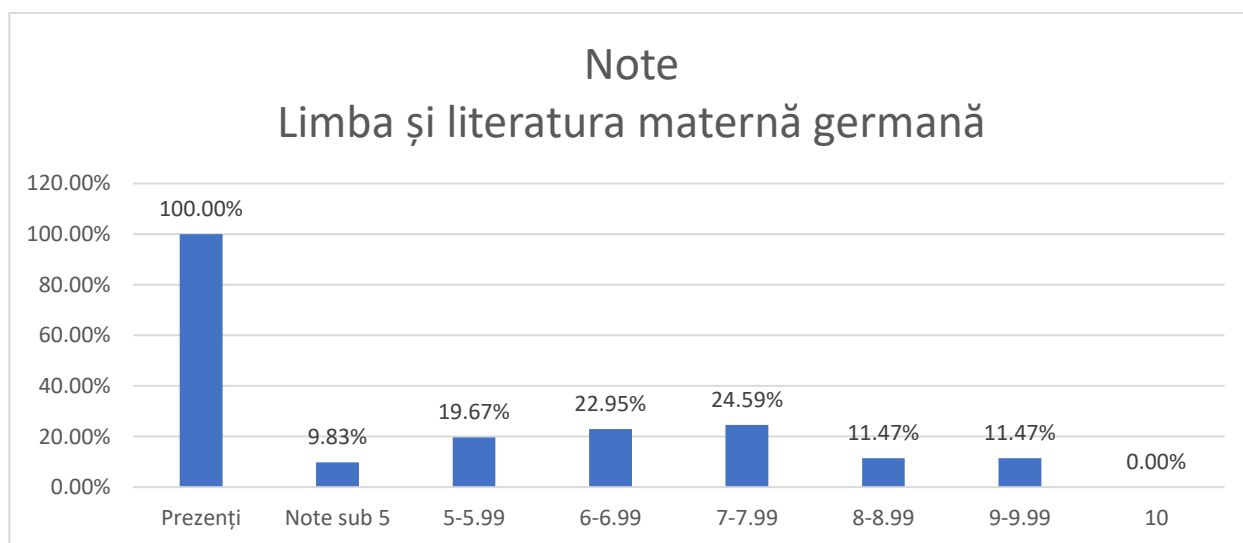
## 2. Proba E.b) Limba și literatura maternă maghiară

| Disciplina                           | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|--------------------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura maternă maghiară | 922      | 34         | 132    | 195    | 231    | 201    | 125    | 4     |
|                                      | 100%     | 3,68%      | 14,31% | 21,14% | 25,05% | 21,80% | 13,55% | 0,43% |



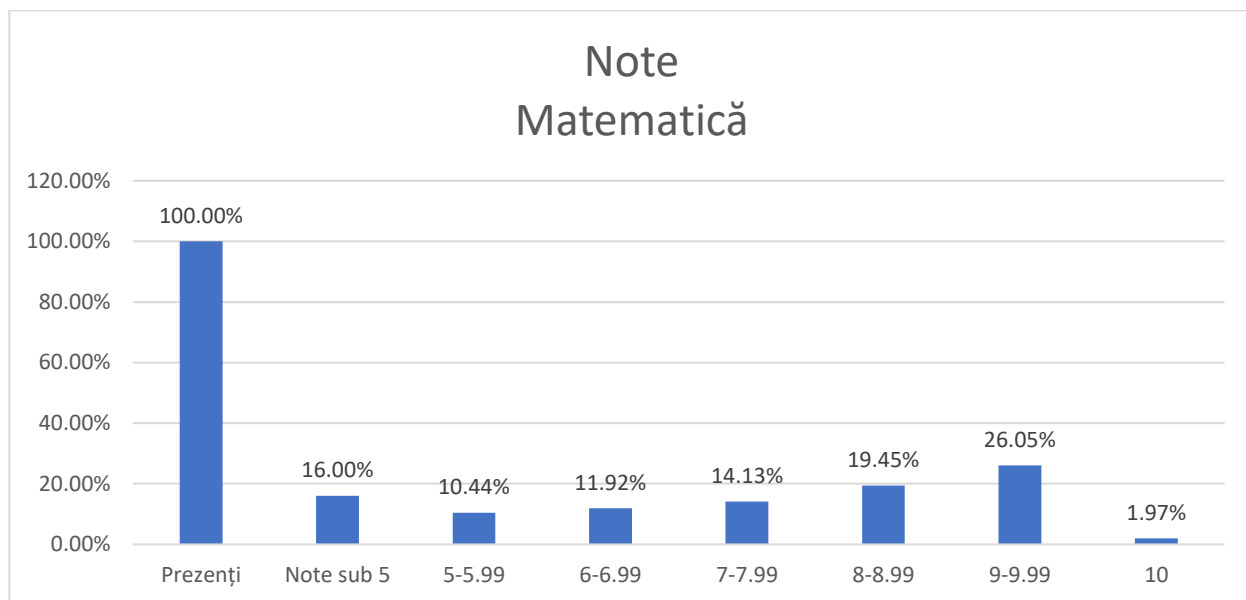
## 3. Proba E.b) Limba și literatura maternă germană

| Disciplina                          | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|-------------------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura maternă germană | 61       | 6          | 12     | 14     | 15     | 7      | 7      | 0     |
|                                     | 100.00%  | 9,83%      | 19,67% | 22,95% | 24,59% | 11,47% | 11,47% | 0,00% |



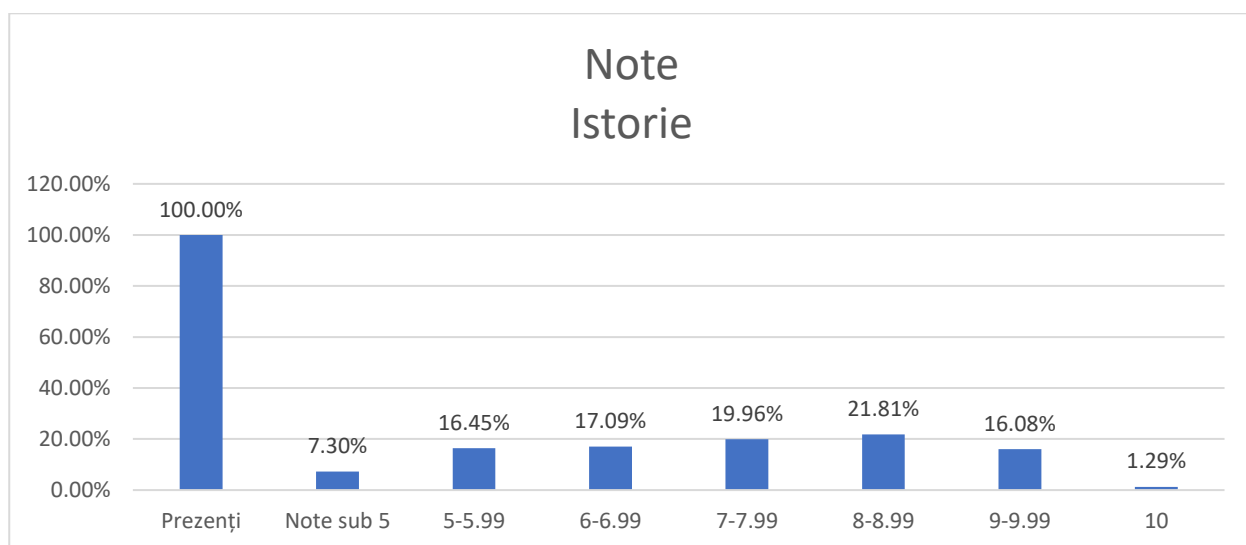
#### 4. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - matematică

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Matematică | 2030     | 325        | 212    | 242    | 287    | 395    | 529    | 40    |
|            | 100%     | 16,00%     | 10,44% | 11,92% | 14,13% | 19,45% | 26,05% | 1,97% |



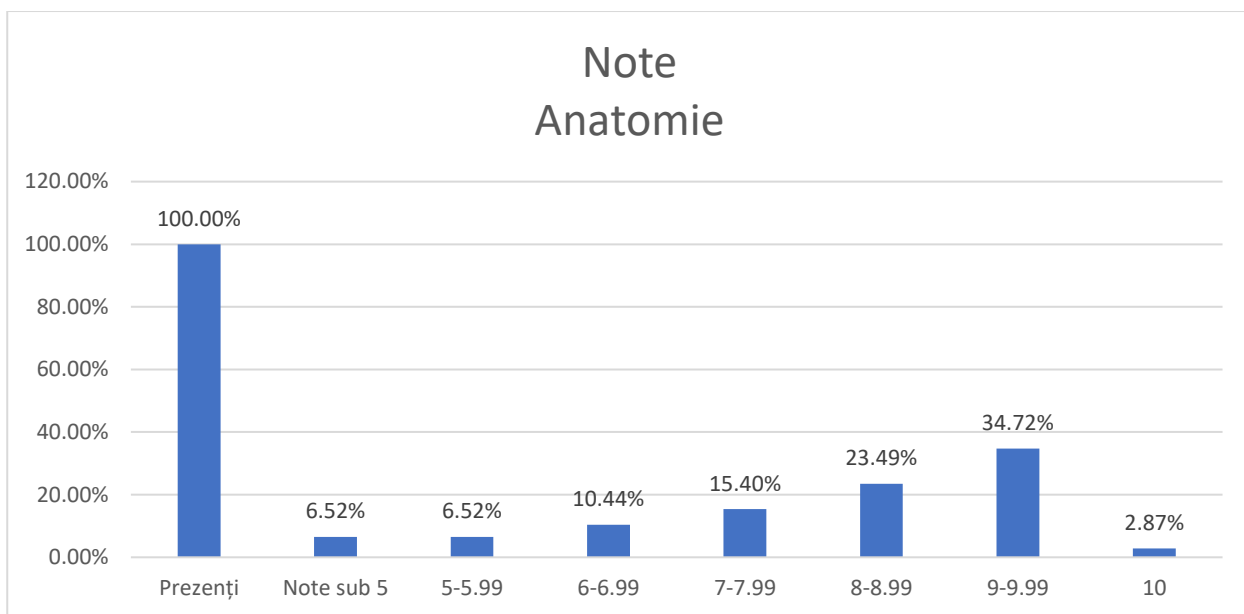
#### 5. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - Istorie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Istorie    | 1082     | 79         | 178    | 185    | 216    | 236    | 174    | 14    |
|            | 100%     | 7,30%      | 16,45% | 17,09% | 19,96% | 21,81% | 16,08% | 1,29% |



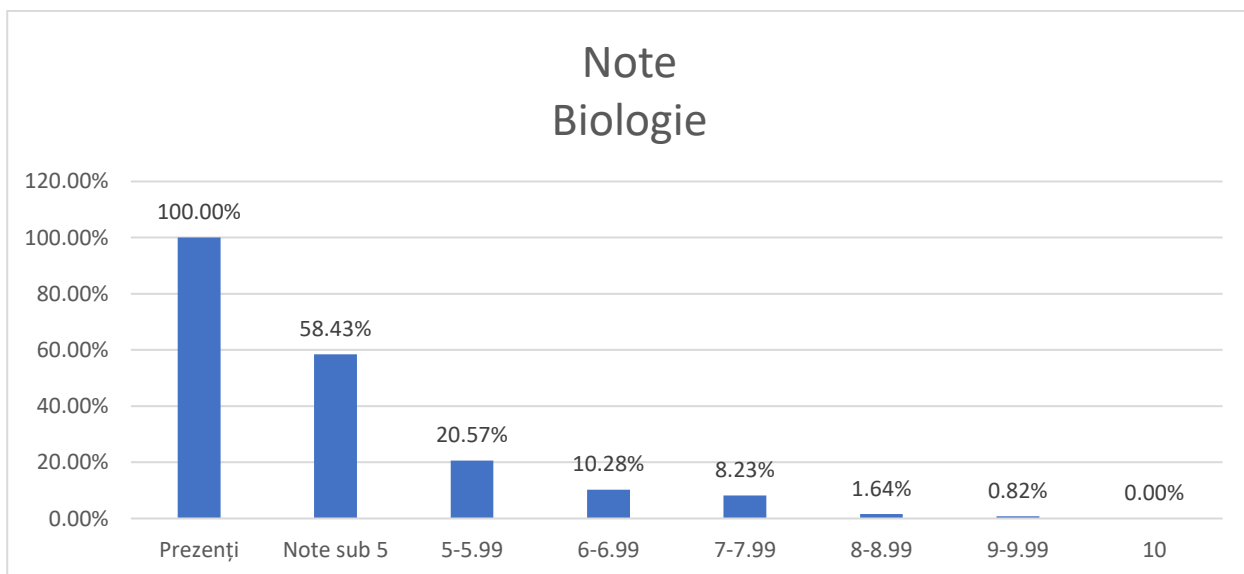
### 6. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Anatomie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Anatomie   | 766      | 50         | 50     | 80     | 118    | 180    | 266    | 22    |
|            | 100%     | 6.52%      | 6.52%  | 10.44% | 15.40% | 23.49% | 34.72% | 2.87% |



### 7. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Biologie

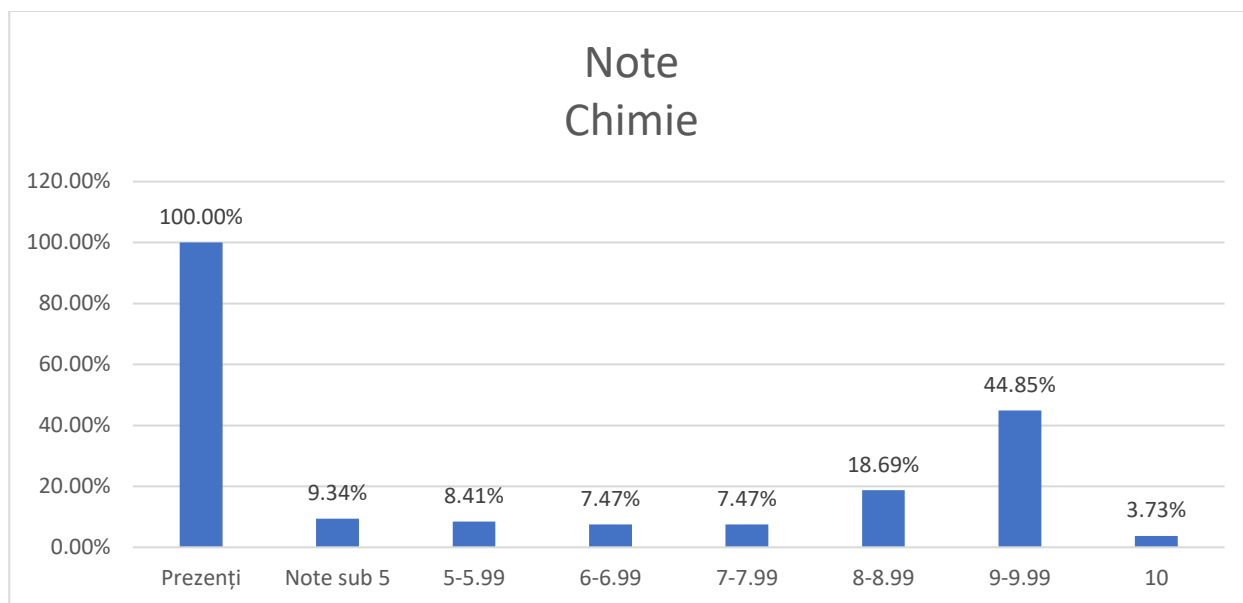
| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Biologie   | 243      | 142        | 50     | 25     | 20     | 4      | 2      | 0     |
|            | 100%     | 58.43      | 20.57% | 10.28% | 8.23%  | 1.64%  | 0.82%  | 0.00% |





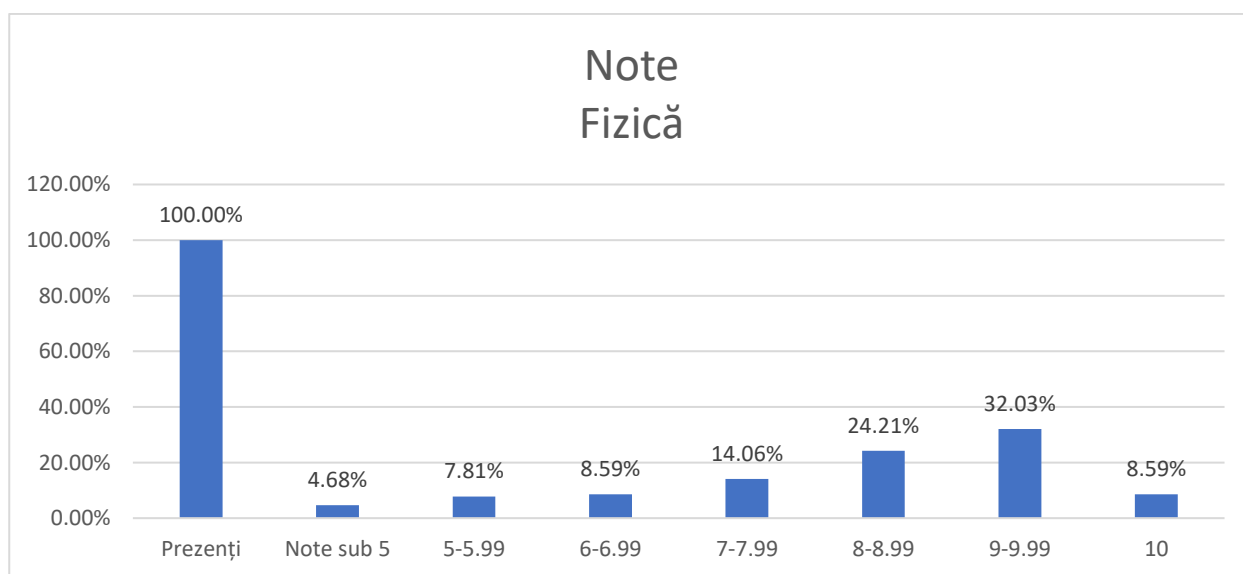
### 8. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Chimie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Chimie     | 107      | 10         | 9      | 8      | 8      | 20     | 48     | 4     |
|            | 100.00%  | 9.34%      | 8.41%  | 7.47%  | 7.47%  | 18.69% | 44.85% | 3.73% |



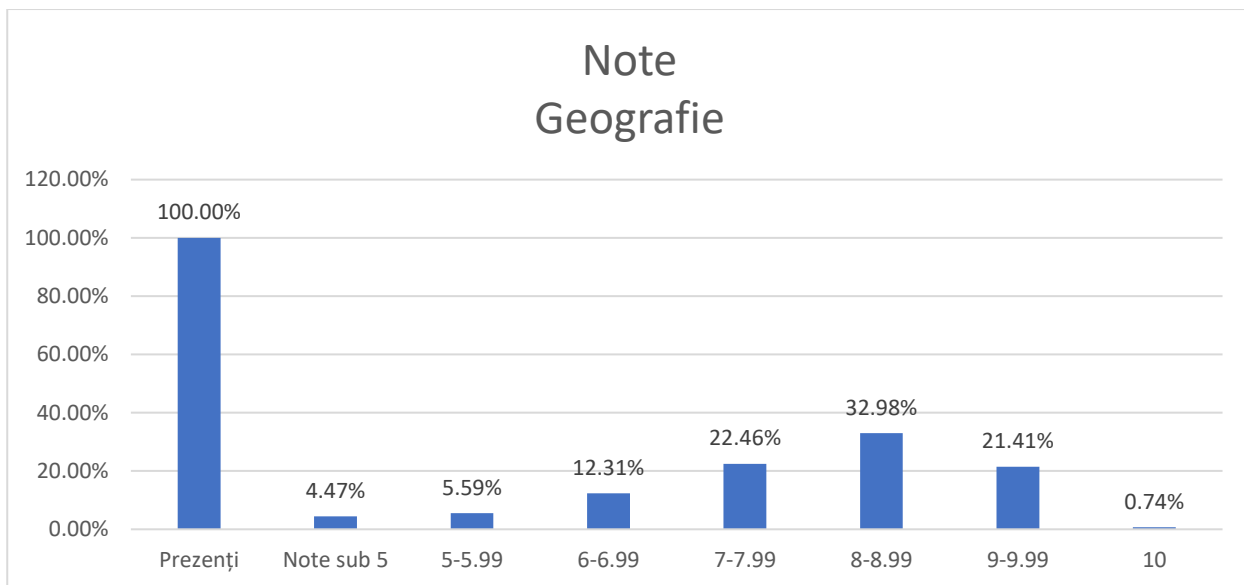
### 9. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Fizică

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Fizică     | 128      | 6          | 10     | 11     | 18     | 31     | 41     | 11    |
|            | 100.00%  | 4.68%      | 7.81%  | 8.59%  | 14.06% | 24.21% | 32.03% | 8.59% |



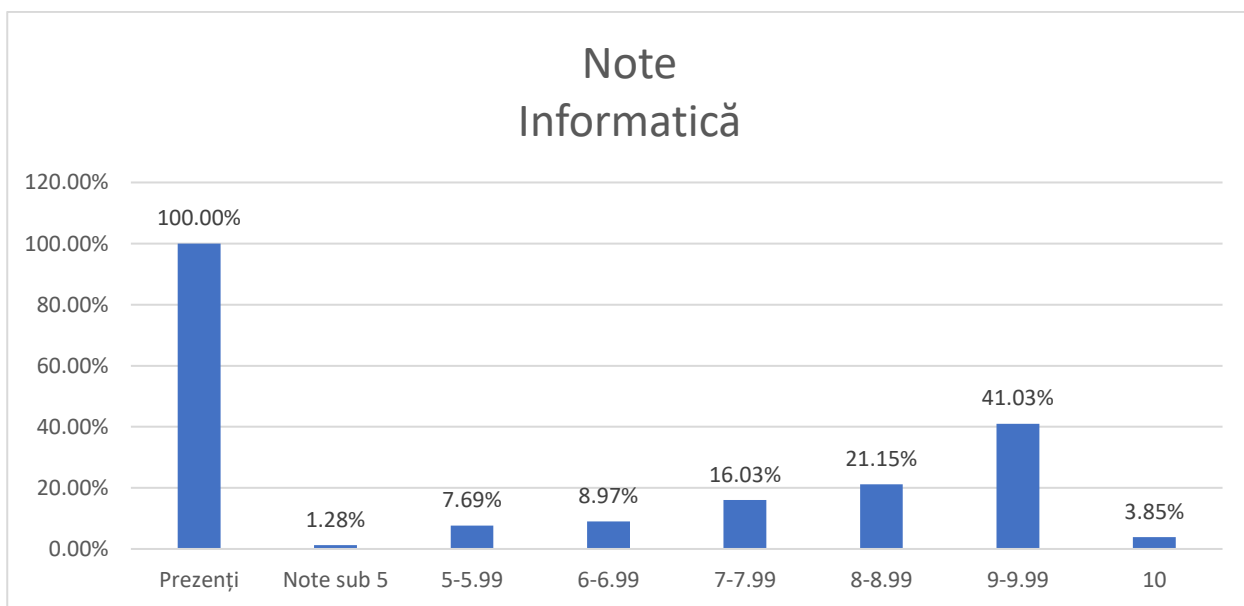
### 10. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Geografie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Geografie  | 1340     | 60         | 75     | 165    | 301    | 442    | 287    | 10    |
|            | 100%     | 4.47%      | 5.59%  | 12.31% | 22.46% | 32.98% | 21.41% | 0.74% |



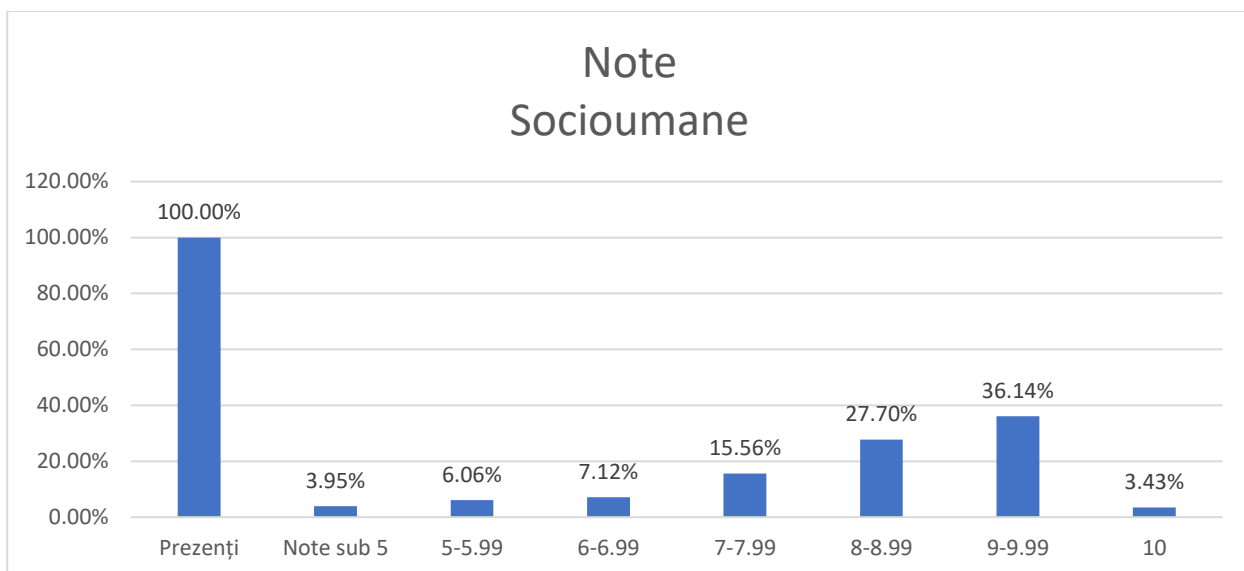
### 11. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Informatică

| Disciplina  | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|-------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Informatică | 192      | 2          | 4      | 11     | 24     | 51     | 95     | 5     |
|             | 100.00%  | 1.04%      | 2.08%  | 5.72%  | 12.50% | 26.56% | 49.47% | 2.60% |



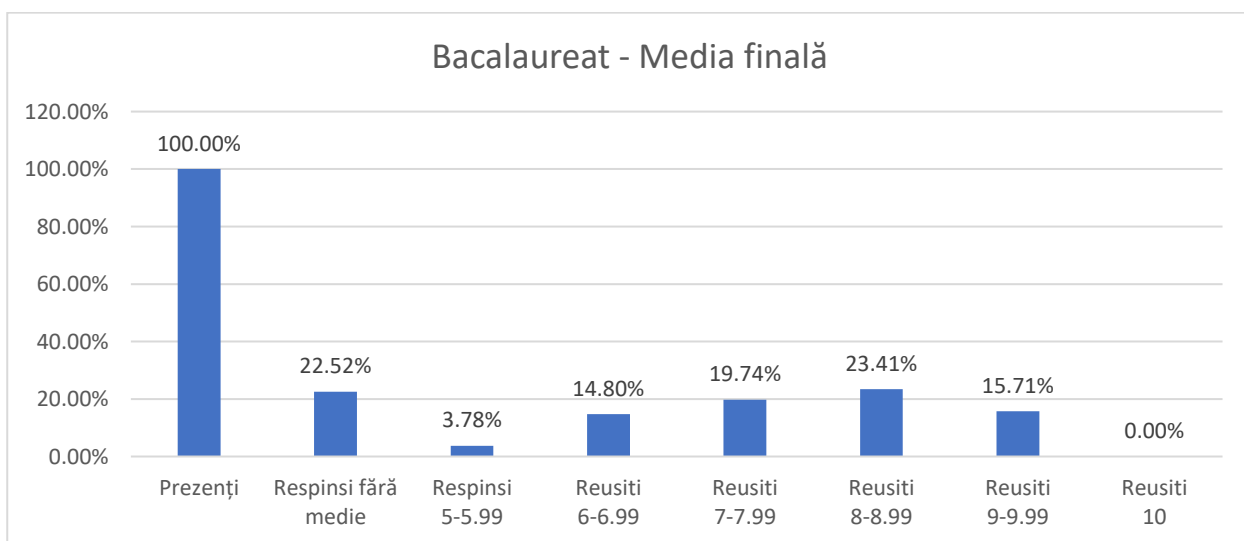
## 12. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Socioumane

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Socioumane | 379      | 15         | 23     | 27     | 59     | 105    | 137    | 13    |
|            | 100%     | 3.95%      | 6.06%  | 7.12%  | 15.56% | 27.70% | 36.14% | 3.43% |



## 13. Media finală

| Media finală | Prezenți | Respinsi fără medie | Respinsi cu medie | Reusiti 6-6,99 | Reusiti 7-7,99 | Reusiti 8-8,99 | Reusiti 9-9,99 | Reusiti 10 |
|--------------|----------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
|              | 3378     | 761                 | 128               | 500            | 667            | 791            | 531            | 0          |
|              | 100%     | 22,52%              | 3,78%             | 14,80%         | 19,74%         | 23,41%         | 15,71%         | 0.00%      |



## VI.2. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST 2024

### Examenul de Bacalaureat – sesiunea august 2024

Conform calendarului, probele scrise ale bacalaureatului s-au desfășurat astfel:

19 august 2024 – Limba și literatura română – proba E.a)

20 august 2024 – Proba obligatorie a profilului – proba E.c)

21 august 2024 – Proba la alegere a profilului și a specializării - proba E.d)

22 august 2024 – Limba și literatura maternă – probe E.b)

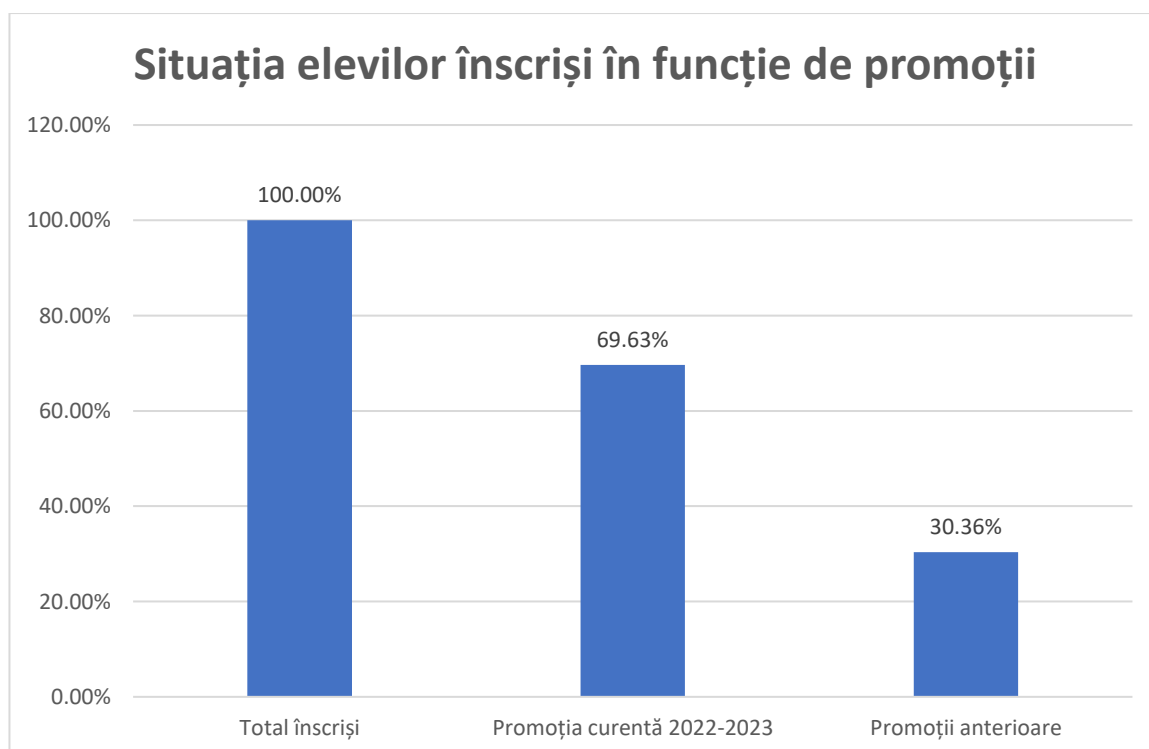
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 26 august 2024.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data 30 august 2024.

În județul Mureș s-au înscris 1133 de absolvenți.

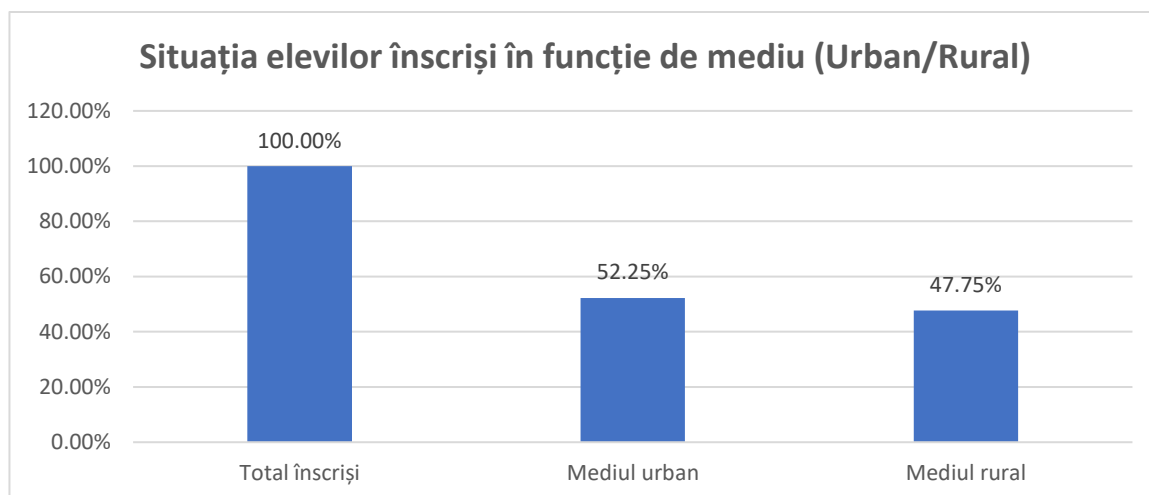
### Situația elevilor înscriși în funcție de promoții

| Total Înscriși | Promoția curentă 2023-2024 | Promoții anterioare |
|----------------|----------------------------|---------------------|
| 1133           | 789                        | 344                 |
| 100.00%        | 69.63%                     | 30.36%              |



### Situația elevilor înscriși în funcție de mediu (Urban/Rural)

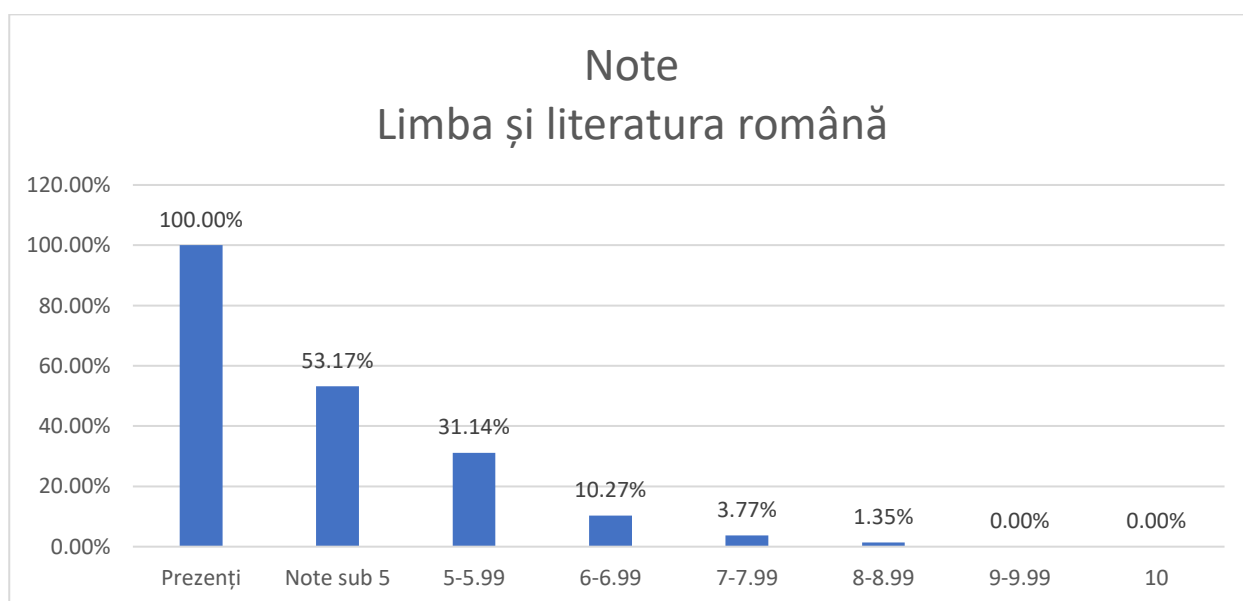
| Total înscriși | Mediul urban | Mediul rural |
|----------------|--------------|--------------|
| 1133           | 592          | 541          |
| 100.00%        | 52.25%       | 47.75%       |



### Rezultate statistice pe probele de examen

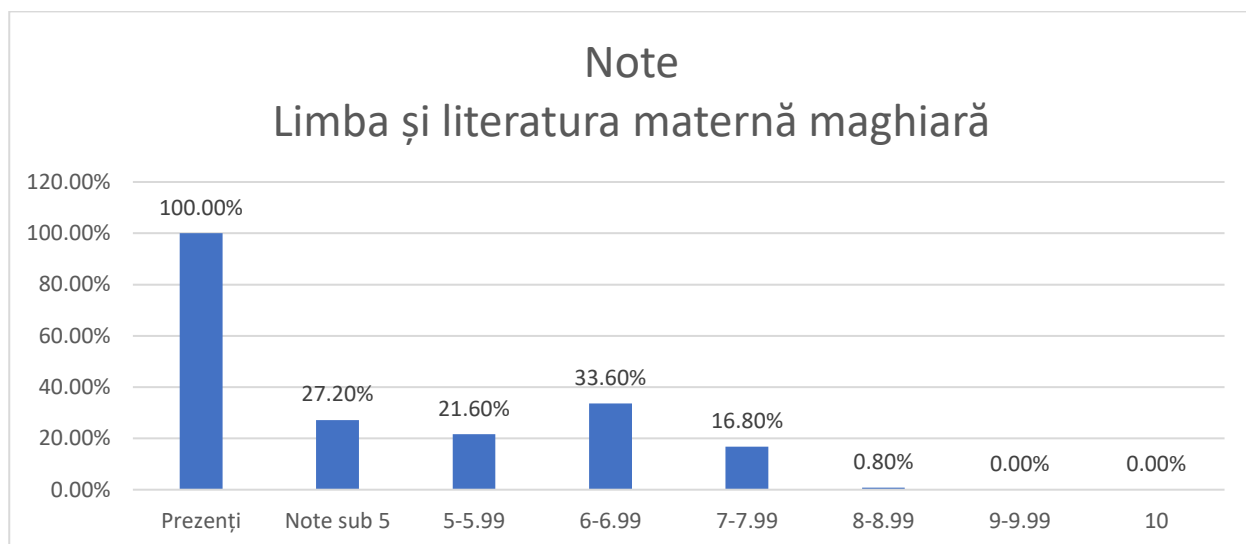
#### 1. Proba E.a) Limba și literatura română

| Disciplina                 | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|----------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura română | 662      | 352        | 208    | 68     | 25     | 9      | 0      | 0     |
|                            | 100%     | 53.17%     | 31.14% | 10.27% | 3.77%  | 1.35%  | 0.00%  | 0.00% |



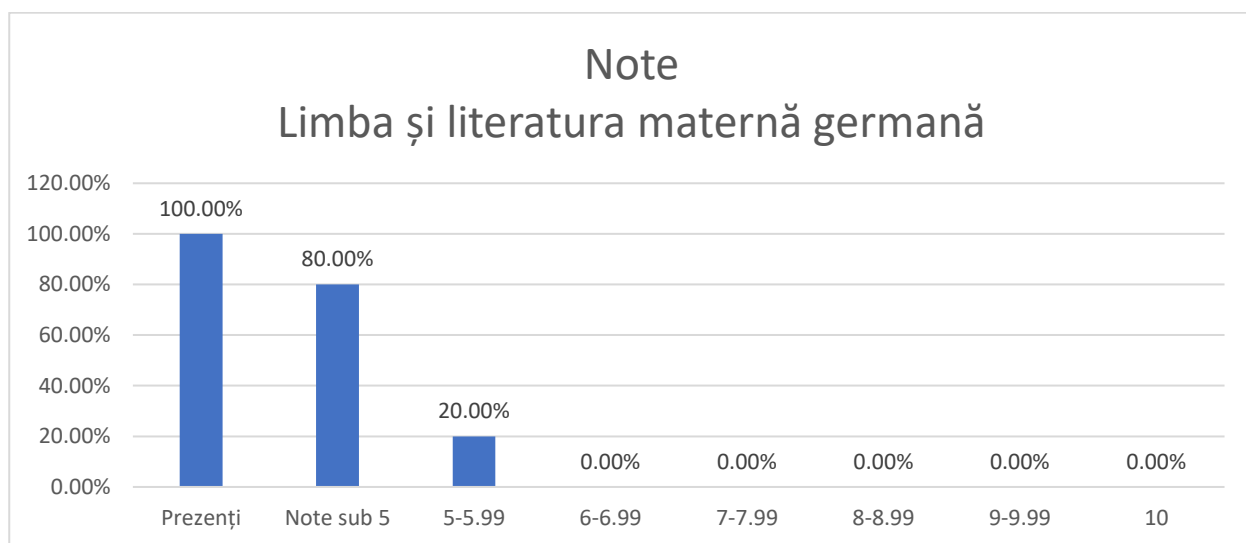
## 2. Proba E.b) Limba și literatura maternă maghiară

| Disciplina                   | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura maghiară | 125      | 34         | 27     | 42     | 21     | 1      | 0      | 0     |
|                              | 100%     | 27.20%     | 21.60% | 33.60% | 16.80% | 0.80%  | 0.00%  | 0.00% |



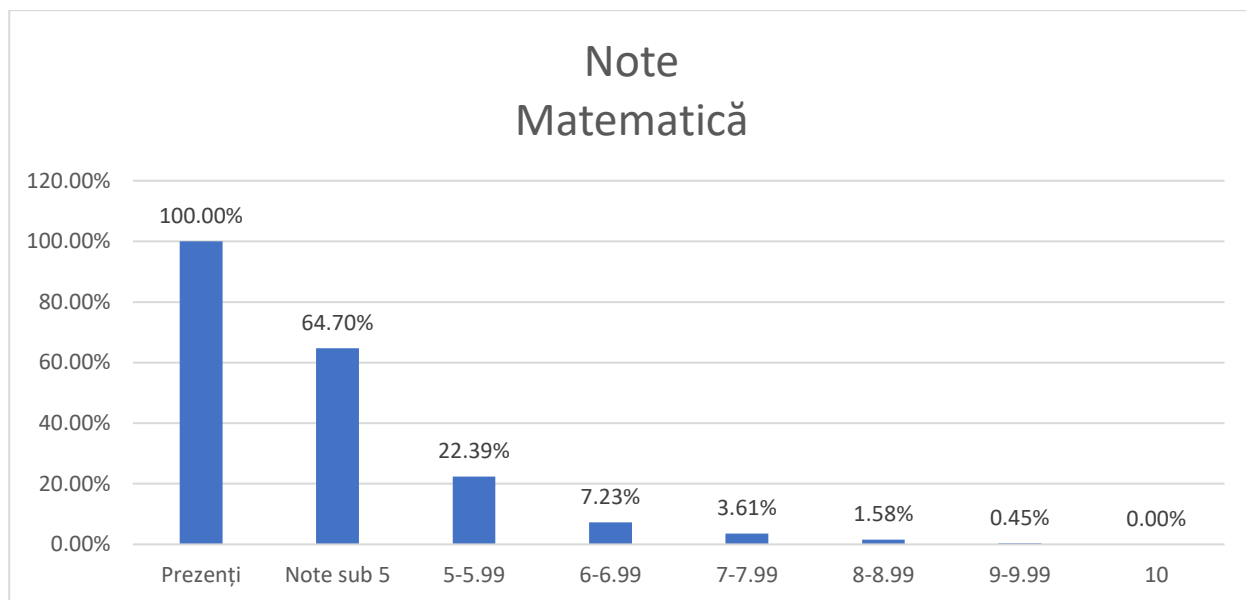
## 3. Proba E.b) Limba și literatura maternă germană

| Disciplina                  | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|-----------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura germană | 5        | 4          | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     |
|                             | 100.00%  | 80.00%     | 20.00% | 0.00%  | 0.00%  | 0.00%  | 0.00%  | 0.00% |



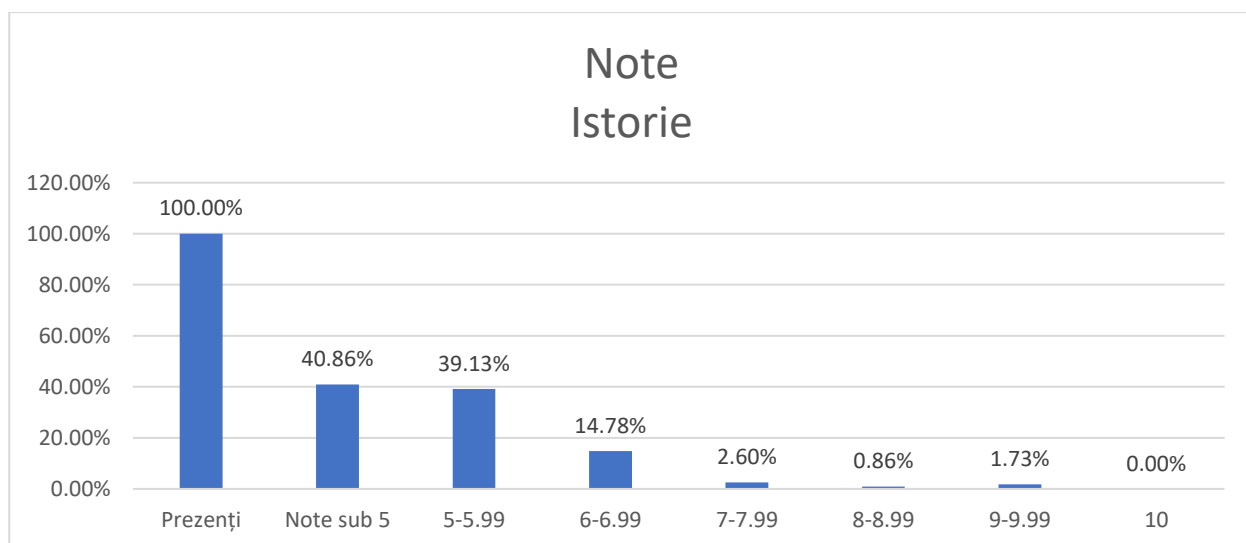
#### 4. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - matematică

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Matematică | 442      | 286        | 99     | 32     | 16     | 7      | 2      | 0     |
|            | 100%     | 64.70%     | 22.39% | 7.23%  | 3.61%  | 1.58%  | 0.45%  | 0.00% |



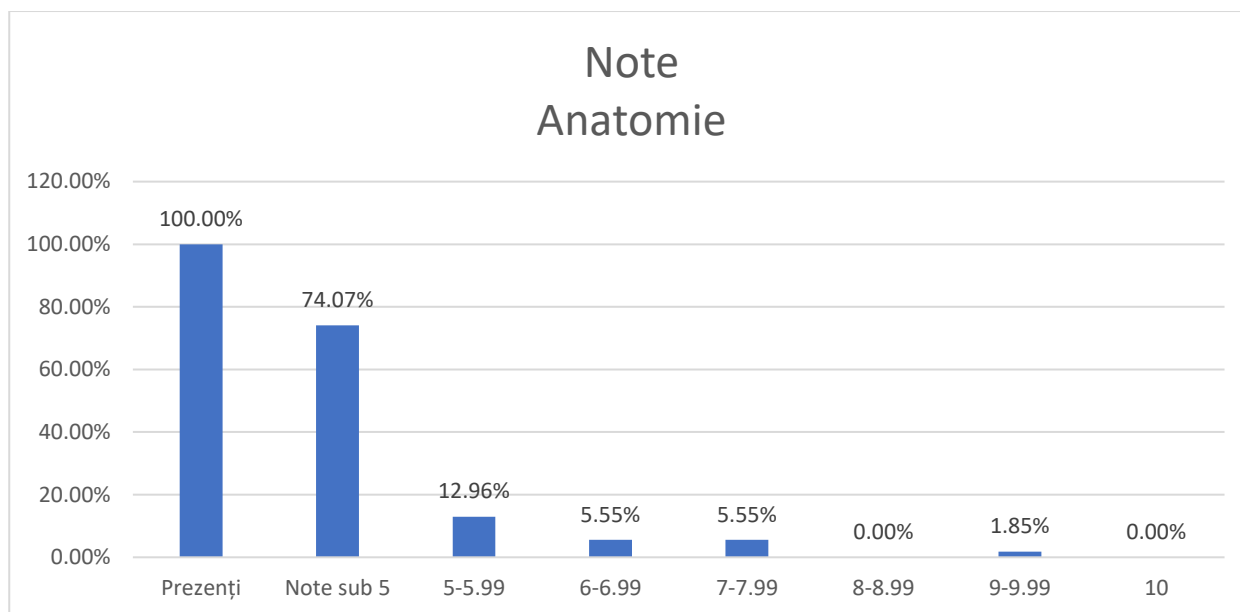
#### 5. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - Istorie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Istorie    | 115      | 47         | 45     | 17     | 3      | 1      | 2      | 0     |
|            | 100%     | 40.86%     | 39.13% | 14.78% | 2.60%  | 0.86%  | 1.73%  | 0.00% |



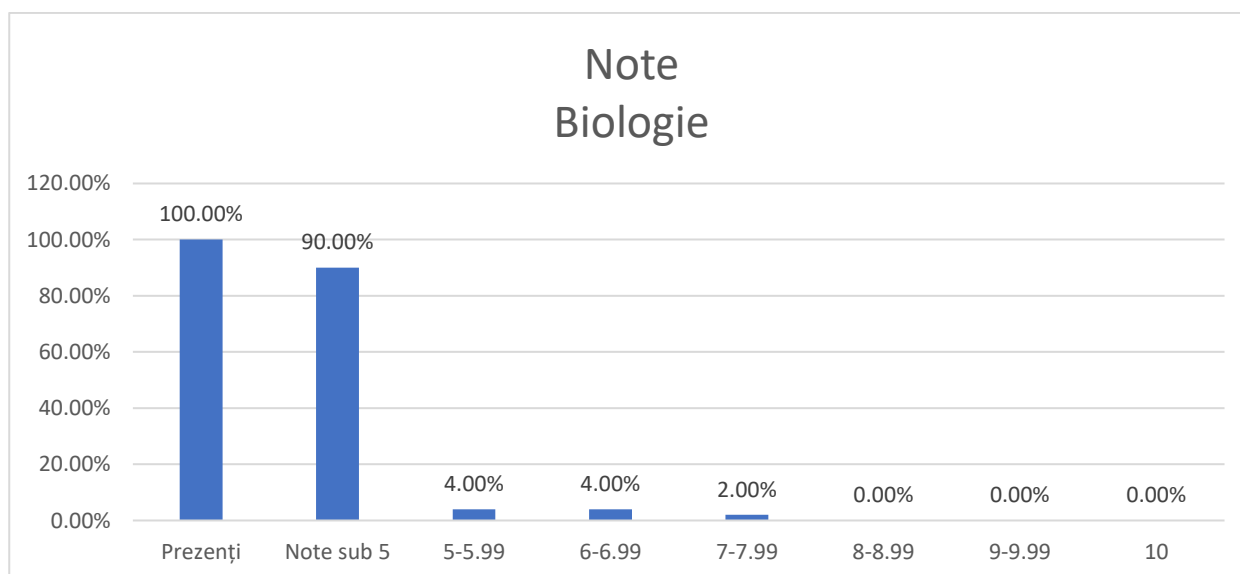
### 6. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Anatomie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Anatomie   | 54       | 40         | 7      | 3      | 3      | 0      | 1      | 0  |
|            | 100%     | 74.07%     | 12.96% | 5.55%  | 5.55%  | 0      | 1.85%  | 0  |



### 7. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Biologie

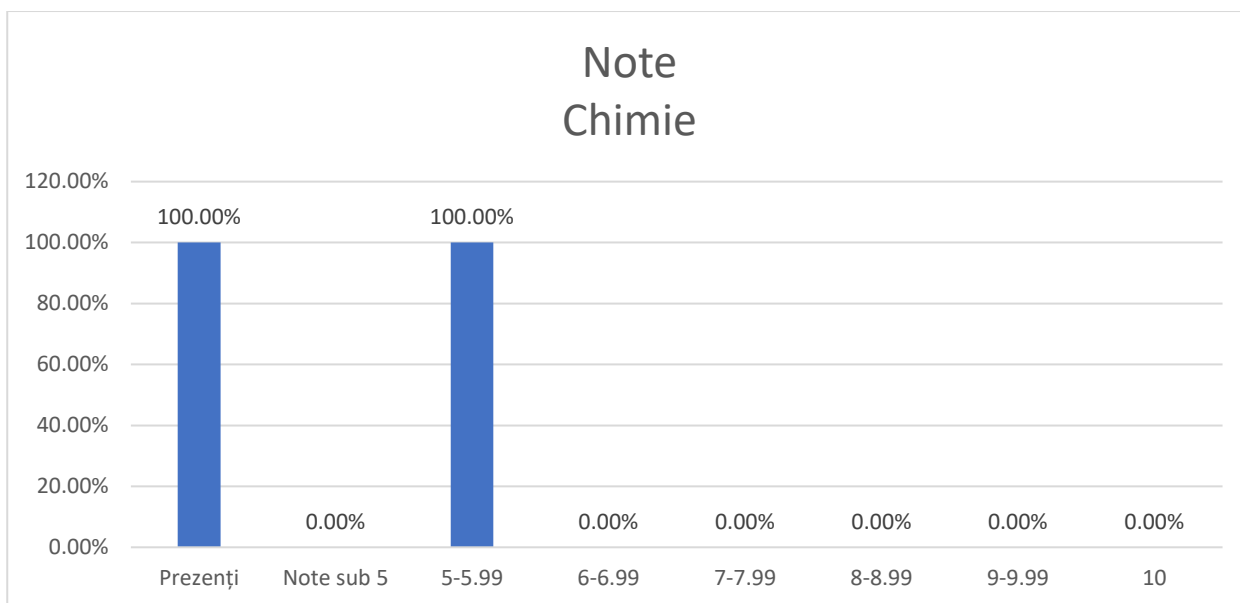
| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Biologie   | 50       | 45         | 2      | 2      | 1      | 0      | 0      | 0     |
|            | 100%     | 90.00%     | 4.00%  | 4.00%  | 2.00%  | 0.00%  | 0.00%  | 0.00% |





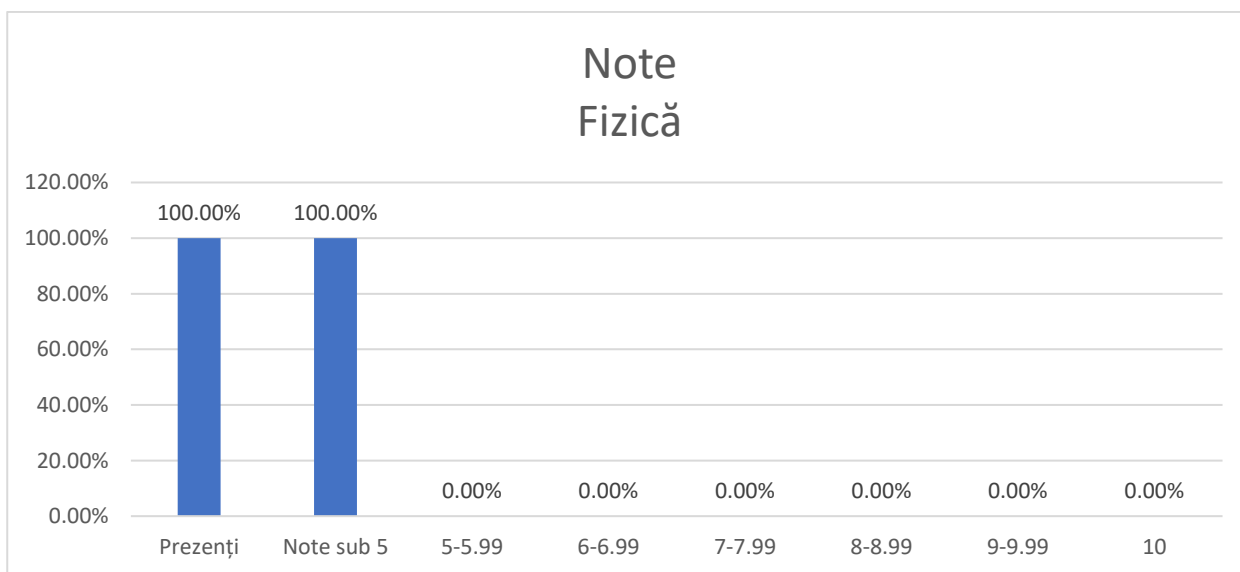
### 8. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Chimie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Chimie     | 1        | 0          | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0  |
|            | 100%     | 0%         | 100%   | 0%     | 0%     | 0%     | 0%     | 0% |



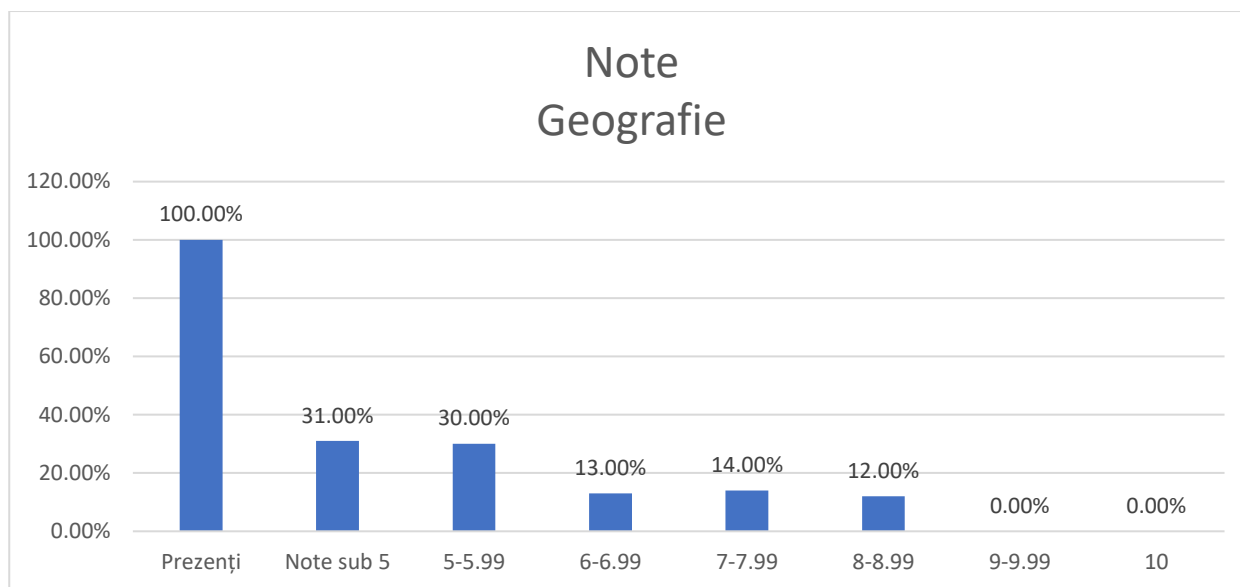
### 9. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Fizică

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Fizică     | 2        | 2          | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0  |
|            | 100%     | 100%       | 0%     | 0%     | 0%     | 0%     | 0%     | 0% |



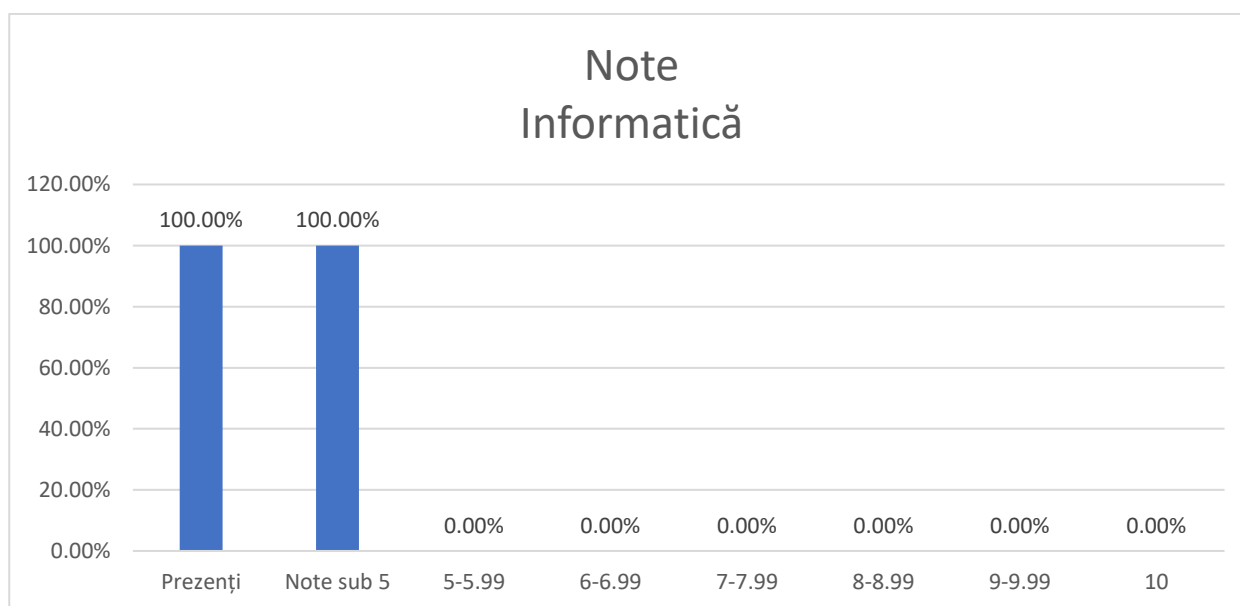
### 10. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Geografie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Geografie  | 100      | 31         | 30     | 13     | 14     | 12     | 0      | 0  |
|            | 100%     | 31%        | 30%    | 13%    | 14%    | 12%    | 0%     | 0% |



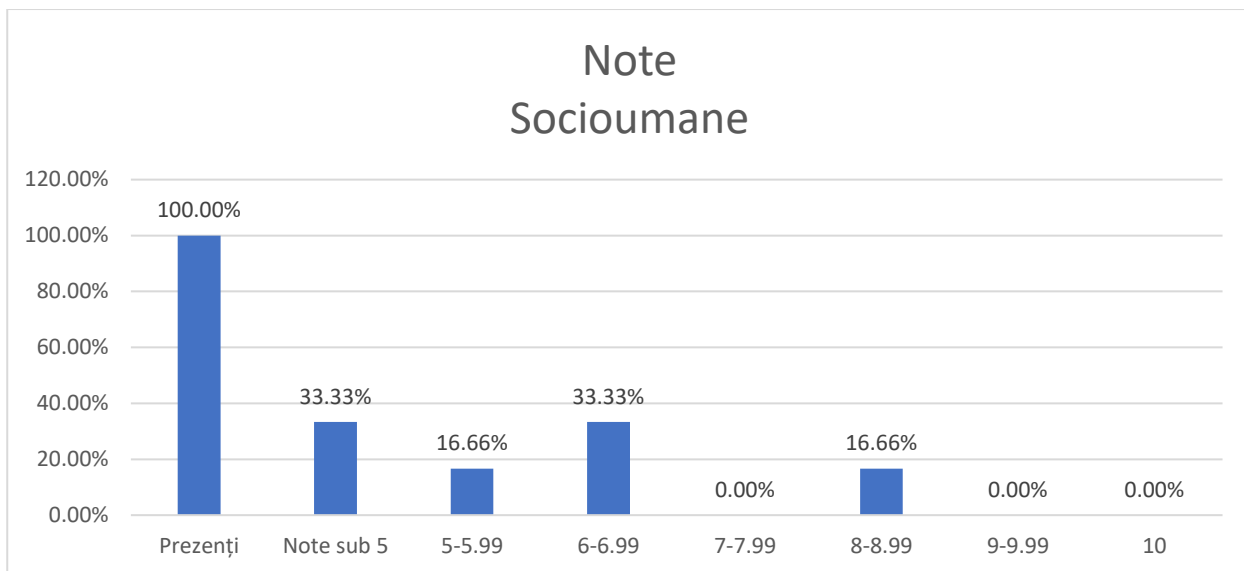
### 11. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Informatică

| Disciplina  | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|-------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Informatică | 1        | 1          | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0  |
|             | 100%     | 100%       | 0%     | 0%     | 0%     | 0%     | 0%     | 0% |



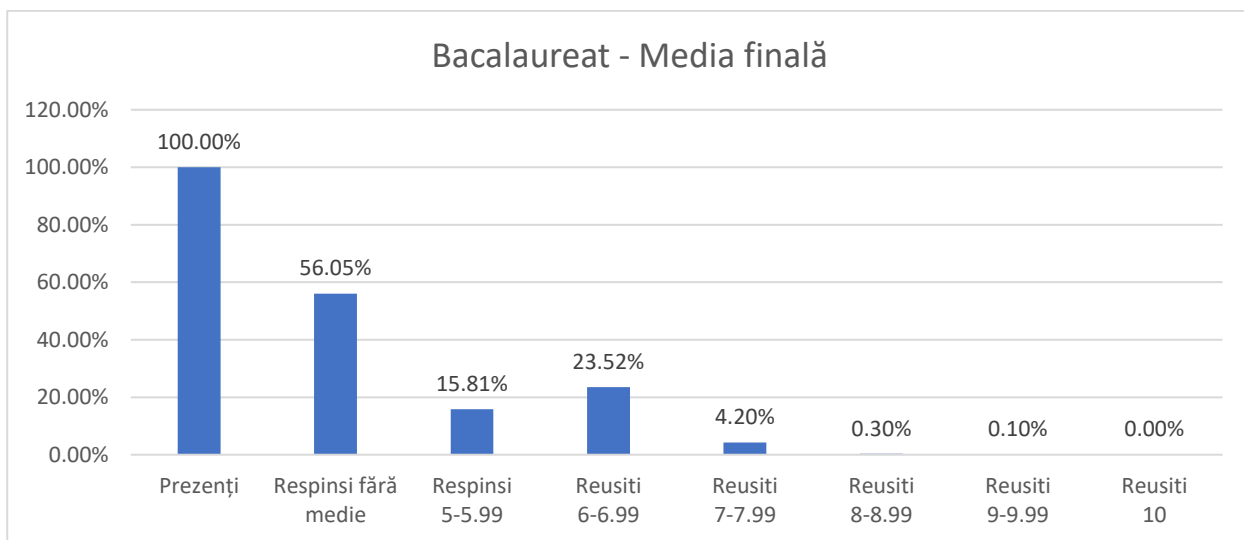
## 12. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Socioumane

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Socioumane | 6        | 2          | 1      | 2      | 0      | 1      | 0      | 0     |
|            | 100%     | 33.33%     | 16.66% | 33.33% | 0.00%  | 16.66% | 0.00%  | 0.00% |



## 13. Media finală

| Media finală | Prezenti | Respinsi fără medie | Respinsi cu medie | Reusiti 6-6,99 | Reusiti 7-7,99 | Reusiti 8-8,99 | Reusiti 9-9,99 | Reusiti 10 |
|--------------|----------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
|              | 999      | 560                 | 158               | 235            | 42             | 3              | 1              | 0          |
|              | 100%     | 56.05%              | 15.81%            | 23.52%         | 4.20%          | 0.30%          | 0.10%          | 0.00%      |



### VI.3. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

#### Evaluarea Națională 2024 pentru absolvenții claselor a 8-a

Conform calendarului, Evaluarea Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, a conținut următoarele probe scrise:

25 iunie 2024 – Limba și literatura română

27 iunie 2024 – Matematică

28 iunie 2024 – Limba și literatura maternă

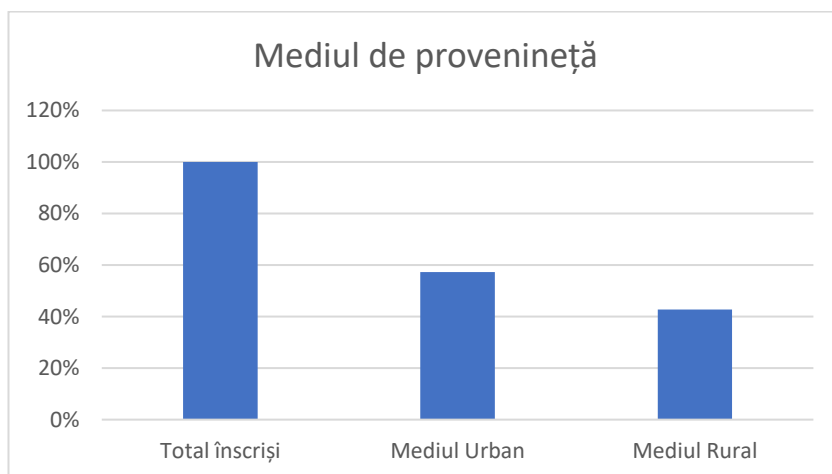
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 3 iulie 2024.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data de 9 iulie 2024.

În județul Mureș s-au înscris 4862 de concurenți.

Situația elevilor înscriși în funcție de mediul de proveniență

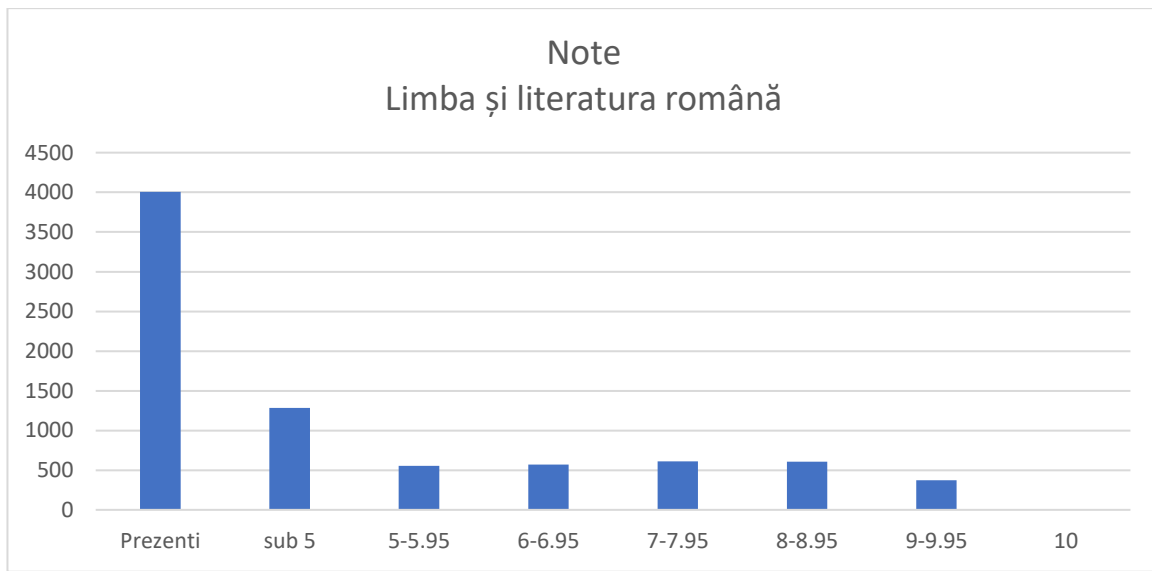
| Total înscriși | Mediul urban | Mediul rural |
|----------------|--------------|--------------|
| 4862           | 2782         | 2080         |
| 100.00%        | 57.21%       | 42.78%       |



## Rezultate statistice pe probele de examen

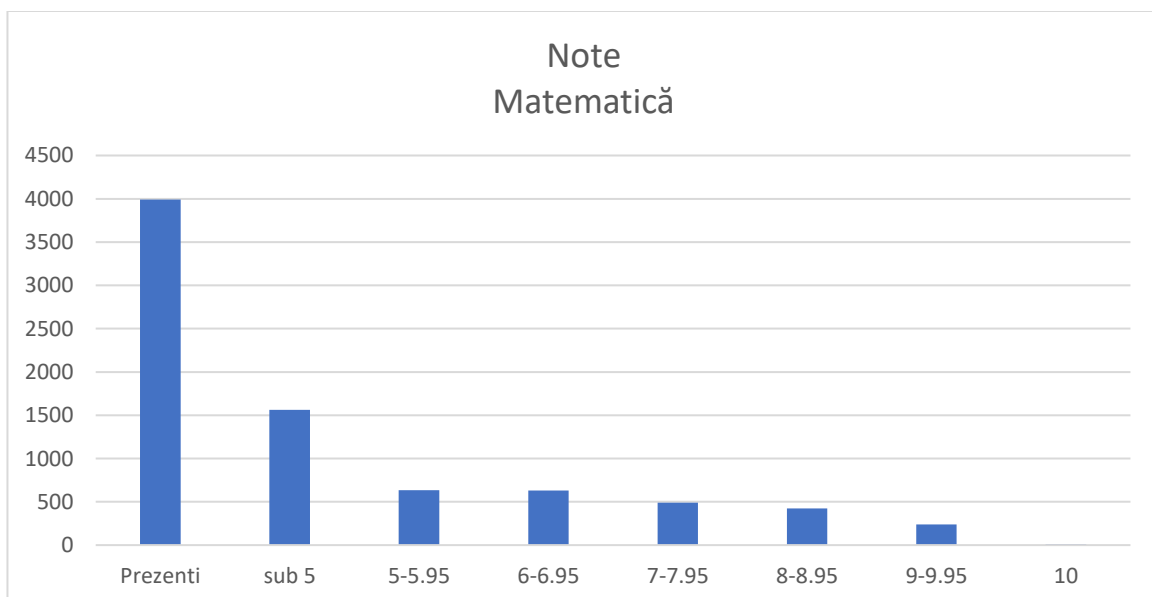
### 1. Limba și literatura română

| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 4008     | 1285       | 556    | 572    | 611    | 606    | 374    | 4     |
| 100%     | 32.06%     | 13.87% | 14.27% | 15.24% | 15.11% | 9.33%  | 0.09% |



### 2. Matematica

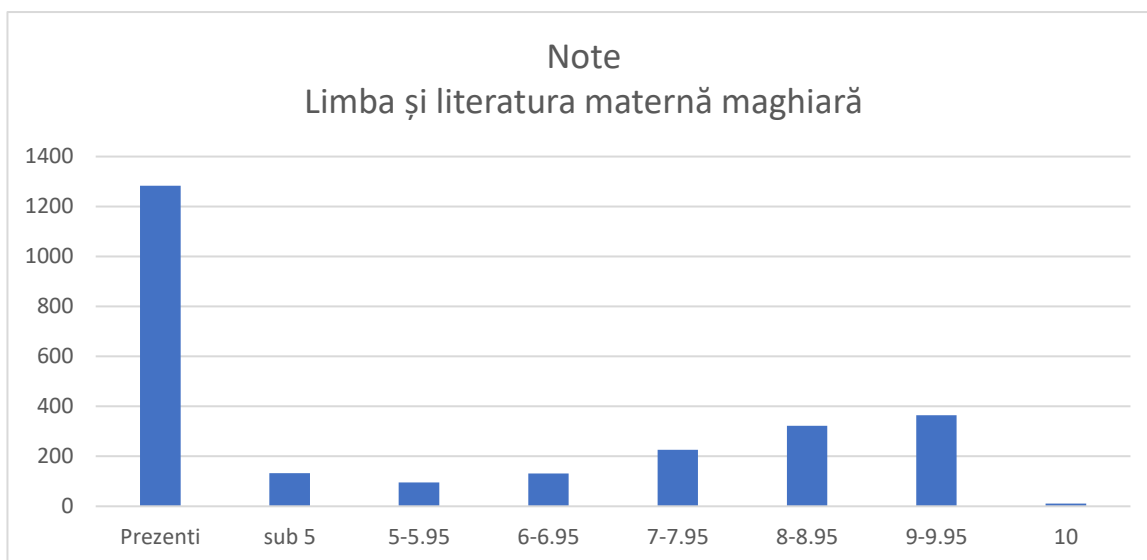
| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 3991     | 1563       | 635    | 631    | 491    | 422    | 240    | 9     |
| 100%     | 39.16%     | 15.91% | 15.81% | 12.30% | 10.57% | 6.01%  | 0.22% |



### 3. Limba și literatura maternă

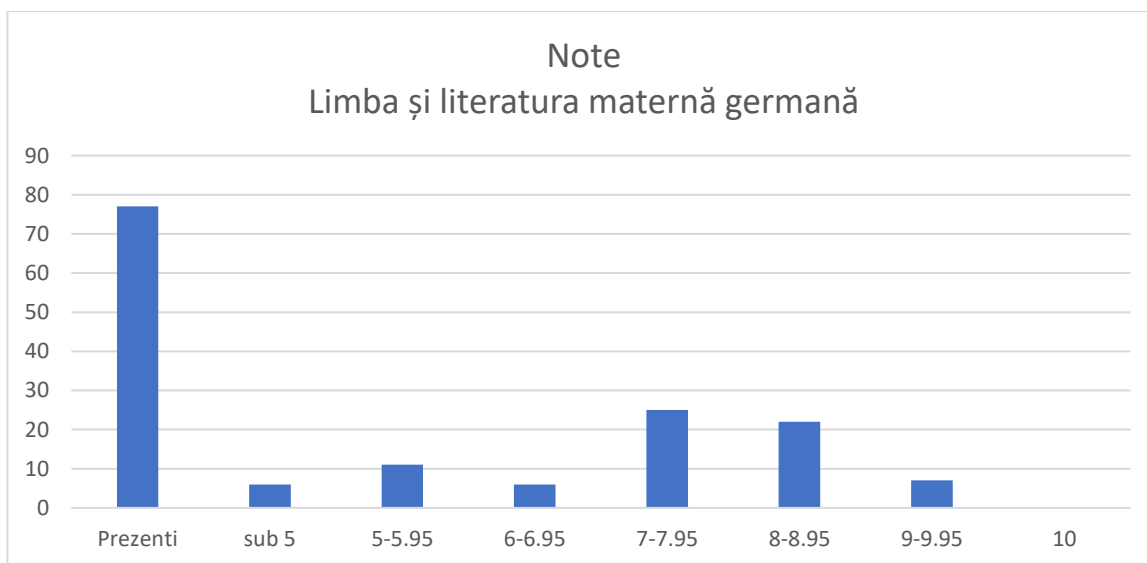
#### a. Limba și literatura maghiară

| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10    |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1283     | 133        | 96     | 131    | 226    | 322    | 364    | 11    |
| 100%     | 10.36%     | 7.48%  | 10.21% | 17.61% | 25.09% | 28.37% | 8.57% |



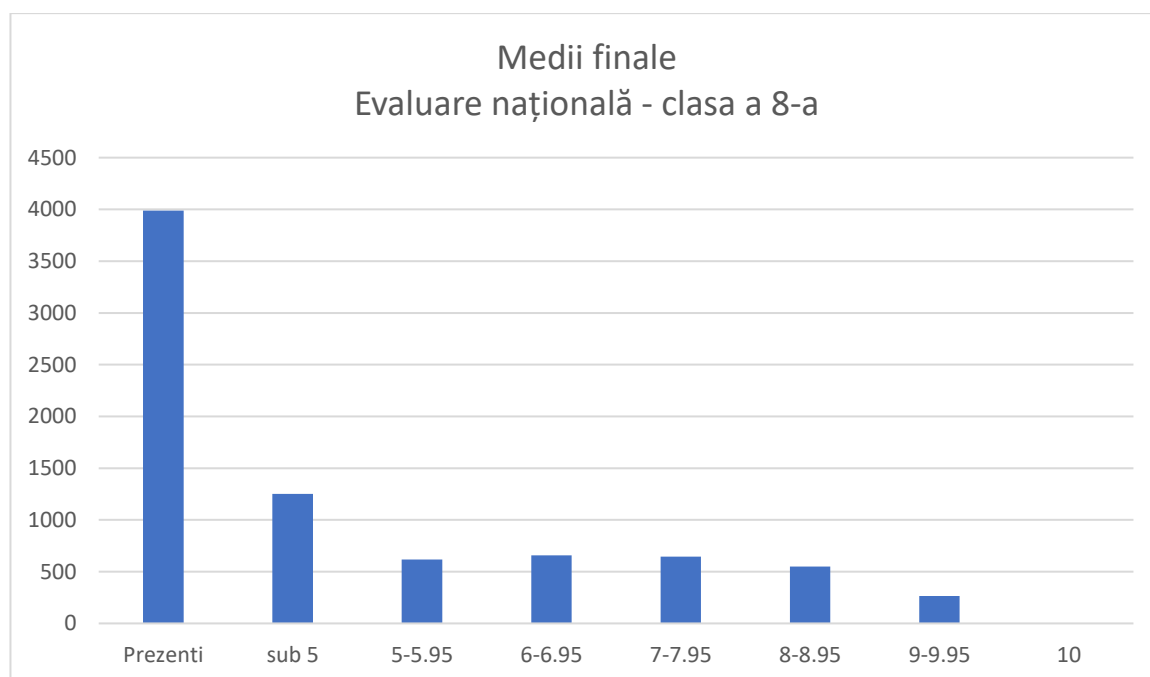
#### b. Limba și literatura germană

| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 77       | 6          | 11     | 6      | 25     | 22     | 7      | 0  |
| 100%     | 7.79%      | 14.28% | 7.79%  | 32.46% | 28.57% | 9.09%  | 0% |



#### 4. Rezultate finale la Evaluare Națională

| Prezenți | note sub 5 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 3987     | 1252       | 619    | 657    | 644    | 549    | 266    | 0  |
| 100.00%  | 31.40%     | 15.52% | 16.47% | 16.15% | 13.76% | 6.67%  | 0% |



## VII. PROIECTE EDUCAȚIONALE

Misiunea domeniului proiecte educaționale a fost orientată spre dezvoltarea dimensiunii europene a educației în unitățile de învățământ/instituții conexe din județul Mureș prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, Programe finanțate din fonduri structurale (POCU, POC, POIM etc.), Programul de dezvoltare locală – FRDS, granturi SEE& norvegiene, Banca Mondială, PNRR, fapt evidențiat în următoarea analiză SWOT:

| CONSTATĂRI POZITIVE   | CONSTATĂRI NEGATIVE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea dimensiunii europene a educației prin creșterea capacității ISJ/ unități conexe/unități de învățământ de a accesa fondurile de finanțare nerambursabilă prin programe comunitare finanțate prin Programul ERASMUS+, programe finanțate de fonduri structurale, granturi SEE&amp;norvegiene, Banca Mondială etc. Optimizarea activității de consiliere pentru unitățile școlare și cadrele didactice care doresc să realizeze/dezvolte proiecte prin informare/consiliere periodică și ritmică cu privire la apeluri, ghiduri, parteneri, documente și instrumente specifice programelor: Erasmus+/ POCU/ SEE/ PDL etc.</li> <li>• Creșterea ratei de participare a instituțiilor/unităților de învățământ la programele comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.</li> <li>• Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului de învățământ românesc cu cel european.</li> <li>• Existența unei baze de date cu proiectele aflate în implementare.</li> <li>• Menținerea preocupărilor școlilor pentru obținerea statutului de Școală Europeană.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un management instituțional slab programat în ceea ce privește accesarea de fonduri europene cu finanțare nerambursabilă.</li> <li>• Insuficienta diseminare a bunelor practici din proiecte în școli care nu derulează proiecte europene, prin grupuri de discuții, prin activități de tipul „Caravana proiectelor”. Insuficienta dezvoltare a competențelor de inițiere/ scriere/ implementare a proiectelor în rândul cadrelor didactice prin formare.</li> <li>• Număr mic de proiecte Erasmus+ depuse pe VET;</li> <li>• Număr mare de proiecte Erasmus+ respinse la evaluare;</li> <li>• Lipsa unor competențe de bază în scrierea proiectelor;</li> <li>• Eșecul la încercările anterioare a determinat renunțarea totală pentru a fi depuse din nou.</li> </ul> |
| AMENINȚĂRI  | OPORTUNITĂȚI   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanțare insuficientă a programelor, motiv pentru care multe proiecte sunt pe lista proiectelor neaprobate, urmare a bugetului insuficient.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența finanțărilor externe, prin diferite programe: Programul Operațional Capital Uman, Erasmus+, SEE&amp;granturi norvegiene, Programul de dezvoltare locală – FRDS, Banca Mondială, etc.</li> <li>• Deschiderea școlilor din țările Uniunii Europene pentru cooperare prin proiecte de parteneriat.</li> <li>• Existența informației pe site-uri de profil:<a href="http://mfe.gov.ro/">http://mfe.gov.ro/</a>, <a href="http://www.erasmus.ro">www.erasmus.ro</a>, <a href="https://www.etwinning.net">https://www.etwinning.net</a>,</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="https://dezvoltare-51locala.frds.ro/">https://dezvoltare-51locala.frds.ro/</a><br/> <a href="https://www.eeagrants.ro/">https://www.eeagrants.ro/</a>, pagini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kit de instrumente de monitorizare proiecte eficient, furnizat de ANPCDEFP, cu scopul asigurării calității implementării proiectelor din punct de vedere tehnic și financiar.</li> </ul> |
|--|---|

### Proiecte și acreditare ERASMUS+ 2023-2024

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” din Târgu Mureș a obținut finanțare cu proiectul „E&E (Explică și Evaluează online) Metode eficiente de evaluare a cunoștințelor dobândite online”, având un buget alocat de 18.280 de euro, pentru Mobilități în domeniul Educației Școlare - Cod Acțiune: KA122 SCH.

Proiectele de mobilitate (KA1) Erasmus+ oferă posibilitatea unităților de învățământ să aplice pentru finanțarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate, iar mobilitatea finanțată prin Acțiunea Cheie 1 (Key Action 1) vizează în același timp:

- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe;
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret;
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (îmbunătățirea competențelor lingvistice);
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate;
- dezvoltarea capacității organizaționale, în contextul cooperării europene și internaționale;
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și formarea profesională;
- urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul.

În urma selecției de acreditare pentru domeniul „Educație școlară”, Inspectoratul Școlar Județean Mureș a obținut acreditare ERASMUS+. În cadrul consorțiului de acreditare Erasmus+, Inspectoratul Școlar Județean Mureș în calitate de serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației a inclus organizațiile școlare care activează în toate nivelurile învățământului preuniversitar (învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ secundar inferior, învățământ secundar superior - teoretic și tehnologic, învățământ profesional și învățământ postliceal), atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Încercând, să respectăm proporțiile existente în învățământul mureșean, am inclus în consorțiu 8 școli gimnaziale, două licee tehnologice, un liceu teoretic și un Centru Școlar pentru Educație Incluzivă. Raportul urban-rural a fost respectat avându-se în vedere principiile de incluziune, șase unități de învățământ fiind din mediul rural și șase din mediul urban, iar repartiția în funcție de nivelul de învățământ a fost realizată prin respectarea proporției de școli din aceste medii la nivel județean.

Structura consorțiului a fost stabilită avându-se în vedere acoperirea unei game cât mai complexe din structura de învățământ. Acesta este compus din Inspectoratul Școlar Județean Mureș, în calitate de coordonator de consorțiu și 12 unități de învățământ din județul Mureș. Din acestea, șase sunt din mediul rural și șase din mediul urban, iar ca formă de organizare, sunt opt școli gimnaziale, două licee tehnologice, un liceu teoretic și un Centru Școlar pentru Educație Incluzivă. În structura consorțiului sunt 520 de cadre didactice și 6232 elevi.

Unitățile de învățământ din cadrul consorțiului sunt: Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”-Târgu Mureș, Liceul Tehnologic Iernut, Liceul Tehnologic „Vasile Netea”-Deda, Școala Gimnazială Lunca Bradului, Școala Gimnazială Valea Izvoarelor, Școala Gimnazială „Emil Drăgan”-Ungheni, Școala

Gimnazială „Mihai Viteazul”-Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Ion Chinezu”-Sântana de Mureș, Școala Gimnazială Șincai, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr. 2, Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială „Victor Jinga”-Sighișoara.

Colegiul Economic Transilvania Târgu Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, Colegiul „Petru Maior” Reghin, CSEI 1 Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș au obținut acreditare ERASMUS.

### **Proiecte pe Programul Operațional Capital Uman în desfășurare**

Inspectoratul Școlar Județean Mureș are în derulare două proiecte de tipul „A doua șansă”, primul „Mai multe șanse prin educație!”, proiectul s-a implementat în regiunea Sud-Muntenia și Centru în două județe partenere, Dâmbovița - 8 unități publice de învățământ - 6 unități de învățământ gimnazial care pot școlariza nivel primar și 2 unități de învățământ liceal care pot gestiona anul I - anul IV de învățământ secundar. În județul Mureș vor fi implicate șase școli - Școala Gimnazială Băgaciu, Școala Gimnazială Deaj, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni, Școala Gimnazială Ogra, Școala Gimnazială Petelea, precum și școli situate în zone marginalizate și/sau cu o populație semnificativă defavorizată, inclusiv romă.

Al doilea proiect „Educația, calea spre viitor!” a fost elaborat de către „Asociația Europeană pentru o Viață mai Bună” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și Inspectoratul Școlar Județean Mureș în vederea implementării și derulării unor acțiuni de sprijin axate pe creșterea accesului la măsuri de educație pentru copiii, tinerii, adulții care au abandonat cursurile învățământului primar și/sau secundar inferior înainte de finalizarea acestuia. Măsurile de sprijin se referă la susținerea educațională, psihologică, socială prin intermediul pregătirii și derulării programului „A doua șansă” pentru învățământul primar și pentru învățământul secundar inferior, aprobate prin Ordinul MECTS nr. 5248/ 20116 privind aplicarea Programului „A doua șansă”. Astfel, circa 192 de copii/tineri/adulți din regiunea Sud-Est și circa 498 de persoane din regiunea Centru vor participa la programe de tip „A doua șansă”. Cele două proiecte s-au finalizat în decembrie 2023.

„Acces spre succes” a fost un proiect organizat în cadrul Programului „Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor” finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021 și Guvernul României, apelul nr. 2 „Copii și tineri aflați în situații de risc”, urmând a fi implementat în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș. Proiectul s-a finalizat în martie 2024.

În acest context, intervenția propusă este justificată, problemele identificate, chiar dacă numeroase, pot fi soluționate prin acțiunile propuse ce vin în întâmpinarea nevoilor persoanelor din grupul țintă cu o paletă largă de intervenții personalizate care propune implementarea unui program de servicii educaționale de sprijin și servicii educativ-complementare, precum și extra curriculare în cadrul unui număr total de 12 unități de învățământ din județele Mureș și Sibiu, din regiunea Centru, realizarea de activități de formare continuă și transfer de cunoștințe Norvegia-România pe teme referitoare la diversificarea ofertei de servicii educaționale incluzive și la lucrul cu copiii cu CES și în situații de risc de abandon școlar pentru 60 de cadre didactice, desfășurarea de activități de sprijin de tip consiliere pentru 400 de părinți cu copii cu CES sau în situații de risc de abandon școlar. Activitățile propuse vor avea rolul de a identifica și maximiza potențialul copiilor și elevilor în scopul depășirii stării de vulnerabilitate educațională.

În cadrul proiectului „Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), 69 de unități de învățământ din județul Mureș au fost selectate spre finanțare, bugetul maxim pentru fiecare unitate de învățământ este de 250.000 de euro. Unitățile de învățământ din cadrul proiectului sunt: Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu De Pădure, Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu, Școala Gimnazială „Adorjani Karoly” Glodeni, Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara, Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Tîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Ion Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Ion Dacian” Saschiz, Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de Jos, Școala Gimnazială „Kadar Marton” Pănet, Școala Gimnazială „Kemeny Janos”

Brâncovenești, Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Palko Attila” Aluniș, Școala Gimnazială „Pataky Agosta” Mădăraș, Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători, Școala Gimnazială „Rakosi Lajos” Gheorghe Doja, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” Laslău Mare, Școala Gimnazială „Sfântul Petru” Sânpetru de Câmpie, Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești, Școala Gimnazială „Torok Janos” Bălăușeri, Școala Gimnazială „Wesselenyi Miklos” Ghindari, Școala Gimnazială Adămuș, Școala Gimnazială Apold, Școala Gimnazială Ațintiș, Școala Gimnazială Băgaciu, Școala Gimnazială Bahnea, Școala Gimnazială Bogata, Școala Gimnazială Ceuașu de Câmpie, Școala Gimnazială Cristești, Școala Gimnazială Cuci, Școala Gimnazială Fântânele, Școala Gimnazială Hodac, Școala Gimnazială Iclandu Mare, Școala Gimnazială Ideciu de Jos, Școala Gimnazială Lunca, Școala Gimnazială Măgherani, Școala Gimnazială Nadeș, Școala Gimnazială Neaua, Școala Gimnazială Nr.04 Apalina Reghin, Școala Gimnazială Nr.1 Crăciunești, Școala Gimnazială Nr.1 Luduș, Școala Gimnazială Nr.3 Târnăveni, Școala Gimnazială Ogra, Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială Pogăceaua, Școala Gimnazială Sânger, Școala Gimnazială Sărățeni, Școala Gimnazială Șăulia, Școala Gimnazială Solovastru, Școala Gimnazială Suseni, Școala Gimnazială Vărgata, Școala Gimnazială Vătava, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Voivodeni, Școala Gimnazială Zagăr, Școala Gimnazială Zau de Câmpie

Înscris în calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare, Concursul Național „Made for Europe” vizează valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, stimulând creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

**Obiective:**

- valorizarea produselor rezultate în cadrul proiectelor finanțate prin proiecte comunitare;
- creșterea vizibilității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- sporirea calității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare prin stimularea competiției;
- crearea unui sistem alternativ de informare asupra produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- asigurarea de oportunități de promovare a produselor rezultate din proiectele finanțate prin programe comunitare;
- creșterea potențialului de transferabilitate a produselor finale în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar participante la concurs.

**Criteriile de evaluare au fost:**

- relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ;
- transferabilitatea produsului;
- caracterul practic (utilitatea produsului educațional);
- caracterul valorizator al produsului final;
- calitatea și relevanța discursului public de prezentare a produsului, ca rezultat al unei colaborări în echipă internațională.

## VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

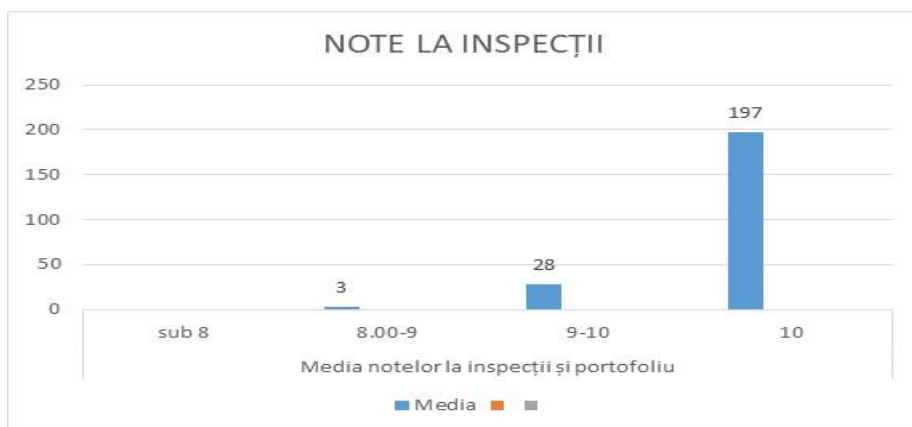
### VIII.1. DEFINITIVAT 2024

Prin OMEC nr.5434/31.08.2020 a fost aprobată Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ sesiunea 2024 iar prin OME nr.6330/25.09.2023 a fost aprobat Calendarul organizării și desfășurării acestui examen.

La examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2024, s-au înscris 244 candidații dintre care 230 au avut fișe valide (au îndeplinit condițiile de participare la proba scrisă). Proba scrisă a fost susținută la 38 de discipline.

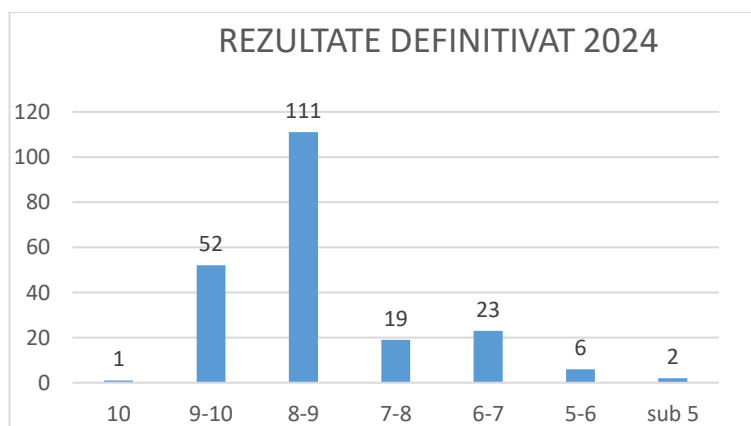
### INSPECȚII DEFINITIVAT

|              | Media notelor la inspecții și portofoliu |        |      |     |
|--------------|--|--------|------|-----|
|              | sub 8                                    | 8.00-9 | 9-10 | 10  |
| <b>Media</b> |  | 3      | 28   | 197 |



### REZULTATE DEFINITIVAT

| Nr. candidați înscriși | Nr. fișe valide | Prezenți | Absenți | Retrași | Eliminați | Lucrări trimise la evaluare | PROMOVAȚI  |      |     | RESPINȘI  |     |     |       |
|------------------------|-----------------|----------|---------|---------|-----------|-----------------------------|------------|------|-----|-----------|-----|-----|-------|
|                        |                 |          |         |         |           |                             | 10         | 9-10 | 8-9 | 7-8       | 6-7 | 5-6 | sub 5 |
| 244                    | 230             | 222      | 8       | 7       | 0         | 215                         | 1          | 52   | 111 | 19        | 23  | 6   | 2     |
|                        |                 |          |         |         |           |                             | 164—76,63% |      |     | 50-23,36% |     |     |       |



După afișarea rezultatelor au fost depuse 42 de contestații la 21 discipline de examen. În urma contestațiilor procentul de promovabilitate a crescut la 76,63%(164candidați admiși față de 156 inițial).

La nivelul județului Mureș a fost constituit Centrul de evaluare și contestații (în baza notei ME nr.29718/04.07.2024) , pentru evaluarea lucrărilor scrise redactate în limbile minorităților naționale și a celor de geografie, religie penticostală și religie romano catolică redactate în limba română(42 discipline).

Pentru disciplinele la care jud.Mureș nu a avut resursa umană necesară au fost arondate centre de evaluare suport la nivelul inspectoratelor școlare din județele Harghita, Cluj, Bacău, Maramureș, Bihor, Iași, Sălaj, Timiș(112 evaluatori per centru de evaluare).Pentru evaluatorii profesori universitari sau cadre didactice cu definitivatul a fost solicitat și am primit avizul Comisiei Naționale.

## VIII.2. SITUAȚII INSPECȚII CURENTE/SPECIALE efectuate în anul școlar 2023-2024

| Grad didactic     | Înscriși    | IC1        | IC2        | IS         |
|-------------------|-------------|------------|------------|------------|
| II sesiunea 2024  | 139         |            |            | 126        |
| II sesiunea 2025  | 163         |            | 160        |            |
| II sesiunea 2026  | 187         | 175        |            |            |
| I seria 2022-2024 | 138         |            |            | 156        |
| I seria 2023-2025 | 137         |            | 130        |            |
| I seria 2024-2026 | 134         |            | 52         |            |
| I seria 2025-2027 | 129         | 126        |            |            |
| <b>TOTAL</b>      | <b>1027</b> | <b>301</b> | <b>342</b> | <b>282</b> |

### CONSTATĂRI

- număr foarte mare de note de 10 la inspecțiile pentru definitivat și grad didactic II. (Nota minimă de promovare, este de 8 la definitivat și 8 la gradul II).
- nu toți metodiștii respectă metodologia
- se fac multe confuzii între raportul pentru inspecția curentă( apreciată prin calificativ) și cel pentru inspecția specială apreciată prin notă
- în rapoarte nu se fac corect înscrisurile ( referitoare la numele cadrului inspectat, centru de examen, specialitatea ,gradul,etc)
- delegațiile speciale pentru metodiști și înștiințările spre cadrele didactice ce urmează a fi inspectate nu ajung în unele situații la cei în cauză.

### RECOMANDĂRI:

- directorul unității de învățământ unde se desfășoară inspecția să verifice modul de întocmire a raportului de inspecție(semnează de conformitate)
- mai multă obiectivitate în aprecierea celor 4 activități asistate la inspecții;
- fiecare unitate de învățământ cunoscând în octombrie numărul de cadre ce vor avea inspecții, pot face o estimare a necesarului de buget pentru acest scop( care va fi comunicată la ISJ)

## **IX. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ (CJAP/CJRAE)**

### **ANALIZA INSTITUȚIONALĂ**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș, prescurtat CJRAE este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

CJRAE Mureș reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

CJRAE Mureș coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii

Scopul activității CJRAE Mureș îl constituie asigurarea calității serviciilor educaționale în domeniile menționate.

### **Obiective prioritare stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți**

- Promovarea sănătății și a stării de bine: funcționarea optimă din punct de vedere somatic, fiziologic, mental, emoțional, social și spiritual;
- Dezvoltarea personală: cunoașterea de sine, imagine de sine, capacitate de decizie responsabilă, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficiente, atitudini constructive și creative, opțiuni vocaționale realiste;
- Intensificarea activităților de prevenție și intervenție în situații de: risc, conflicte interpersonale, dificultăți de învățare, de adaptare, disfuncții psihosomatice, dispoziții afective negative, neîncredere în sine, abandon școlar, violență școlară, consum de substanțe.
- Consiliere centrata pe adaptarea ofertei școlare la cerințele comunității și ale pieței muncii.
- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative,
- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară,
- socială și profesională;
- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor.
- Dezvoltarea instituțională a CJRAE, CJAP, CLI, SEOSP, COSP, dezvoltarea rețelei județene de profesori consilieri, profesori logopezi, profesori specializați în evaluarea și de orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale. mediatori școlari;
- Diversificarea ofertei și optimizarea calității serviciilor de consiliere psihopedagogică, logopedică;

### **Departamente și Resurse umane la nivelul CJRAE Mureș**

#### **Departamente:**

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică coordonează activitatea cabinetelor de asistență psihopedagogică – 89 cabinete/jud. Mureș
- Centrul Județean Logopedic coordonează activitatea cabinetelor logopedice interșcolare – 21 cabinete/jud. Mureș

## Mediatori școlari – 7 mediatori școlari

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică. CJAP organizează acțiuni de cunoaștere și consiliere psihopedagogică a preșcolărilor/elevilor, realizate individual și colectiv, acțiuni cu părinții și cu cadrele didactice, prin consultații individuale și colective, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, activități de consiliere individuală și de grup a elevilor cu manifestări deviate, prin informare, documentare, consiliere, acestea fiind monitorizate și evaluate periodic de CJRAE. Cabinetele de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ asigură în permanență informarea, cunoașterea și consilierea psihopedagogică a preșcolărilor/elevilor, prin consultații individuale și colective, acțiuni de îndrumare a părinților și a cadrelor didactice și de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor.

*Echipa CJAP Mureș cuprinde un număr de 4 membrii profesori consilieri școlari și coordonează profesori consilieri școlari din cabinetele școlare/ interșcolare de asistență psihopedagogică .*

Centrul și cabinetele logopedice interșcolare, denumite în continuare CLI, sunt structuri de învățământ special integrat ale învățământului preuniversitar, finanțate, coordonate, monitorizate și evaluate de centrul județean de resurse și asistență educațională (CJRAE). CLI sunt structuri de învățământ special integrat pentru copiii/elevii cu cerințe educative speciale, care prezintă tulburări de limbaj și de comunicare, precum și dificultăți de învățare specific.

*Echipa CLJ Mureș cuprinde 21 profesori /21 cabinete logopedice interșcolare.*

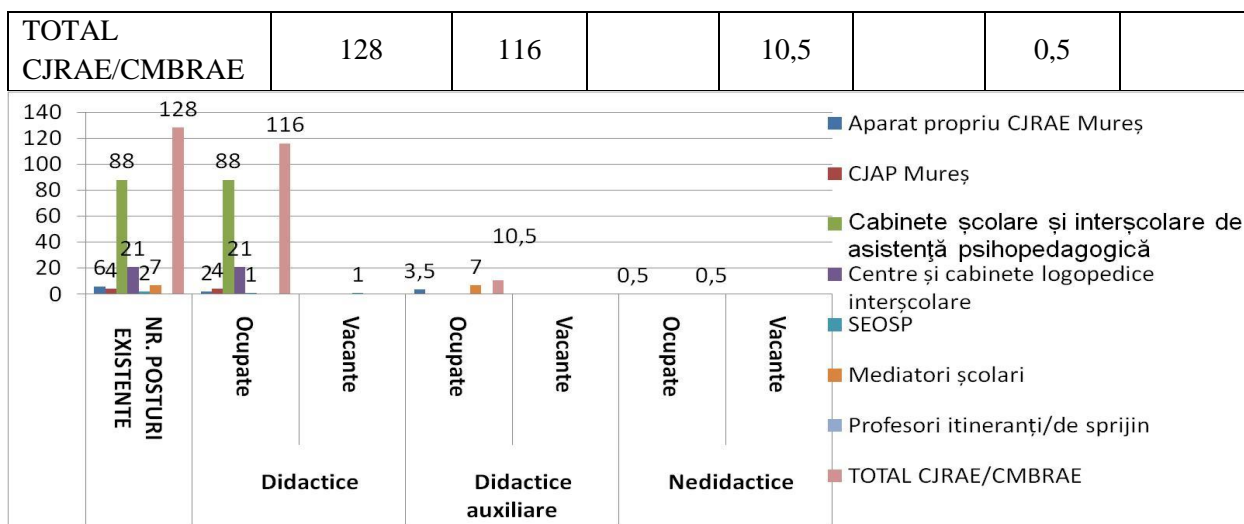
Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională asigură evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

*Echipa SEOSP Mureș cuprinde 5 specialiști : 1 profesor logoped, 3 profesori psihologi, 1 profesor psihopedagog și 1 asistent social.*

CJRAE Mureș, îndrumă și monitorizează activitatea mediatorilor școlari a căror principală responsabilitate este de a sprijini participarea tuturor copiilor din comunitate la învățământul general obligatoriu, încurajând implicarea părinților în educația copiilor și în viața școlii și facilitând colaborarea dintre familie – comunitate - școală.

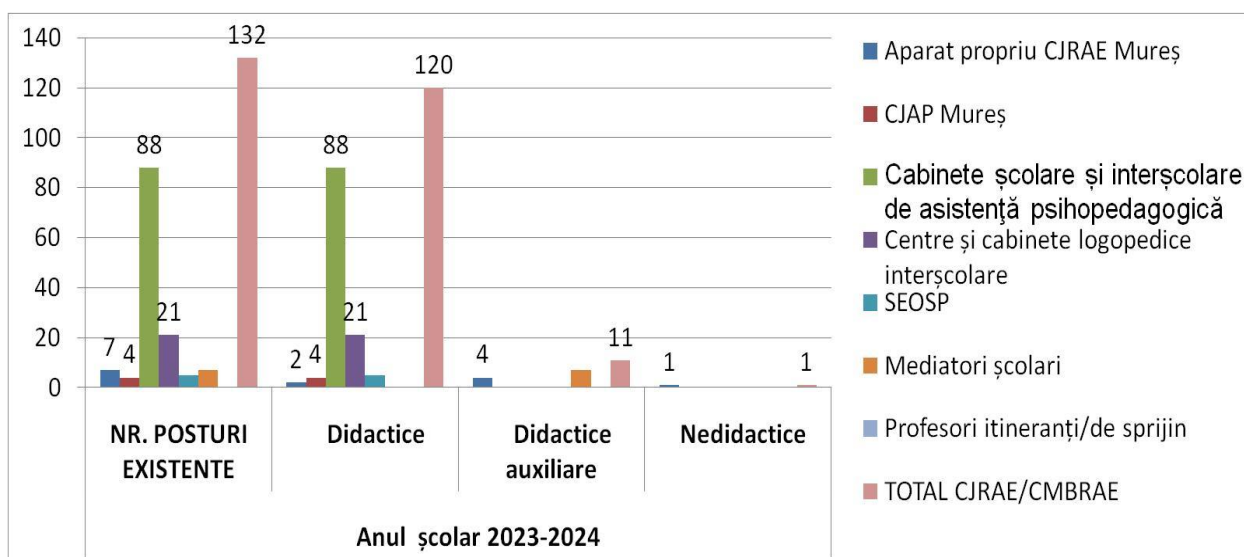
## Situația posturilor în anul școlar 2023-2024

| Anul școlar 2023-2024   | NR. POSTURI EXISTENTE | DIN CARE  |         |                     |         |             |         |
|---|-----------------------|-----------|---------|---------------------|---------|-------------|---------|
|   |                       | Didactice |         | Didactice auxiliare |         | Nedidactice |         |
|   |                       | Ocupate   | Vacante | Ocupate             | Vacante | Ocupate     | Vacante |
| Aparat propriu CJRAE Mureș                                    | 6                     | 2         |         | 3,5                 |         | 0,5         |         |
| CJAP Mureș  | 4                     | 4         |         |                     |         |             |         |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 88                    | 88        |         |                     |         |             |         |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare                    | 21                    | 21        |         |                     |         |             |         |
| SEOSP   | 2                     | 1         | 1       |                     |         |             |         |
| Mediatori școlari   | 7                     |           |         | 7                   |         |             |         |
| Profesori itineranți/de sprijin                               | 0                     |           |         |                     |         |             |         |



### Situația numărului de persoane în anul școlar 2023-2024

| Anul școlar 2023-2024   | NR. PERSOANE | DIN CARE  |                     |             |
|---|--------------|-----------|---------------------|-------------|
|   |              | Didactice | Didactice auxiliare | Nedidactice |
| Aparat propriu CJRAE Mureș                                    | 7            | 2         | 4                   | 1           |
| CJAP Mureș  | 4            | 4         |                     |             |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 88           | 88        |                     |             |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare                    | 21           | 21        |                     |             |
| SEOSP   | 5            | 5         |                     |             |
| Mediatori școlari   | 7            | 0         |                     |             |
| Profesori itineranți/de sprijin                               | 0            | 0         | 7                   |             |
| TOTAL CJRAE/CMBRAE  | 132          | 120       | 11                  | 1           |





### Date operaționale CJRAE /CMBRAE

| Județ | Nr. cabinete consilier | Nr consilieri | Nr cabinete logopezi | Nr logopezi | Nr mediatori | Didactic auxiliar |          |                 |               |                                      | Nedidactic |                      |
|-------|------------------------|---------------|----------------------|-------------|--------------|-------------------|----------|-----------------|---------------|--------------------------------------|------------|----------------------|
|       |                        |               |                      |             |              | Secretar          | Contabil | Asistent social | Documentarist | Informatician Administrat patrimoniu | Șofer      | Personal întreținere |
| MS    | 93                     | 88            | 21                   | 21          | 7            | 1                 | 1        | 1               | 0             | 1                                    | 0          | 1                    |

### CJAP

| Județ | Funcții personal didactic | Nr personal aferent fiecărei funcții | Funcții personal didactic auxiliar | Nr personal didactic auxiliar aferent fiecărei funcții | Funcții personal nedidactic | Nr personal nedidactic aferent fiecărei funcții |
|-------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| MS    | 4                         | 4                                    | 0                                  | 0  | 0                           | 0   |

### SEOSP

| Județ | Funcții personal didactic | Nr personal aferent fiecărei funcții | Funcții personal didactic auxiliar | Nr personal didactic auxiliar aferent fiecărei funcții |
|-------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| MS    | 2                         | 6                                    | 1                                  | 1  |

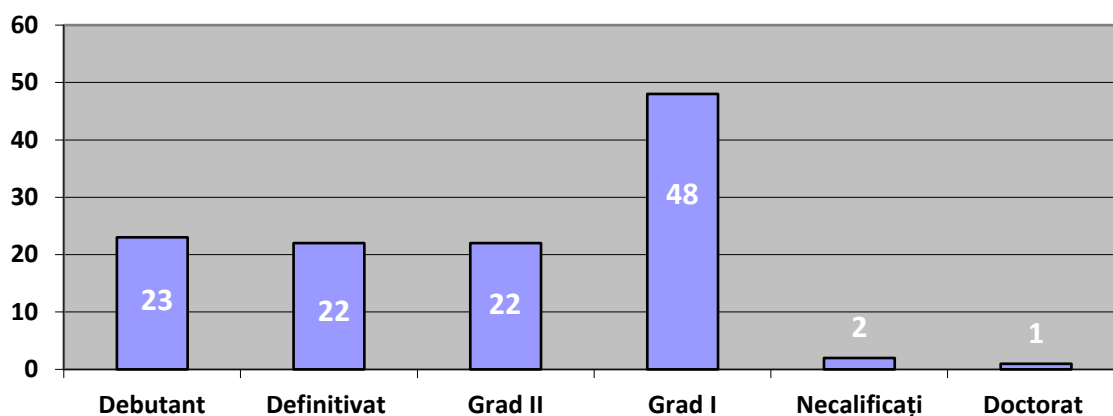
### Situația necesarului de posturi la nivel de județ

| Anul școlar 2023-2024   | NR. POSTURI NECESARE | DIN CARE: |                     |             |
|---|----------------------|-----------|---------------------|-------------|
|   |                      | Didactice | Didactice auxiliare | Nedidactice |
| Aparat propriu CJRAE/CMBR                                     | 1 director adjunct   |           | 2                   |             |
| CJAP/CMBAP  | 0                    |           |                     |             |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 0                    |           |                     |             |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare                    | 20                   |           |                     |             |
| SEOSP   | 3                    | 3         |                     |             |
| Mediatori școlari   | 2                    |           |                     |             |
| Profesori itineranți/de sprijin                               | 50                   |           |                     |             |

|                    |    |  |  |  |
|--------------------|----|--|--|--|
| TOTAL CJRAE/CMBRAE | 76 |  |  |  |
|--------------------|----|--|--|--|

### Situația gradelor didactice

| An școlar<br>2023-2024 | Debutant | Definitivat | Grad II | Grad I | Necalificați | Doctorat |
|------------------------|----------|-------------|---------|--------|--------------|----------|
| Nr.                    | 23       | 22          | 22      | 48     | 2            | 1        |
| %                      | 19,49    | 18,64       | 18,64   | 40,68  | 1,69         | 0,85     |



### Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE

| Nr. crt. | Tema abordată                        | Tipul de activitate<br>( <i>cerc pedagogic, comisie metodică etc.</i> ) | Număr participanți | Data desfășurării  |
|----------|--------------------------------------|---|--------------------|--|
| 1        | Ședințe Consiliu Profesor al         | Consiliu Profesor al  | 120                | 08.09.2023<br>08.11.2023<br>22.11.2023<br>18.01.2024<br>13.03.2024<br>20.03.2024<br>20.06.2024 |
| 2        | Ședințe de Consiliu de Administrație | Consiliu de Administrație   | 16 întâlniri       | An școlar<br>2023-2024   |
| 3        | Ședința de lucru CJAP                | Comisie metodică  | 5                  | Săptămânal<br>/An școlar<br>2022-2023  |
| 4.       | Ședințe de lucru pentru debutanți    | Comisie metodică  | 23                 | 6.09.2023<br>13.09.2023<br>20.09.2023  |

|    |  |   |                                   |                        |
|----|--|---|-----------------------------------|------------------------|
| 5  | Studii de caz - Supervizare inter-colegială pentru psihologii din rețea  | Intervizare   | 11 întâlniri/<br>320 participanți | An școlar<br>2023-2024 |
| 6  | Sedințe de lucru-analiza activității rețelei CJRAE   | Comisie   | 120                               | An școlar<br>2023-2024 |
| 7  | Monitorizarea cabinetelor de Asistență Psihopedagogică și a cabinetelor de logopedie Mediatori școlari   | Coordonare metodologică                                     | 25                                | An școlar<br>2023-2024 |
| 8  | EIL – Echipa Intersectorială Mureș   | Comisie   | 20                                | An școlar<br>2023-2024 |
| 9  | Ședință de lucru mediatorii școlari  | Comisie   | 7                                 | An școlar<br>2023-2024 |
| 9  | Ședință de lucru SEOSP responsabili de caz-Specificul psihologic și psihopedagogic al elevilor cu CES  | <i>cerc pedagogic,</i>                                      | 12 întâlniri                      | An școlar<br>2023-2024 |
| 10 | Integrarea elevilor cu tulburări de spectru autist și adaptarea curriculară  | <i>cerc pedagogic</i><br>Workshop                           | 100                               | An școlar<br>2023-2024 |
| 11 | Schimb de experiență -Gestionarea stresului profesional  | <i>cerc pedagogic,</i>                                      | 20                                | An școlar<br>2023-2024 |
| 12 | Rețeaua relațiilor sociale-psihologia clădirii comunității/  | <i>cerc pedagogic,</i>                                      | 20                                | An școlar<br>2023-2024 |
| 13 | Activități organizatorice/realizarea planului de activități  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-liceal               | 8                                 | 4 oct 2024             |
| 14 | Activități organizatorice/realizarea planului de activități  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 21                                | 4 oct 2024             |
| 15 | Activități organizatorice/realizarea planului de activități  | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 18                                | 4 oct 2024             |
| 16 | Organizarea activității metodice<br>Realizarea planului de activități<br>Probleme organizatorice   | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 12                                | 4 oct 2024             |
| 17 | Extinderea modelelor de bună practică în consilierea școlară prin activități de informare, publicații, afișe; sprijinirea activității profesorilor și diriginților | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 6                                 | 4 oct 2024             |

|    |  |   |    |             |
|----|--|---|----|-------------|
| 18 | Planificarea activităților din cadrul comisiei zonale pentru anul școlar 2023-2024   | Comisia metodică zonală Reghin                              | 8  | 4 oct 2024  |
| 19 | Voluntariatul  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-liceal               | 8  | 12 noi 2024 |
| 20 | Intercunoaștere-Atelier de lucru   | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 9  | 12 noi 2024 |
| 21 | Verificarea documentelor necesare în cabinetele de asistență psihopedagogică; Rezultate deosebite în cadrul proiectelor în plan educațional și psihologic; discutarea studiilor de caz și planurilor de intervenție -  | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 6  | 12 noi 2024 |
| 22 | Autocunoașterea  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-liceal               | 8  | 6 dec.2024  |
| 23 | Pași în consilierea individuală  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 13 | 6 dec.2024  |
| 24 | Atelier creativ  | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 15 | 6 dec.2024  |
| 25 | Bullying- Prevenție, Combatere, Intervenție. Tulburările de alimentație în rândul adolescenților.  | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 12 | 6 dec.2024  |
| 26 | Participare la Proiectul de prevenție „Mesajul meu antidrog” în colaborare cu Bonus Pastor și CPECA; Proiectul de prevenție „Deschide ochii, nu fii închis!”-IPJ și Proiectul de prevenție „Iau decizii corecte”; Participare la Proiectului Național SNAC „O faptă bună în fiecare zi”; participare la Proiectul „Împreună mai puternici!; prezentarea rezultatelor - Proiectul European „Responsabilitate civică față de situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate” | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 7  | 6 dec.2024  |

|    |   |   |    |             |
|----|---|---|----|-------------|
|    | (cod:139626); sprijinirea activității profesorilor și diriginților -  |   |    |             |
| 27 | Târgul de Crăciun- program de voluntariat   | Comisia metodică zonală Reghin                              | 8  | 6 dec.2024  |
| 28 | Importanța proiectelor europene privind egalitatea de șanse   | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel liceal               |    | 10 ian 2024 |
| 29 | Documente pentru ARACIP   | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 19 | 10 ian 2024 |
| 30 | Orientarea școlară<br>Integrarea copiilor cu CES<br>Evaluarea activității   | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 21 | 10 ian 2024 |
| 31 | Consilierea educationala in sistemul de invatamant prescolar. Programe si activitati de consiliere. Ghid pentru consilier scolar.<br>Terapia senzo-motrică                | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 12 | 10 ian 2024 |
| 32 | Participare la activitățile de combatere a fumatului și a consumului de alcool și stupefiante și la proiectul de prevenție „Iau decizii corecte” împreună cu diriginții - | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 7  | 10 ian 2024 |
| 33 | Folosirea meditației în activitățile de grup  | Comisia metodică zonală Reghin                              | 8  | 10 ian 2024 |
| 34 | Prezentarea Simpozionului UMFST   | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel liceal               | 8  | 7 feb 2024  |
| 35 | Consilierea de grup   | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 16 | 7 feb 2024  |

|    |   |   |    |               |
|----|---|---|----|---------------|
| 36 | Igiena mintal în activitatea de consiliere  | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 20 | 7 feb 2024    |
| 37 | Activitate didactică la grădinița pentru perceperea „imaginii de sine” și însușirea comportamentului pozitiv prin povești terapeutice<br>Prezentarea principalelor programelor derulate în M1, M2   | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 11 | 7 feb 2024    |
| 38 | Analiza activității modulare a Comisiei metodice; prezentarea Proiectului de prevenție antibullying „Să fim mai buni!”, Proiectul dezvoltarea carierei „Încotro mai departe” și „Școala părinților”; discutarea studiilor de caz și planurilor de intervenție   | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 7  | 7 feb 2024    |
| 39 | Tehnici creative utilizate în consilierea preșcolarilor   | Comisia metodică zonală Reghin                              | 8  | 7 feb 2024    |
| 40 | Teambuilding-outdoor  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel liceal               | 8  | 6 martie 2024 |
| 41 | Abordarea copiilor cu CES   | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 15 | 6 martie 2024 |
| 42 | Schimb de experiență cu invitat din Ungaria   | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 16 | 6 martie 2024 |
| 43 | Consilierea și orientarea privind cariera<br>Managementul conflictului- importanta si modalități prin care rezolvăm conflictele   | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 6 martie 2024 |
| 44 | Prezentarea referatului „Adaptare școlară/schimbări”; prezentarea rezultatelor Proiectului Național „Protecție și educație pentru copiii afectați de migrația pentru muncă în străinătate, prin centre de zi” pentru copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; participare Proiectul „Drogurile- de la | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 7  | 6 martie 2024 |

|    |  |   |    |                 |
|----|--|---|----|-----------------|
|    | fascinație la dependență” organizat de Clubul Rotary Sighișoara pentru licenii și elevii de gimnaziu; participare la Conferința Regională „Dreptul la pauză fără bullying- cooperare și bune practice pentru comunități educaționale sigure” organizat de Organizația Salvați Copiii România în colaborare cu ministerul Educației; participare concursuri școlare și extrașcolare; participare la Campania „Drepturile copilului” organizat de Salvați Copiii România; susținerea și îmbunătățirea accesului la învățare-realizarea instrumentelor de colectare a feedback-ului de la elevi, profesori și părinți   |   |    |                 |
| 45 | Bullyingul în mediul școlar  | Comisia metodică zonală Reghin                              | 6  | 6 martie 2024   |
| 46 | Teste psihologice utile în cabinete  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel liceal               | 8  | 03 aprilie 2024 |
| 47 | Prevenția în activitatea psihologului școlar cu invitați din partea Fundației Bonus Pastor   | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 16 | 03 aprilie 2024 |
| 48 | Teoria minții-aplicații practice Stilurile de atașament și reglarea emoțională   | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 03 aprilie 2024 |
| 49 | Prezentarea activităților și proiectelor privind planificarea carierei; Sondarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasele VIII-a /XII-a; Ziua Porților Deschise- pentru preșcolar; pregătirea materialelor de orientare pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a; activitate OSP cu reprezentanții Liceului Pedagogic „Marin Preda” Odorheiu-Secuiesc prezentarea unor metode inovative pentru facilitarea transmiterii informației online către elevi (platforme online și materiale create); participare la Concursul Județean interdisciplinar de creație literară și plastic, expoziție, comunicări științifice „Eu aici, ai mei departe...”(CAEJ 2023-2024, nr. 10491/17.11.2023, poziția 17), Concursul Județean pe teme psihologice „Delphi- Cunoaște-te pe tine însuți în lumea înconjurătoare”(CAEJ 2023-2024, nr. 10491/17.11.2023, poziția 14) și la Simpozionul „Psihopedagogia integrării monitorizării și activizării elevului fără prezența parentală”; prezentarea studiilor de caz și a lucrărilor de specialitate - | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 7  | 03 aprilie 2024 |

|    |  |   |    |             |
|----|--|---|----|-------------|
| 50 | Proiecte educaționale  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 17 | 08 mai 2024 |
| 51 | Desenul kinetic ca modalitate terapeutică de lucru-Curs  | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 18 | 08 mai 2024 |
| 52 | Copiii cu C.E.S și intergrarea școlară   | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 12 | 08 mai 2024 |
| 53 | Tactici de consiliere care vizează schimbarea  | Comisia metodică zonală Reghin                              | 0  | 08 mai 2024 |
| 54 | Analiza activității consilierilor școlari  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel liceal               | 10 | 29 mai 2024 |
| 55 | Analiza activității consilierilor școlari  | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 22 | 29 mai 2024 |
| 56 | Analiza activității consilierilor școlari  | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 19 | 29 mai 2024 |
| 57 | Anxietatea. Care sunt consecințele anxietății asupra copiilor?<br>Prezentarea activităților (proiectelor principale) desfășurate pe parcursul anului școlar 2023-2024, respectiv analiza SWOT a propriei activități.   | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 12 | 24 mai 2024 |
| 58 | Prezentarea referatului Proiect „Să vorbim despre bullying !”; participare la Proiectul de prevenție „Deschide ochii, nu fii închis! ”-IPJ; participare la Campania „Traficul și violență asupra minorilor”; discutarea studiilor de caz și planurilor de intervenție; Analiza activității anuale; Prezentarea raportului activităților Comisiei | Comisia metodică zonală Sighișoara                          | 7  | 29 mai 2024 |
| 59 | Analiza activității consilierilor școlari  | Comisia metodică zonală Reghin                              | 0  | 29 mai 2024 |



|    |  |   |    |              |
|----|--|---|----|--------------|
| 60 | Analiza activității comisiei   | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel liceal               | 5  | 12 iunie2024 |
| 61 | Analiza activității comisiei   | Comisia metodică zonală Tg Mures nivel-gimnazial            | 13 | 12 iunie2024 |
| 62 | Evaluarea activității comisiei Teambuilding  | Comisia metodică zonală Tg Mures sectia maghiara            | 10 | 12 iunie2024 |
| 63 | Analiza activității comisiei   | Comisia metodică zonală Luduş-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmaşu | 0  | 12 iunie2024 |
| 64 | Activitate outdoor/team building   | Comisia metodică zonală Sighişoara                          | 7  | 12 iunie2024 |
| 65 | Analiza SWOT a activității comisiei  | Comisia metodică zonală Reghin                              | 0  | 12 iunie2024 |
| 66 | Alegerea coordonatorului CLI Mureş pentru anul şcolar 2023-2024<br>Organizarea depistării și a terapiei logopedice   | Comisie metodică CLI  | 21 | 08.09.2023   |
| 67 | Jocuri pentru dezvoltarea conștiinței fonologice la copii preșcolari și la școlari de vârstă mică-<br>Prezentare, dezbateri<br>Resursa educațională „Armonia alfabetului” - prezentare<br>Dezbateri privind sugestii de îmbunătățire al metodologiei CLI, cardurile privind prima de cariera didacti | Comisie metodică online                                     | 18 | 24.10.2023   |
| 68 | Evaluarea conștiinței fonologice la școlari și la preșcolari - Prezentare<br>Intervizare - Discuții pe caz   | Comisie metodică CLI  | 12 | 20.12.2023   |
| 69 | Jocuri ritmice – Prezentare<br>Aplicații practice utilizate în logopedie – Prezentare<br>Intervizare - Discuții pe caz   | Comisie metodică CLI  | 18 | 21.02.2024   |
| 70 | Dezbateri -formularea de propuneri de modificare a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a CJRAE/CMBRAE, document aflat în dezbateri publică   | Comisie metodică CLI  | 19 | 10.04.2024   |
| 71 | Jocuri pentru diferențierea sunetelor S și Ș –<br>Prezentare, dezbateri  | Comisie metodică CLI  | 21 | 29.05.2024   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Campanie pentru combaterea discriminării prin metode nonformale – Prezentare<br>Dezvoltarea inteligenței emoționale la copii – Prezentare de carte<br>Terapie logopedică la copiii cu CES integrați în școala de masă - Studiu de caz Intervizare - Discuții pe caz |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### Activități de formare/ dezvoltare profesională

| Nr. crt. | Titlul cursului/ Denumire program  | Furnizorul                                      | Nr de ore | Nr credite |
|----------|--|---|-----------|------------|
| 1        | Management și eficiență în carieră didactică   | Centrul Național de Training EDUEXPERT          | 120       | 30 CPT     |
| 2        | Managementul sănătății mentale în educație   | Asociația Psy Serenitas                         | 94        | 23 CPT     |
| 3        | Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie   | Asociația PROFEDU                               | 80        | 20 CPT     |
| 4        | Strategii educationale pentru copii cu dificultati de invatare ces   | Asociația PROFEDU                               | 80        | 20 CPT     |
| 5        | Mediere școlară  | Edu Zece Plus SRL                               | 80        | 20 CPT     |
| 6        | Prof IV- Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning,                                      | CCD Mureș                                       | 64        | 16 CPT     |
| 7        | Educație pozitivă + Educație parentală = Stare de bine   | ADIP  | 40        | 15 CPT     |
| 8        | Dezvoltarea abilităților de comunicare în tulburările din spectrul autist-TSA  | ASTTLR Cluj Napoca                              | 60        | 15 CPT     |
| 9        | Competențe digitale pentru activități didactice în sistem online   | Asociația CNF Transilvania                      | 60        | 10 CPT     |
| 10       | Devenirea ca psihoterapeut:de la dorinta/chemarea la profesionalism  | Pro Familia Miercurea Ciuc                      | 80        |            |
| 11       | Comunicare digitală. Scriere de proiecte. Foundraising   | Fundația Regală Margareta a României            | 63        |            |
| 12       | There Is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning  | Europass Teacher Academy, Italia                | 40        |            |
| 13       | Külhoni magyar gyermekpszichológusok képzése – Formare profesională pentru psihologi pentru copii maghiar din afara Ungariei | Fundația Bethesda și Spitalul Bethesda, Ungaria | 24        |            |

|    |   |  |    |   |
|----|---|--|----|---|
| 14 | Konfliktuskezelés az oktatásban   | Katalizátor<br>Pedagógusképző<br>Központ           | 24 |   |
| 15 | Job shadowing   | LOGOPEDI LAB,<br>Norvegia                          | 15 |   |
| 16 | Teatru de playback  | Asociația Oazis, Tg.<br>Mures                      | 15 |   |
| 17 | Profesorul in era comunicării eficiente   | EDU MAGIC  | 12 |   |
| 18 | A neuroatipikus fejlődéslehetőségek a XXI.században - Oportunități de dezvoltare neuroatipică în secolul XXI. | Studium Prospero -<br>Dr Gyarmathy Éva,<br>Ungaria | 8  |   |
| 19 | Reducerea abandonului școlar prin creșterea stării de bine în școală  | Anca Țârcă   | 8  |   |
| 20 | Perfecționare în educație în sistem outdoor pentru cadre didactice  | CCD Mureș  | 8  |   |
| 21 | Experiențe în terapia tulburărilor de vorbire   | Asociația<br>Demoszthenesze                        | 5  |   |
| 22 | Raportul logopedic si planul de interventie personalizat  | Institutul de<br>logopedie București               | 4  | - |
| 23 | Școala și părinții  | Anca Țârcă   | 4  |   |
| 24 | Aplicații ale modelului structuralist-integrat în abordarea apraxiei  | ASTTLR Cluj<br>Napoca                              | 2  | - |
| 25 | Integrarea elevilor de spectru autist și adaptarea curriculară  | Asociația<br>ComPassion                            | 2  |   |
| 26 | 3 idei pentru clubul tău de lectură   | Asociația Atelier de<br>cuvinte                    | 2  |   |
| 27 | Curs –Program de formare profesionala, la Asociația de Terapie Familial-terapeut sub supervizare-anul III.    | „Pro Familia”-<br>Miercurea Ciuc                   |    |   |

#### ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

(județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

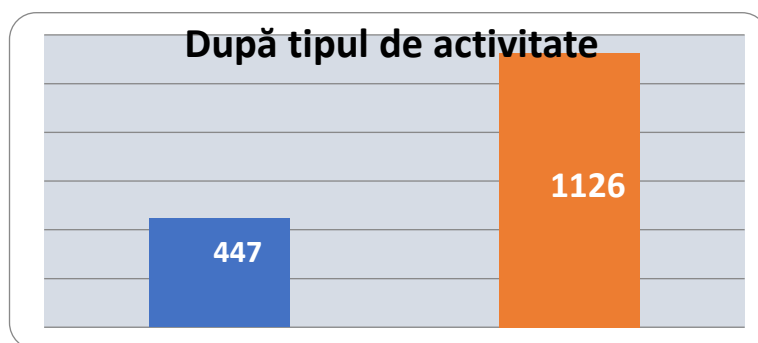
| STUDII   | Eșantion                  | Perioada desfășurării | Resurse necesare / disponibile |
|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Sondarea opțiunilor școlare în rândul elevilor din clasele terminale ( a VIII-a) din școlile județului Mureș | 4222 elevi clasa a VIII a | Decembrie 2023        | chestionare                    |

|  |                      |             |             |
|--|----------------------|-------------|-------------|
| Sondarea opțiunilor școlare în rândul elevilor din clasele terminale ( a VIII-a) din școlile județului Mureș | elevi clasa a VIII a | Aprile 2024 | chestionare |
|--|----------------------|-------------|-------------|

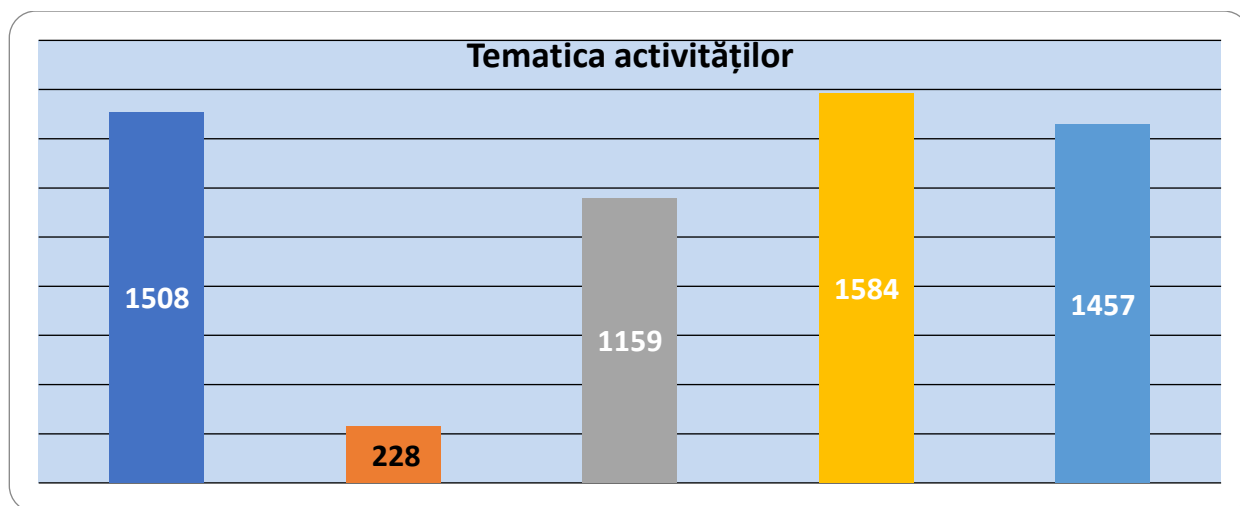
| <b>DENUMIREA PROGRAMULUI</b>  | <b>PARTENERI<br/>(interni / externi)</b>                                   | <b>FORMA DE FINALIZARE<br/>(acord, protocol, convenție etc.)</b> | <b>OBS.</b> |
|---|--|--|-------------|
| Aplicare PNNR   | Consiliul Județean   | Impementare proiect  |             |
| Concurs pe teme de psihologice ”Delphi- Cunoaște-te pe tine însuși și lumea înconjurătoare”-C.A.E.J. nr. 10491/17.11.2023/ poziția 14 | ISJ, Unitati de învățământ   | acord  |             |
| Echipa Intersectorială Locală- Strategii de prevenție și intervenție la nivel județean  | DGASPC , ISEER, IPJ Mureș, Centul ANI,                                     | Hotarare de consiliul local                                      |             |
| Preverirea violenței in mediul Local  | IPJ Mureș  | Protocol de colaborare   |             |
| Proiect educațional- Concursul ProCES   | CJRAE Cluj   | Protocol de colaborare   |             |
| Proiect educațional Concursul Psiho+  | CJRAE Cluj   | Protocol de colaborare   |             |
| Proiect educațional Concursul „Stop Bullyingului!”  | CJRAE Cluj   | Protocol de colaborare   |             |
| Proiect educațional Concursul” Exploratori în lumea emoțiilor”  | CJRAE Cluj   | Protocol de colaborare   |             |
| Concurs regional: Copilăria – o lume fermecată, ediția a XII-a  | Șc. Gim. Florea Bogdan-Reghin / CJRAE Mureș                                | Protocol de colaborare   |             |
| Proiect educațional local, ediția a IV-a: Cutiuța cu povești  | CJRAE Mureș / Șc Gim Augustin Maior, Reghin / Șc Gim Florea Bogdan, Reghin | Acord de parteneriat   |             |

**ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP)/  
CENTRULUI MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CMBAP)  
ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ  
Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre  
didactice, la solicitare**

| După tipul activității:       |      |
|-------------------------------|------|
| 1. Nr. activități individuale | 447  |
| 2. Nr. activități de grup     | 1126 |



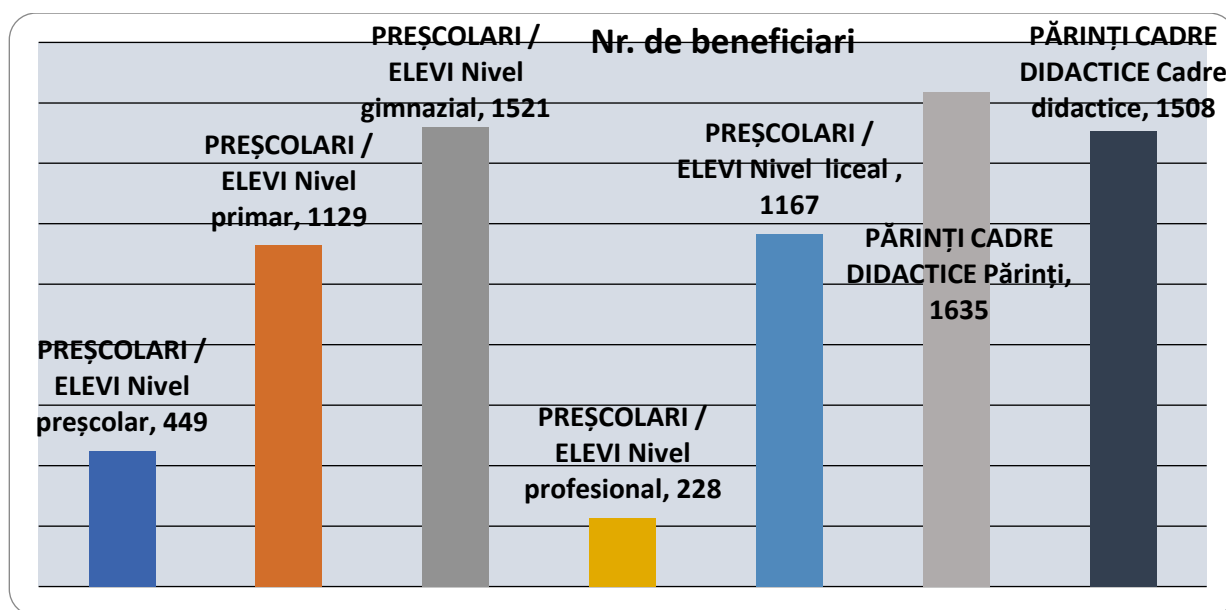
| Tematica activităților   |      |
|--|------|
| 1. Nr. activ. de autocunoaștere/ intercunoaștere   | 1508 |
| 2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | 228  |
| 3. Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității        | 1159 |
| 4. Nr. activ. orientarea carierei  | 1584 |
| 5. Educația pentru un stil de viață sanogen  | 1457 |



### CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

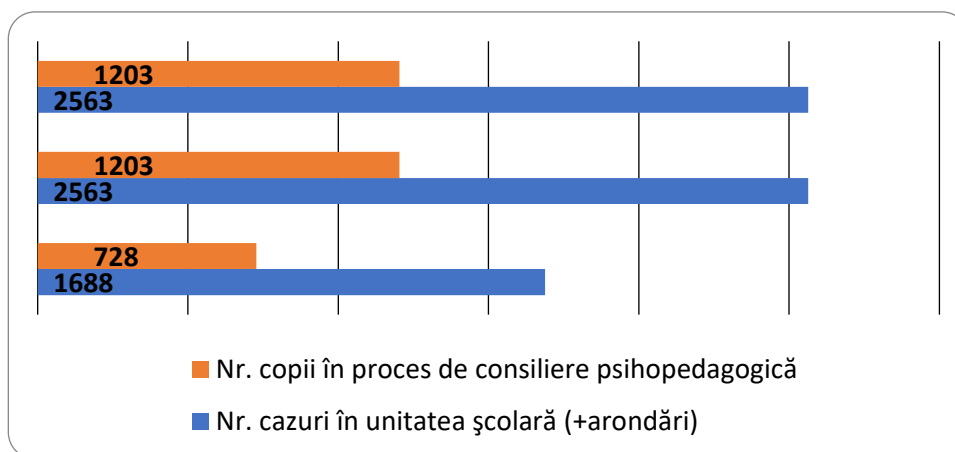
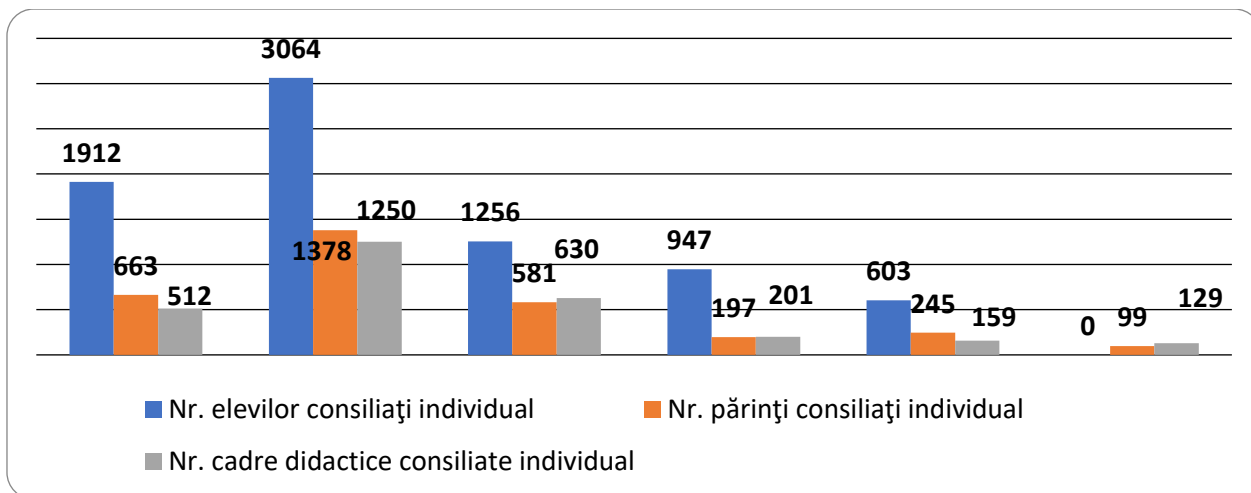
| Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală | PREȘCOLARI / ELEVI |              |                 |                   |              | PĂRINȚI | CADRE DIDACTICE |
|---|--------------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|---------|-----------------|
|   | Nivel preșcolar    | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel profesional | Nivel liceal |         |                 |
|   | 449                | 1129         | 1521            | 228               | 1167         | 1635    | 1508            |



### Date statistice

| Nr. crt. | Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică*** | Indicatori de performanță |                             |                                     |
|----------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|          |  | Beneficiari               |                             |                                     |
|          |  | ELEVI (în cabinet/online) | PĂRINȚI (în cabinet/online) | CADRE DIDACTICE (în cabinet/online) |
|          |  |                           |                             |                                     |

|   |   | Nr. elevilor consiliați individual  | Nr. părinți consiliați individual                 | Nr. cadre didactice consiliate individual |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală   | 1912  | 663   | 512                                       |
|   | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )   | 3064  | 1378  | 1250                                      |
|   | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității ( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar</i> )  | 1256  | 581   | 630                                       |
|   | Orientarea în carieră   | 947   | 197   | 201                                       |
|   | Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane</i> )   | 603   | 245   | 159                                       |
|   | - altele =  | 349   | 99  | 129                                       |
|   | <b>***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei</b>  |   |   |   |
| 2 | Problematika (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. (Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 5, acordând 5 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență) | Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală   |   | 2   |
|   |   | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> ) |   | 1   |
|   |   | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității ( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )   |   | 3   |
|   |   | Orientarea carierei   |   | 4   |
|   |   | Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane</i> )   |   | 5   |
|   |   | - altele =  |   | 6   |
| 3 | Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)   | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)  | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |   |
|   |   | 1688  | 728   |   |
| 4 | Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați   | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)  | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |   |
|   |   | 2563  | 1203  |   |
| 5 | Copii în risc de abandon școlar   | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)  | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |   |
|   |   | 2563  | 1203  |   |

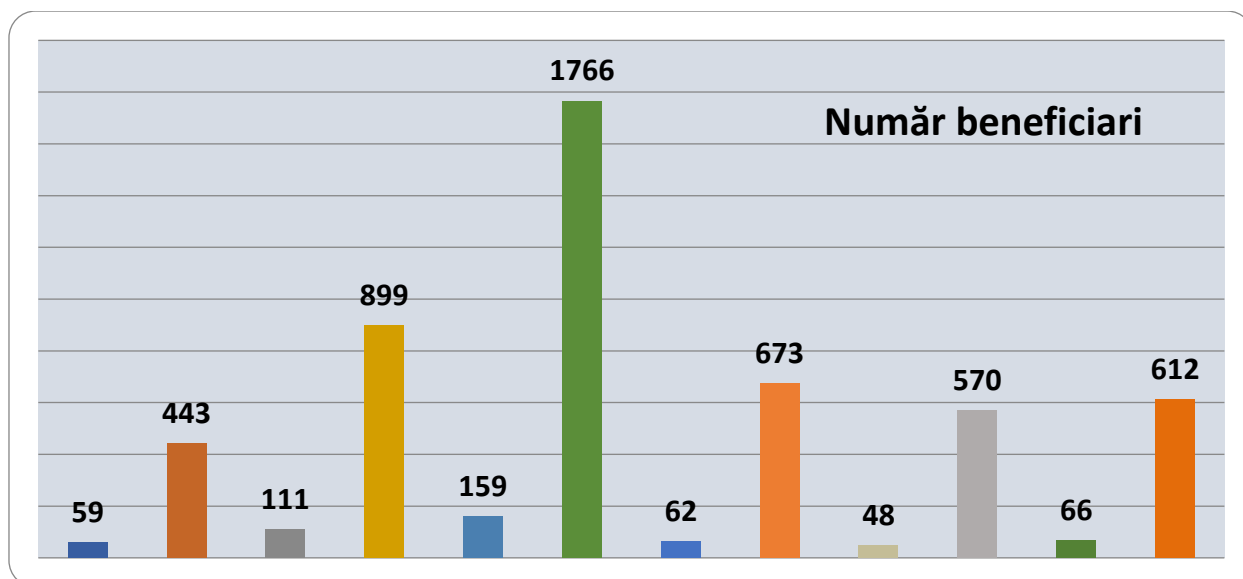


## CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

Număr de beneficiari

| Consiliere colectivă<br>cu grup constant | PREȘCOLARI / ELEVI |                   |                 |           |                    |           |                                   |           | PĂRINȚI     |             | CADRE<br>DIDACTICE |                        |
|--|--------------------|-------------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-------------|-------------|--------------------|------------------------|
|  | Nivel<br>preșcolar |                   | Nivel<br>primar |           | Nivel<br>gimnazial |           | Nivel<br>Liceal și<br>profesional |           |             |             |                    |                        |
|  | Nr. grupuri        | Nr.<br>preșcolari | Nr. grupuri     | Nr. elevi | Nr. grupuri        | Nr. elevi | Nr. grupuri                       | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri        | Nr. cadre<br>didactice |
|  | 59                 | 443               | 111             | 899       | 159                | 1766      | 62                                | 673       | 48          | 570         | 66                 | 612                    |





#### Activități de consiliere de grup/colectivă

| Nr. crt. | Tematica activităților de consiliere desfășurate cu grupul de <u>elevii, preșcolari, liceeni</u>  | Număr total activități | Număr total beneficiari | Observații/ rezultate |
|----------|---|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1        | Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală   | 637                    | 2824                    |                       |
| 2        | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> ) | 1001                   | 3515                    |                       |
| 3        | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )  | 628                    | 1866                    |                       |
| 4        | Orientarea carierei   | 488                    | 1712                    |                       |
| 5        | Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i> )   | 290                    | 1881                    |                       |

| Nr. crt. | Tematica activităților de consiliere cu grupul de <u>profesori</u>  | Număr total activități | Număr total beneficiari | Observații/ rezultate |
|----------|---|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1        | Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală   | 78                     | 393                     |                       |
| 2        | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> ) | 120                    | 426                     |                       |

|   |  |    |     |  |
|---|--|----|-----|--|
| 3 | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/<br>dezvoltarea creativității (se include prevenirea<br>eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar) | 77 | 409 |  |
| 4 | Orientarea carierei  | 71 | 405 |  |
| 5 | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include<br>prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului<br>de ființe)                             | 63 | 226 |  |

| Nr. crt. | Tematica activităților de consiliere <u>cu grupul de părinți</u>  | Număr total activități | Număr total beneficiari | Observații/<br>rezultate |
|----------|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1        | Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală   | 66                     | 1246                    |                          |
| 2        | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților<br>emoționale și de comunicare (se include prevenirea<br>bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a<br>dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) | 99                     | 762                     |                          |
| 3        | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/<br>dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului<br>școlar, a absenteismului/abandonului școlar)  | 70                     | 1097                    |                          |
| 4        | Orientarea carierei   | 47                     | 430                     |                          |
| 5        | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include<br>prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului<br>de ființe)  | 36                     | 402                     |                          |

#### Activități de consiliere colectivă la clasa

##### Tematica abordată în activitățile de consiliere colectivă la clasa

| Nr. crt. | Tematica abordată în activitățile de consiliere colectivă <u>cu elevii la clasă</u>   | Număr total activități | Număr total beneficiari |
|----------|---|------------------------|-------------------------|
| 1        | Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală   | 1998                   | 26161                   |
| 2        | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de<br>comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a<br>violentei domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii<br>cu CES) | 3482                   | 39573                   |
| 3        | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea<br>creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a<br>absenteismului/ abandonului școlar)   | 1273                   | 14972                   |
| 4        | Orientarea carierei   | 1076                   | 12028                   |
| 5        | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea<br>consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)   | 1214                   | 16780                   |

##### Detalierea în activitățile de consiliere colectivă la clasa

| Nr. crt. | Activitățile de consiliere colectivă <u>cu elevii la clasa</u><br>(se notează tipul și apoi titlul) | Locul de desfășurare<br>Unitate, alte<br>locații<br>(urban/rural) | Clasa<br>(preșcolari/<br>elevi primari/<br>elevi gimnaziu/<br>liceu) | Durata<br>(număr ore) | Nr.<br>beneficiari | Observații/<br>rezultate |
|----------|---|---|--|-----------------------|--------------------|--------------------------|
|----------|---|---|--|-----------------------|--------------------|--------------------------|

|   |  |             |       |      |       |
|---|--|-------------|-------|------|-------|
| 1 | Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală<br><i>Ex. Autocunostere- „Cine sunt Eu”</i>  | urban/rural | elevi | 1350 | 15713 |
| 2 | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )<br><i>Ex Managementul emoțiilor - „Bucurie-Tristețe”</i> | urban/rural | elevi | 2351 | 20960 |
| 3 | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar</i> )<br><i>Ex. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității - „Stilul meu ”</i>                        | urban/rural | elevi | 6903 | 9131  |
| 4 | Orientarea carierei<br><i>Ex. Orientarea carierei- „Profesia mea ”</i>   | urban/rural | elevi | 709  | 7651  |
| 5 | Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i> )<br><i>Ex. Educația pentru un stil de viață sanogen „Tutun și alcool ”</i>  | urban/rural | elevi | 747  | 10088 |

| Nr. crt. | Tematica activitățile de consiliere colectivă cu părinții la clasa (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ dirintelui,s.a.)  | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă (părinți) | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Observații/ rezultate |
|----------|--|------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1        | Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală<br><i>Ex. Autocunostere- „Cine sunt Eu”</i>  | urban/rural                        | părinți              | 132                | 1353            |                       |
| 2        | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )<br><i>Ex Managementul emoțiilor - „Bucurie-Tristețe”</i> | urban/rural                        | părinți              | 179                | 2637            |                       |
| 3        | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )<br><i>Ex. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității - „Stilul meu ”</i>                         | urban/rural                        | părinți              | 113                | 1255            |                       |

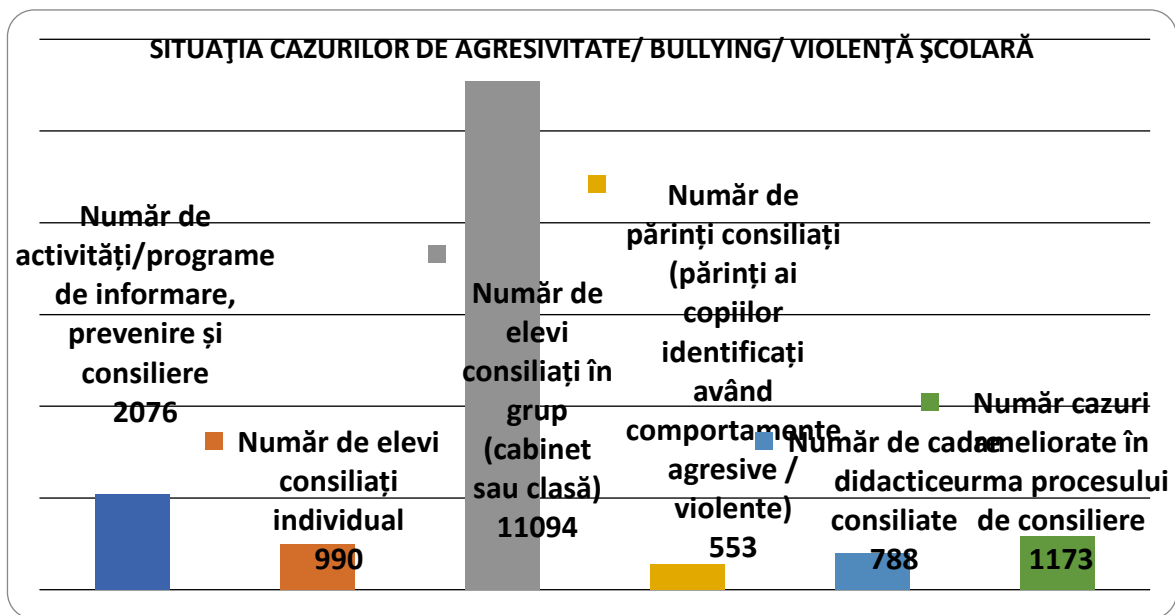
|   |   |             |         |    |     |
|---|---|-------------|---------|----|-----|
| 4 | Orientarea carierei<br><i>Ex. Orientarea carierei- „Profesia mea ”</i>  | urban/rural | părinți | 42 | 405 |
| 5 | Educația pentru un stil de viață sanogen<br><i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe)</i><br><i>Ex. Educația pentru un stil de viață sanogen „Tutun și alcool ”</i> | urban/rural | părinți | 71 | 599 |

| Nr. crt. | Tematica activitățile de consiliere colectivă cu <u>cadrelor didactice</u> (work-shopuri , lectorate, alte activități)  | Locul de desfășurare (urban/ rural) | Grup țintă (cadre didactice) | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Observații/ rezultate |
|----------|---|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1        | Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală<br><i>Ex. Autocunostere- „Cine sunt Eu”</i>   | urban/rural                         | cadre didactice              | 48                 | 391+48          |                       |
| 2        | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare<br><i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i><br><i>Ex Managementul emoțiilor - „Bucurie-Tristețe”</i> | urban/rural                         | cadre didactice              | 125                | 910+36          |                       |
| 3        | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )<br><i>Ex. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității - „Stilul meu ”</i>                          | urban/rural                         | cadre didactice              | 67                 | 435+21          |                       |
| 4        | Orientarea carierei<br><i>Ex. Orientarea carierei- „Profesia mea ”</i>  | urban/rural                         | cadre didactice              | 39                 | 114             |                       |
| 5        | Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe</i> )<br><i>Ex. Educația pentru un stil de viață sanogen „Tutun și alcool ”</i>  | urban/rural                         | cadre didactice              | 58                 | 268             |                       |

#### SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

|  |       |
|--|-------|
| Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere                                     | 2076  |
| Număr de elevi consiliați individual   | 990   |
| Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)  | 11094 |
| Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente) | 553   |

|  |      |
|--|------|
| Număr de cadre didactice consiliate                      | 788  |
| Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere | 1173 |



**Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):**

|                   |   |
|-------------------|---|
| a) ca organizator | Studiu privind violența în școală - clasele V-VIII  |
|                   | Screening psihocomportamental/ Evaluare gamificată și performanța școlară   |
|                   | Interesele și valorile adolescenților   |
|                   | Percepția cadrelor didactice asupra leadershipului și mentoratului  |
|                   | Carierea mea- tipul de interese, stil decizional, aptitudini  |
|                   | Corelația dintre inteligența emoțională și tipul de personalitate al adolescenților   |
|                   | „Sănătatea mentală la copii și adolescenți”, „Rolul factorilor psihosociali în adaptarea școlară”, „Relația dintre stima de sine și tulburări ale comportamentului alimentar” |
|                   | Percepția cadrelor didactice asupra leadershipului și mentoratului  |
|                   | Stiluri de învățare   |
| a) ca participant | Orientare școlară și profesională   |
|                   | Nevoia de consiliere în grădiniță   |
|                   | Fenomenul Bullying în școală  |
|                   | Nevoia de consiliere în grădiniță   |
|                   | Manifestări psihologice în bolile inflamatorii cronice la adulți  |

#### Alte activități relevante

|  |
|--|
| Realizarea activităților din proiectul PNRAS pentru reducerea abandonului școlar |
| Comunicarea eficientă între elevi  |
| Proiectul Erasmus E-SOC  |
| Proiectul România Educată  |

|  |
|--|
| Proiect european „De la marginalizare la integrare”          |
| Program educație prin teatru pentru creșterea stimei de sine |
| Stiluri de învățare/Tipuri de personalitate                  |
| Concursul DELPHI, evaluator Exploratori în lumea emoțiilor   |
| Proiectul european EUlectionplay                             |
| Proiect Erasmus "Grow Met"                                   |

**Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):**

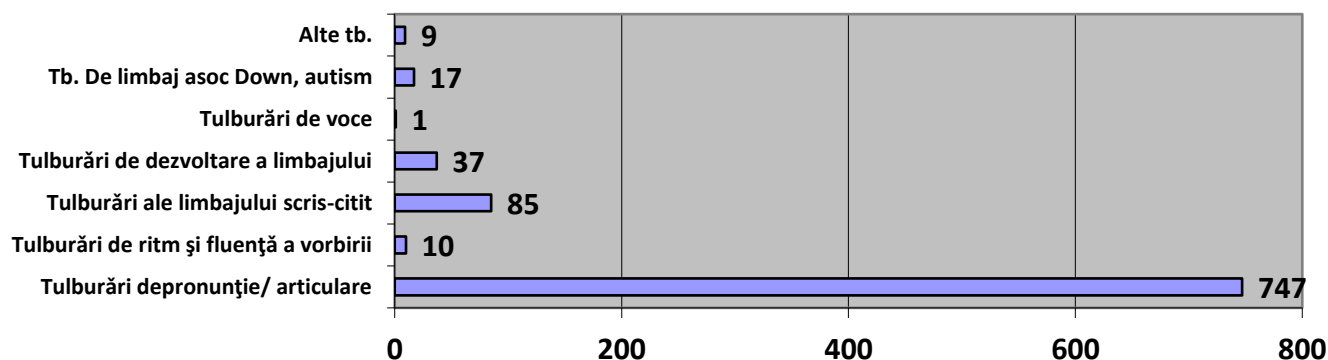
| Nr. participări la Consilii profesionale la |                 | Nr. participări la Consiliu de | Nr. participări la comisia zonale | Nr. participări la interviu | Alte activități/Concursuri  |  |                              |                                     |                                 |
|---|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| CJRAE                                       | Unitate școlară |                                |                                   |                             | Nr. elevi implicați "Delfi" | Nr. elevi implicați "Exprimate liber!" | Nr. elevi implicați "ProCES" | Nr. elevi implicați "Stop bullying" | Nr. elevi implicați în alte ... |
| 5   |                 |                                | 8                                 | 11                          | 75                          | 454                                    | 1906                         | 6412                                | 2116                            |

**ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE**

**Centralizarea datelor privind cazistica:**

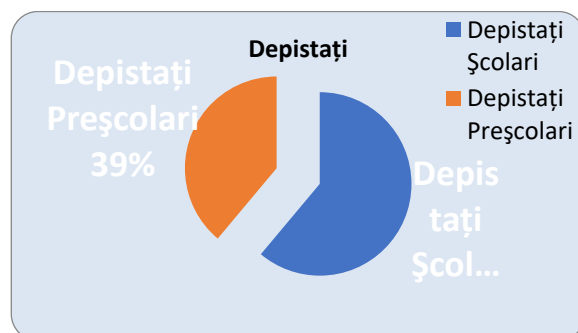
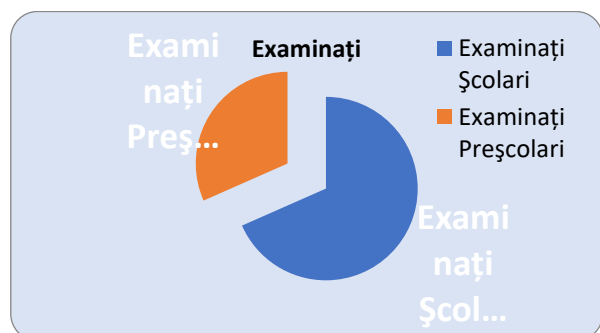
| An școlar 2022-2023 | Tulburări de pronunție/articulare | Tulburări de ritm și fluență a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism | Alte tulburări (de precizat)   |
|---------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|--|
| TOTAL 906           | 747                               | 10                                      | 85                                   | 37                                   | 1                 | 17   | 9<br>4-Def de auz<br>3-Def mintală<br>1-Retard neuro motor<br>1-Mutism electiv |

## Cazuistica

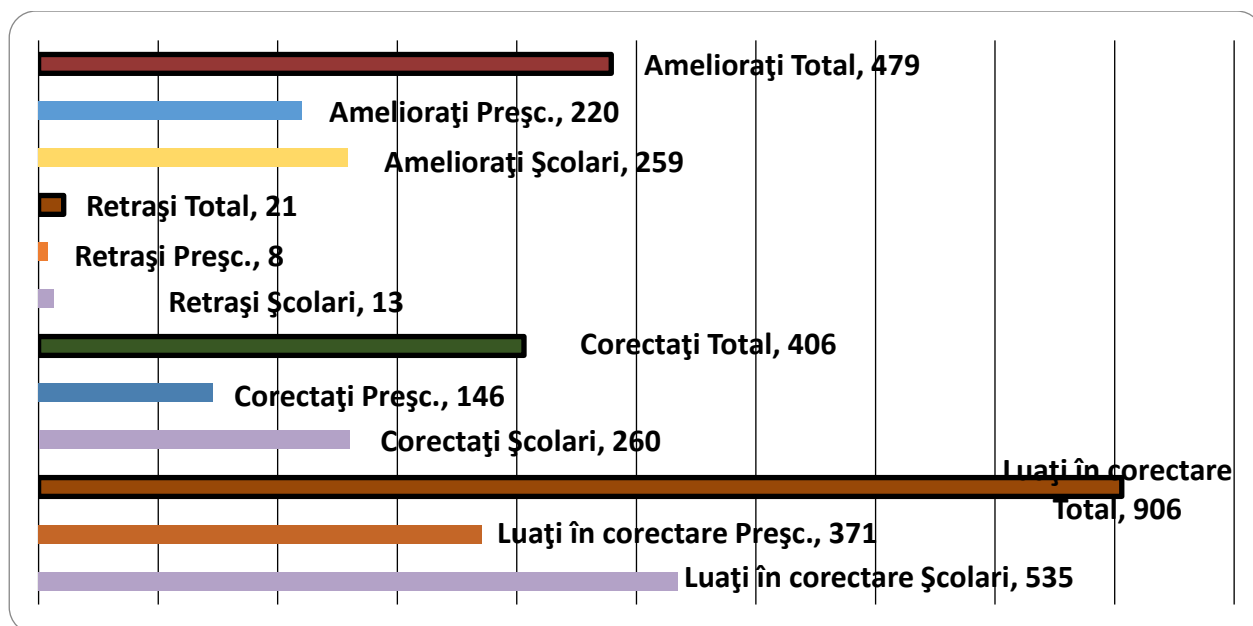


### Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

| An școlar<br>2023- 2024 | Examinați |            |       | Depistați |            |       |
|-------------------------|-----------|------------|-------|-----------|------------|-------|
|                         | Școlari   | Preșcolari | Total | Școlari   | Preșcolari | Total |
| %                       | 68,39     | 31,61      | 100   | 61,1      | 38,9       |       |



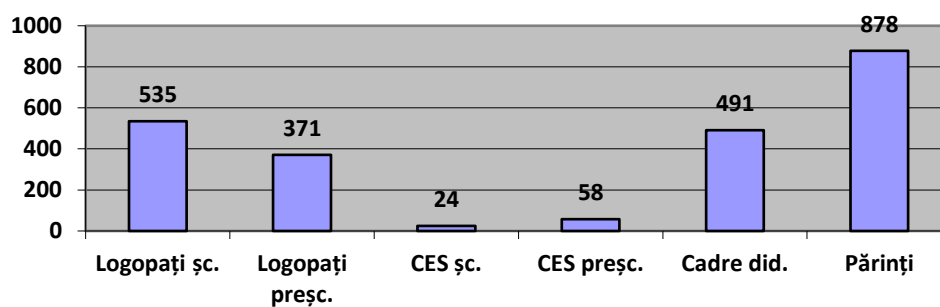
| An școlar<br>2023- 2024 | Luăți în corectare |        |       | Corecți |        |       | Retrași |        |       | Ameliorați |        |       |
|-------------------------|--------------------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|------------|--------|-------|
|                         | Școlari            | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari    | Preșc. | Total |
|                         | 535                | 371    | 906   | 260     | 146    | 406   | 13      | 8      | 21    | 259        | 220    | 479   |



### Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

| An școlar<br>2023-<br>2024 | Copii logopați |                | Copii cu CES |                | Cadre didactice | Părinți |
|----------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|---------|
|                            | Nr. școlari    | Nr. preșcolari | Nr. școlari  | Nr. preșcolari |                 |         |
|                            | 535            | 371            | 24           | 58             | 491             | 878     |

### Beneficiarii activităților CLI



### Activități adresate părinților

| Nr crt. | Titlul activității | Tipul activității<br>(lectorate, work-shop-uri,<br>participare la<br>ședințele cu<br>părinții la<br>invitația | Locul de<br>desfășurare<br>(urban/rural) | Grup<br>țintă | Durata<br>(număr<br>ore) | Nr. Parti-<br>cipanți | Observații/<br>rezultate |
|---------|--------------------|---|--|---------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|---------|--------------------|---|--|---------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|



|    |   | <i>educatorului/<br/>învățătorului/ș.a..)</i>          |             |                  |     |                      |                          |
|----|---|--|-------------|------------------|-----|----------------------|--------------------------|
| 1  | Consiliere logopedică și psihopedagogică  | Consilierea individuală a părinților                   | urban-rural | parinti          | 403 | 627                  | Toți logopezii CLI Mureș |
| 2  | Copilul meu minunat - GPP Rândunica Tg Mures  | Activitate copil-părinte                               | urban       | părinți și copii | 2   | 12 părinți, 15 copii |                          |
| 3  | Asistența părinților la orele de terapie logopedică pentru asigurarea continuității ciclului terapeutic de corectare      | Participare la activitățile terapeutice din cadrul CLI | urban       | părinți          | 4   | 4                    |                          |
| 4  | Consiliere logopedică   | Ședință cu părinții                                    | urban       | parinti          | 2   | 15                   |                          |
| 5  | Consiliere logopedică și psihopedagogică  | Ședință cu părinții                                    | urban       | parinti          | 4   | 54                   |                          |
| 6  | Rolul părinților în terapia logopedică  | Ședință cu părinții                                    | urban       | parinti          | 1   | 15                   |                          |
| 7  | Terapia balbismului   | Ședință cu părinții                                    | urban       | parinti          | 2   | 3                    |                          |
| 8  | Rolul părinților în terapia logopedică  | Ședință cu părinții                                    | urban       | parinti          | 1   | 14                   |                          |
| 9  | Importanța intervenției timpurii în terapia logopedică  | Ședință cu părinții                                    | urban       | parinti          | 4   | 58                   |                          |
| 10 | Activitate demonstrativă  | Ședință cu părinții                                    | urban       | părinți          | 2   | 4                    |                          |
| 11 | Consiliere logopedică   | Ședința cu părinții la invitația educatoarei           | urban       | parinti          | 4   | 50                   |                          |
| 12 | Frumusețile diversității- prezentare proiect, Șc. Gim. „Serafim Duicu” Tg. Mureș, Lic. Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș | Ședință cu părinții                                    | urban       | părinți          | 2   | 30                   |                          |
| 13 | Pași către o viață mai bună – prezentare  | Discuții individuale                                   | urban       | părinți          | 2   | 30                   |                          |

|    |   |                                     |                |         |    |    |  |
|----|---|-------------------------------------|----------------|---------|----|----|--|
|    | proiect de mentorat, remediere educațională și de dezvoltare personală, Șc. Gim. Serafim Duicu Tg Mures                     |                                     |                |         |    |    |  |
| 14 | Cum să devenim părinți mai buni?<br>– Dezvoltarea abilităților parentale, GPP. Rândunica Tg Mures                           | Lectorat                            | urban          | părinți | 1  | 15 |  |
| 15 | Sustinerea parintilor cu informatii de specialitate   | Informare                           | urban          | parinti | 11 | 39 |  |
| 16 | „Lărgirea ariei de competențe cu privire la instrumente și tehnici de lucru utilizate în activitatea de terapie logopedică” | Prezentare                          | urban          | parinti | 2  | 6  |  |
| 17 | Importanța strategiilor de învățare la copii cu TSI - Șc. Gim. Europa, Tg. Mureș  | Ședință cu părinții copiilor cu TSI | urban          | părinți | 3  | 8  |  |
| 18 | Consilire depunere dosar pt certificatul de orientare scolara   | consiliere individuala              | urban si rural | parinti | 10 | 15 |  |
| 19 | Consiliere drepturi evaluare adaptata ex. nationale, locuri speciale in cl a IX   | consiliere individuala              | urban si rural | parinti | 15 | 15 |  |

#### Activități adresate cadrelor didactice

| Nr crt | Titlul activității | Tipul activității<br><i>-(lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitație educatorului/învățătorului/ș.a..)</i> | Locul de desfășurare<br><i>(urban/rural)</i> | Grup țintă | Durata<br><i>(număr ore)</i> | Nr. Participanți | Observații/<br>rezultate |
|--------|--------------------|--|--|------------|------------------------------|------------------|--------------------------|
|--------|--------------------|--|--|------------|------------------------------|------------------|--------------------------|

|    |   |   |                |                       |     |     |                          |
|----|---|---|----------------|-----------------------|-----|-----|--------------------------|
| 1  | Consiliere logopedică, informarea cadrelor didactice cu privire la demersul terapiei logopedice                     | Consilierea individuală a cadrelor didactice, discuții pe caz | urban, rural   | cadre didactice       | 260 | 378 | Toți logopezii CLI Mureș |
| 2  | Prevenția în terapia logopedică   | activitate metodică de consiliere logopedică                  | urban          | cadre didactice       | 1   | 6   |                          |
| 3  | Comunicare asertivă cu copiii logopați  | activitate de consiliere logopedică                           | urban          | cadre didactice       | 1   | 6   |                          |
| 4  | Prevenția tulburărilor de limbaj - GPP 10 Tg Mures  | ședință de lucru  | urban          | cadre didactice       | 4   | 6   |                          |
| 5  | Evoluția cazurilor - GPP 10 Tg Mures  | ședință de lucru  | urban          | cadre didactice       | 2   | 4   |                          |
| 6  | Evoluția cazurilor  | ședință de lucru  | urban          | comisia COSP, DGASP C | 2   | 8   |                          |
| 7  | Prezentare proiect: Frumusețile divinității – Lic. Teoretic Bolyai Farkas Tg Mures, Șc. Gim. Serafim Duicu Tg Mures | lectorat, prezentare  | urban          | cadre didactice       | 2   | 10  |                          |
| 8  | Prezentare proiect: Pași către o viață mai bună - Șc. Gim. Serafim Duicu Tg Mures                                   | lectorat, prezentare  | urban          | cadre didactice       | 2   | 5   |                          |
| 9  | Activități de prevenire și combatere a bullying-ului - Prezentarea unor povești terapeutice                         | prezentare  | urban          | cadre didactice       | 2   | 6   |                          |
| 10 | Dezvoltarea auzului fonematic   | activitate demonstrativă                                      | urban          | cadre didactice       | 1   | 2   |                          |
| 11 | Integrarea copiilor cu CES  | ședință de lucru  | urban          | cadre didactice       | 2   | 7   |                          |
| 12 | Consiliere depunere dosar pentru certificatul de orientare școlară  | consiliere individuală  | urban și rural | cadre didactice       | 6   | 6   |                          |
| 13 | Consiliere completare Plan se Servicii Psihoeducaționale  | consiliere individuală  | urban și rural | cadre didactice       | 8   | 8   |                          |

|    |  |                  |                |                 |   |    |  |
|----|--|------------------|----------------|-----------------|---|----|--|
|    | pentru responsabili de caz psihoeucațional   |                  |                |                 |   |    |  |
| 14 | Completarea Planului de Servicii Individualizate pentru copii cu CES – Liceul „Electromure” Tg Mureș, 28.05.2024                               | ședință de lucru | urban          | cadre didactice | 2 | 25 |  |
| 15 | Educarea copiilor cu CES.- Lic. Vocațional Reformat Tg Mureș , 12.02.2024  | workshop         | urban          | cadre didactice | 2 | 30 |  |
| 16 | Cunoaște-Educă-Sprijină, Lumea cerințelor educaționale speciale.- Lic. Teoretic Bolyai Farkas Tg Mureș: 26.10.2023                             | workshop         | urban          | cadre didactice | 2 | 20 |  |
| 17 | Identitatea profesională-workshop de supervizare - Comisia metodică a profesorilor de limba și literatura maghiară cls. V-VIII, 22.11.2023     | workshop         | urban si rural | cadre didactice | 2 | 15 |  |
| 18 | Ședință de lucru cu responsabilii de caz ai elevilor cu CES din clasa a V-a, a VIII-a - Șc. Gim. L. Rebreanu Tg Mures, Șc. Gim. Dacia Tg Mures | ședință de lucru | urban          | cadre didactice | 5 | 24 |  |

**Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):**

| Nr. Crt. | Denumire activitate  | Nr participanți | Nr întâlniri |
|----------|--|-----------------|--------------|
| 1        | Participare la Comisia pentru protecția copilului Mureș din cadrul DGSPC Mureș | 11              | 30           |

|    |  |                                    |    |
|----|--|------------------------------------|----|
| 2  | Organizarea și derularea „Frumusețile diversității” – Campanie de combaterea discriminării. Eveniment de sensibilizare multiethnic și multicultural, finanțată de DAS Tg. Mureș, participanți elevii din Liceul Teoretic Bolyai Farkas Tg. Mures, Șc. Gim. Serafim Duicu Tg. Mures | 40                                 | 4  |
| 3  | Organizarea și derularea Proiectului „Pași către o viață mai bună” – Program complex de dezvoltare și mentorat pentru copiii romi și părinții acestora din cadrul Școlii Gimnazială Serafim Duicu Tg. Mureș  | 15 copii romi și părinții acestora | 16 |
| 4  | Organizarea taberei creative   | 40                                 | 10 |
| 5  | Activitatea de voluntariat la Asociația ProHelpers și Asociația Srita  |                                    | 8  |
| 6  | Activități de dezvoltarea auzului fonematic la clasa pregătitoare Șc. Gim. Europa Tg Mures   | 21                                 | 3  |
| 7  | Participare la activitățile Școala altfel c  | 26                                 | 2  |
| 8  | Participarea la Concursul Educațional Național „Exploratori în lumea Emoțiilor” CJRAE Cluj/ CJAP Cluj  | 60                                 | 14 |
| 9  | Vizitarea „Muzeului de Științe ale Naturii din Tg.-Mureș” din Săptămâna Verde  | 95                                 | 1  |
| 10 | Activități de prevenire și combatere a bullying-ului   | 120                                | 6  |
| 11 | Vizită la Platoul Cornești   | 27                                 | 1  |
| 12 | Schimbarea începe cu tine! Implică-te  | 50                                 | 3  |
| 13 | Festivalul Național de Talente Artistice „Descopăr frumosul din mine”, ed. a VII-a   | 300                                | 3  |
| 14 | Terapie logopedică oferită în mod voluntar pentru copii din sate apropiate aparținând școlilor care nu sunt arondați la nici un CLI  | 5                                  | 25 |
| 15 | Membru Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD)   | 6                                  | 3  |
| 16 | Membru Comisia pentru organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din CJRAE Mures- Elaborare subiecte   | 7                                  | 1  |
| 17 | Propuneri de modificare a regulamentului-cadru de organizare și funcționare a C.J.R.A.E/ C.M.B.R.A.E.  |                                    |    |
| 18 | Activitate de voluntariat la Asociația Română pentru Copii Dislexici, Fundația Talentum Tg Mures   |                                    |    |
| 19 | Administrarea site-lui <a href="http://www.dislexia.ro">www.dislexia.ro</a>  |                                    |    |
| 20 | Activitate de psihodramă pentru copii organizat la Fundația Talentum Tg Mureș  | 4                                  | 20 |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 21 | Vizită la Fundația Casa Tradițiilor Ardelenești                  | 16 | 1 |
| 22 | Vizită la Milvus Group   | 18 | 1 |
| 23 | Excursie Școlară   | 30 | 1 |
| 24 | Activitate de voluntariat SNAC<br>Asociația Filantropia Ortodoxă | 15 | 1 |
| 25 | Concurs Matematicool   |    |   |

### Analiza SWOT a activității CLI Mureș

| Puncte tari   | Puncte slabe  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalism, maturitate profesională, seriozitate, centrare pe nevoile beneficiarilor (copii, părinți, cadre didactice), flexibilitate, deschidere către nou, disponibilitate pentru dialog și colaborare intercolegială</li> <li>• Oferirea unor terapii logopedice de calitate.</li> <li>• Implicare în incluziunea copiilor cu CES în învățământul de masă</li> <li>• Colaborare cu logopezii din CSEI, medici, consilieri școlari, profesori de sprijin, mediatori, DGASP, medici de specialitate, părinți și cadre didactice</li> <li>• Activitate eficientă la nivelul comisiei metodice a logopezilor: discutarea unor aspecte practice legate de activitatea de terapie limbajului, prezentarea unor noutăți din domeniu</li> <li>• Împărtășirea experiențelor/cunoștințelor, a materialelor didactice</li> <li>• Perfecționarea și autoperfecționarea logopezilor</li> <li>• Flexibilitate, creativitate, efort de adaptare la noile condiții de desfășurare a activității de logopedie</li> <li>• Progrese în procesul de corectare a majorității copiilor incluși în procesul de terapie dar și contribuție la starea de bine al copiilor și la creșterea capacității de reziliență al acestora.</li> <li>• Menținerea legăturilor permanente cu majoritatea părinților copiilor logopați în vederea creșterii eficienței terapiei corectiv terapeutice.</li> <li>• Documente logopedice întocmite corect și la timp</li> <li>• Furnizarea promptă a informațiilor atât la nivel de grup WhatsApp cât și pe email</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mic de specialiști în cadrul CJRAE Mureș pentru un număr foarte mare de copii cu diferite tulburări de limbaj și comunicare.</li> <li>• Circumscripții mari, cu multe instituții arondate număr mare de copii.</li> <li>• Nu pot fi cuprinși în terapie logopedică mulți dintre copiii depistați cu tulburări de limbaj și comunicare</li> <li>• Slaba implicare al unor părinți în continuarea acasă a activităților specifice de consolidare a deprinderilor corecte de vorbire</li> <li>• Lipsa profesorului de sprijin care ar completa echipa multidisciplinară și ar crește eficiența actului educațional în cazul copiilor cu CES.</li> <li>• În unele unități școlare există probleme referitoare la asigurarea unui spațiu adecvat terapiei logopedice.</li> <li>• Este deficitară dotarea cabinetului de logopedie cu tehnologie modernă (computer, imprimantă, etc.), softuri educaționale, teste și instrumente standardizate pentru evaluarea limbajului, consumabile.</li> </ul> |
| Oportunități  | Amenințări  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea imaginii CJRAE prin eficiența muncii și prin respectarea deontologiei profesionale</li> <li>• Perfecționarea continuă a logopezilor prin continuarea studiilor, cursuri de pregătire</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mic de profesori logopezi în cadrul CJRAE Mureș pentru un număr foarte mare de copii cu diferite tulburări de limbaj și comunicare</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>profesională, înscrierea și obținerea de grade didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de workshop-uri și cursuri online crește accesibilitatea participării la formarea didactică de calitate.</li> <li>• Dobândirea de noi abilități și deprinderi privind activitatea de terapia limbajului, crearea de noi tipuri de materiale pentru terapia logopedică, creșterea calității serviciilor TTL.</li> <li>• Schimb de experiență și de bună practică între logopezi</li> <li>• Colaborare, schimb de experiență cu alți specialiști din domeniul logopediei, psihopedagogiei, psihologiei, pedagogiei.</li> <li>• Interesul majorității părinților pentru acumulările copiilor.</li> <li>• Flexibilitatea și creativitatea cu care se pot elabora, proiecta activități pentru eficientizarea terapiei logopedice</li> <li>• Îmbogățirea instrumentelor de lucru online</li> <li>• Prima de carieră didactică aduce mari beneficii pentru achiziționarea de materiale didactice, jocuri, cărți și device-uri pentru folosirea aplicațiilor logopedice</li> <li>• Recunoașterea rolului și importanței terapiei logopedice de către populație printr-o comunicare mai eficientă cu mass – media și alți factori implicați.</li> <li>• Sensibilizarea factorilor de decizie în vederea asigurării unui număr suficient de posturi de profesori logopezi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui număr tot mai mare de copii logopați care nu pot fi cuprinși în activitatea corectiv terapeutică ceea ce conduce la apariția dificultăților de învățare și a problemelor de integrare a acestora în colectivele din care fac parte</li> <li>• Problematice, cazuistica diversificată a copiilor logopați, tulburările asociate grave a copiilor</li> <li>• Lipsa echipei multidisciplinare, a terapiilor specifice la multe cazuri dificile</li> <li>• Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii, cu implicații atât în relația profesor preșcolar/școlar, cât și în performanța copiilor, ignorând colaborarea cu educatoarea/ învățătoarea, logopedul</li> <li>• Dificultatea de a colabora cu familia, mai ales în cazul unor copii din medii sociale defavorizate, frecvența redusă la activitățile de terapie logopedică au adesea consecințe negative asupra rezultatelor terapiei.</li> <li>• Supraîncărcarea logopedului cu un număr mare de copii, peste norma didactică, atrage după sine epuizare și stres profesional ceea ce după un timp va avea consecințe și în calitatea activităților sale.</li> <li>• Dispariția și/sau înrăutățirea calității unor spații unde se desfășoară activitățile de terapie logopedică.</li> </ul> |
|--|--|

## ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI

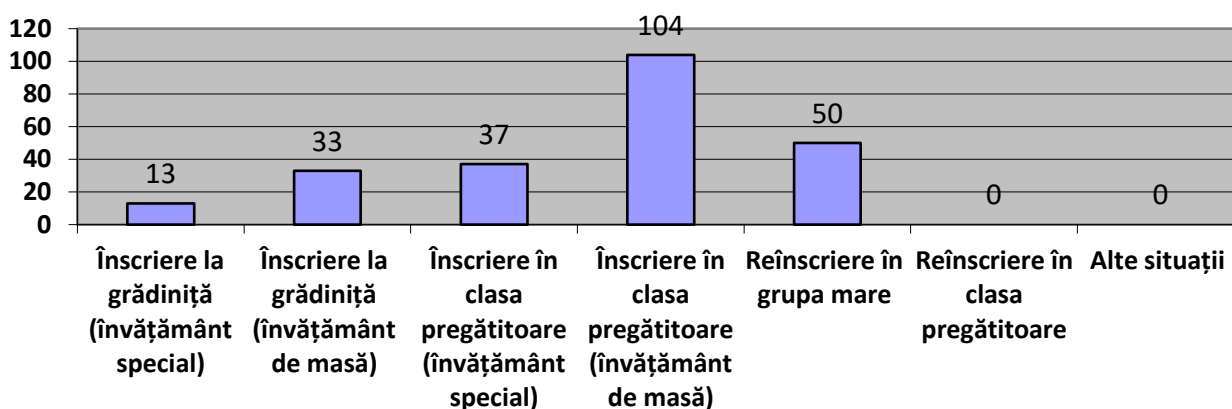
Acordarea de servicii de mediere școlară pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare

- Recensământ a elevilor din comunitate
- Înscrierea elevilor la școală
- Completare cereri părinți
- Completarea dosarelor pentru burse sociale
- Completare dosare CES
- Predarea dosarelor de bursă
- Supravegherea elevilor pentru a nu părăsii școala
- Verificarea/monitorizarea situațiilor de absență a elevilor
- Verificarea situației școlare a elevilor/comunicare cadre didactice, direcțiune
- Conducerea elevilor la unitatea de învățământ și după școală la domiciliu
- Informarea și înscrierea părinților în vederea realizării completării de studii ex. a doua șansă
- Deplasări în comunitate, înștiințarea părinților asupra situației școlare a elevilor/completare cereri/motivare pentru a frecvența școala
- Completarea chestionarului de la Centrul de Cercetare a Relațiilor Interetnice

- Mediere conflicte cadre didactice-elevi
- Mediere conflicte cadre didactice- părinți
- Promovare/inițiere/ realizare proiecte pentru comunitățile dezavantajate
- Atragere donații și sponsorizări
- Asigurarea participării elevilor la activitățile extrașcolare (serbări, excursii, etc.)
- Participare la ședințele cu părinții
- Informări în comunitate privind importanța măsurilor igienico-sanitare

### ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

| Activitate în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) |   |   |  |  |                           |                                   |               |
|---|---|---|--|--|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Nr. total dosare depuse   | Din care, pentru:                           |   |  |  |                           |                                   |               |
|   | Înscriere la grădiniță (învățământ special) | Înscriere la grădiniță (învățământ de masă) | Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special) | Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă) | Reînscriere în grupa mare | Reînscriere în clasa pregătitoare | Alte situații |
| 2022-2023   | 27  | 137   | 79   | 211  | 49                        | 0                                 | 333           |
| 2023-2024   | 13  | 33  | 37   | 104  | 50                        | 0                                 | 0             |



| Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP) |              |                        | Obs.<br>(aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport) |
|--|--------------|------------------------|---|
| Nr. total ședințe desfășurate, din care:                                     | Față în față | Format videoconferință |   |
| 30   | 30           | 0                      |   |

| Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP) | Obs.<br>(aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - |
|--|--|
|  |  |



|  |              |                        |   |
|--|--------------|------------------------|---|
|  |              |                        | <i>31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport)</i> |
| Nr. total ședințe desfășurate, din care: | Față în față | Format videoconferință |   |
| 23                                       | 23           | 0                      |   |

#### **Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună**

| NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE |       |      |      |      |      |       |      |      |     |      |      |      |
|--|-------|------|------|------|------|-------|------|------|-----|------|------|------|
| Luna   | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Ian. | Febr. | Mar. | Apr. | Mai | Iun. | Iul. | Aug. |
| Nr. de dosare 2022-2023                              | 59    | 87   | 153  | 80   | 63   | 46    | 93   | 38   | 79  | 47   | 40   | 51   |
| Nr. de dosare 2023-2024                              | 46    | 125  | 154  | 79   | 68   | 67    | 58   | 68   | 89  | 80   | 30   | 75   |

**Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională**

| Nr. total cereri înregistrate la SEOSP | Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP | Nr. total certificate emise |          | Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională |                                  |  | Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP |                                | Nr. total certificate emise | Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională |     |       |
|--|---|-----------------------------|----------|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|-----|-------|
|  |   | cu CES                      | fără CES | Învățământ de masă   |                                  |  | Învățământ special (școala specială / clase speciale)                    | Menținerea certificatului emis |                             | Emiterea unui alt certificat   | Nr. | Motiv |
|  |   |                             |          | cu servicii educaționale de sprijin  | școlarizati la domiciliu /spital | menținere în grădiniță peste vârsta legală |  |                                |                             |  |     |       |
| 836<br>(2022-2023)                     | 836                                     | 823                         | 13       | 94   | 26                               |  | 7  | 0                              | 0                           | 836  | 0   | 0     |
| 939<br>(2023-2024)                     | 462                                     | 935                         | 0        | 421  | 3                                | 10   | 190  | 0                              | 0                           | 935  | 0   | 0     |

**SITUAȚIA EVALUĂRII PSIHOSOMATICE**

| AN ȘCOLAR<br>2022-2023 | TOTAL COPII EVALUAȚI | RECOMANDARE        |                      |                | TOTAL PROFESORI IMPLICAȚI |
|------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------|---------------------------|
|                        |                      | CLASA PREGĂTITOARE | GRUPA MARE GRĂDINIȚĂ | EVALUARE SEOSP |                           |
|                        | 0                    | 0                  | 0                    | 0              | 0                         |

**ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV**

Serviciul Secretariat a desfășurat activități incluzând acțiuni specifice, răspunzând cu promptitudine tuturor solicitărilor conducerii sau a celorlalți angajați, permițând astfel rezolvarea eficientă a problemelor ce țin de această arie de responsabilități.

Serviciul Contabilitate și-a desfășurat activitatea conform fișei postului, în mod eficient colaborând cu conducerea ISJ Mureș, cu CJ, întocmind corect și la timp documentele aferente.

Serviciul informatic a avut o importanță deosebită în administrarea resurselor specifice, cu ajutorul acestui serviciu fiind posibilă modernizarea rețelei de comunicare, flexibilizarea activităților ce presupun raportările de activități, construirea bazelor de date, a site-ului CJRAE Mureș, etc.

În ceea ce privește personalul de întreținere și îngrijire se poate menționa că spațiul destinat procesului instructiv - educativ a fost bine întreținut.

Toate categoriile de personal au fost stimulate să dezvolte inițiative, să colaboreze într-un climat de profesionalism și respect reciproc.

**RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ**

| DENUMIREA PROGRAMULUI   | PARTENERI (interni / externi)                | FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.) | OBS. |
|---|--|---|------|
| PNRR- Planul Național de Redresare și Reziliență al României  | Consiliu Județean Mureș                      |   |      |
| EIL – Echipa Intersectorială Mureș  | CJRAE, ISJ, DGASPC, Consiliu Județean, IEESR | Protocol, hotărâre CJ                                 |      |
| Campania „16 zile de activism împotriva violenței în familie”, (25 noiembrie – 10 decembrie) editia 2023 „Reacționează! Tu poți face diferența!”  | IEESR  | Protocol colaborare                                   |      |
| Proiect – Campanie „19 zile de activism pentru combaterea abuzurilor împotriva copiilor și tinerilor”   | IPJ Mureș                                    | Protocol colaborare                                   |      |
| Concursului județean pe teme psihologice „Delphi- cunoaște-te pe tine însuși și lumea înconjurătoare” adresat liceenilor din județul Mureș, secția română și maghiară, tema Rețeaua relațiilor sociale-psihologia clădirii comunității/ |  | Proiect CAER  |      |
| Proiectul Regional Pro CES ediția a III-a, avizat în CAER 2023, poziția 590   | CJRAE Cluj                                   | Acord de parteneriat                                  |      |

|   |   |                          |  |
|---|---|--------------------------|--|
| Proiectul Regional Piho + , avizat în CAER 2023,  | CJRAE Cluj  | Acord de parteneriat     |  |
| Proiectul Regional Stop Bullying „Exploratori în lumea emoțiilor”, avizat în CAER 2023, | CJRAE Cluj  | Acord de parteneriat     |  |
| Proiectul Regional „Exploratori în lumea emoțiilor”, avizat în CAER 2023,               | CJRAE Cluj  | Acord de parteneriat     |  |
| Proiectul Regional „ Curcubeul cuvintelor”, avizat în CAER 2023                         | CJRAE Cluj  | Acord de parteneriat     |  |
| Siguranță Scolară „Deschide-ți mintea, nu fi închis!”                                   | IPJ MUREȘ   | Protocol colaborare      |  |
| Viața mea fără droguri poate fi mai bună  | Agenția Națională Antidrog - Biroul Teritorial Mureș - IPJ Mureș                  | Protocol colaborare      |  |
| Societății comerciale din județ   | Lelegames, Altchimia, SC Tak, Agrozoot SRL, Lay Full Escape Room<br>Psy Serenitas | Contract de sponsorizare |  |
| Proiect educațional local, ediția a IV-a: „Cutiuța cu povești”                          | Șc Gim Augustin Maior, Reghin / Șc Gim Florea Bogdan, Reghin                      | Acord de parteneriat     |  |
| Proiect educațional: „Micul povestitor”   | Șc Gim Augustin Maior, Reghin / Șc Gim Florea Bogdan, Reghin                      | Acord de parteneriat     |  |

## ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

### PUNCTE TARI (S):

- Resursele sunt multifuncționale, accesibile tuturor celor din sistemul CJRAE, reprezentând siguranța performării obiectivelor și una din sursele principale de realizare a valorii adăugate în sistemul de învățământ din județul Mureș;
- Resursele materiale, implică aportul Consiliului Județean Mureș la dezvoltarea și asigurarea calității educației din județ, acesta instituție constituindu-se, alături de noi într-un garant al egalității de șanse pentru toți copiii/elevii/tinerii, implicați în sistemul de învățământ mureșean;
- Resursele umane, datorită profesionalizării, asigură organizației capitalul de competență, determinând rezultate la nivelul proiectat;
- Oferta educațională asigură cadrul specific de operaționalizare a obiectivelor, conform exigențelor și particularităților formale ale instituției CJRAE;
- Planul managerial al CJRAE proiectează o viziune instituțională complexă , structurată pe domeniile calității în educație, iar oferta de servicii și proiecte, cea de dezvoltare profesională ,de programe remediale și educative , centreează ferm interesul către un management performant al

situațiilor de criză personală/educațională a copiilor, elevilor, tinerilor din școala suceveană, implicit o deschidere a comunicării și relațiilor constructive cu partenerii școlii;

- Activități de promovare a produselor educaționale, a parteneriatelor sociale, a inițiativei de valorificare în favoarea copiilor și a familiilor lor, a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- Personalul didactic din CJRAE, CJAP din cabinetele școlare de consiliere psihopedagogică și terapie logopedică au derulat activități de informare a cadrelor didactice pe probleme specifice, în vederea creșterii șanselor de adaptare școlară a copiilor/ elevilor;
- CJRAE are bună colaborare cu Consiliul Județean Mureș, cu Prefectura Mureș, cu ISJ Mureș;
- Profesori logopezi calificați, cu o foarte bună pregătire profesională, desfășoară activitatea în 11 cabinete logopedice interșcolare;
- Cadre didactice cu inițiativă, deschise spre dezvoltare personală și profesională;
- Personalul didactic auxiliar urmează / au absolvit studii superioare
- Există o comunicare eficientă între CJRAE, CJAP și instituțiile din subordine;
- S-au derulat proiecte finanțate și parteneriate cu alte instituții;
- S-au elaborat în toate situațiile/cazurile dificile programe de intervenție personalizată, fișe de lucru, materiale educaționale, activitățile de consiliere, terapii specifice crescându-și astfel rata de reușită;
- S-au derulat studii la nivelul județului, care pot fi utilizate ca bază a analizei de nevoi; S-au derulat programe în parteneriat cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale cu rol în educația copiilor, unități de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Inspectoratul Județean de Poliție, Organizații nonguvernamentale.
- Centrul de Documentare și Informare (fond de carte științifică propriu) al CJRAE funcționează optim.

#### **PUNCTE SLABE (W)**

- Există prejudecăți, în anumite medii școlare și comunitare cu privire la rolul consilierii psihologice, al terapiei logopedice;
- Numărul mare de unități școlare arondate unor cabinete de asistență psihopedagogică și cabinetelor logopedice interșcolare (implicit a numărului de elevi aferent unui post), îngreunează implementarea demersurilor profesionale în limitele programului normat;
- Numărul insuficient de posturi de mediatori școlari, raportat la nevoile comunității
- Există consilieri școlari care datorită experienței reduse în domeniu au dificultăți în elaborarea documentelor specifice;
- Neîncrederea unor cadre didactice în eficiența activității de consiliere psihopedagogică, implicit lipsa deschiderii pentru colaborare;
- Număr redus de cabinete specializate ,comparativ cu nevoile și solicitările grupurilor țintă (elevi, părinți, cadre didactice);
- Atitudini/demersuri rutinate la unele cadre didactice și slaba deschidere spre utilizarea la clasa a metodelor activ –participative ;
- Dotarea insuficientă cu materiale didactice, auxiliare curriculare, instrumente de evaluare psihoaptitudinală, aparate pentru terapii specifice etc. ;
- Inexistența unor modele de bună practică și a unor standarde de calitate pentru activitatea de consiliere/asistență psihopedagogică ;
- Resurse extrabugetare reduse;

#### **OPORTUNITĂȚI (O)**

- Strategiile naționale și județene privind creșterea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, consilierea și orientarea pentru carieră, interzicerea segregării ș.a.;

- Diversitatea problemelor abordate de CJAP la nivelul județului: orientare școlară, abandon școlar, absentism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea creativității etc.;
- Posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale în programe cu finanțare din fonduri europene
- Posibilitatea editării unei reviste consilierilor suceveni/logopezilor suceveni;
- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;
- Existența unor nevoi conștientizate la nivel comunitar pentru derularea unor programe de educație incluzivă, de prevenire a comportamentelor de risc, de consiliere și orientare pentru carieră ;
- Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (oferte diverse).
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a se implica în redactarea și derularea de proiecte naționale și europene
- Colaborare cu Unitățile de învățământ superior
- Realizare de activități în parteneriat cu alte CJRAE din țară, ISE București ( studii, cercetări, programe, simpozioane )

## AMENINȚĂRI (T)

- Lipsa spațiului propriu;
- Slaba colaborare cu unele instituții ale statului ;
- Implicare redusă a comunității în proiectele sociale;
- Multiple și diverse unități școlare arondate cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedică, insuficienta acoperite a
- comunității școlare cu servicii de tip mediere (nr. insuficient de mediatori școlari, solicitări multiple).
- Număr redus de învățători / profesori de sprijin, în comparație cu solicitările adresate de către părinți și de către unitățile de învățământ;
- Număr mic de posturi alocate cabinetelor psihopedagogice școlare, centrelor și cabinetelor logopedice;
- Mentalitatea existentă la nivel social care identifică asistența psihopedagogică (profesorul psihopedagog) cu asistența medicală (psihiatrul);
- Atitudinile și comportamentele discriminatorii față de copiii care au dificultăți sau care provin din grupuri defavorizate;
- Fluctuația personalului didactic către alte domenii, mai atractive din punct de vedere financiar;
- Lipsa coerenței în legislația existentă;
- Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activități școlare și extrașcolare;
- Necoordonarea eforturilor diferitelor instituții care au atribuții în educația copiilor în scopul rezolvării unor cazuri educaționale și sociale.
- Scăderea populației școlare;
- Migrația părinților către locuri de muncă mai bine plătite în alte țări;
- Rezistența la schimbare a mentalității sociale;

## X. CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ

### I. Raport narativ

#### 1. Obiectivele stabilite în planul managerial al C.C.D. Mureș, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2023-2024.

Prezentul raport cuprinde analiza activității desfășurate în cadrul Casei Corpului Didactic Mureș în anul școlar 2023-2024 și gradul de corelare a acestuia cu obiectivele stabilite în Planul managerial al instituției pentru anul școlar 2023-2024, în ședința Consiliului de administrație al C.C.D. Mureș, desfășurată în 11 septembrie 2023. Sistemul de formare al cadrelor didactice respectă principiile politicii educaționale ale Guvernului României și obiectivele cuprinse în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ. Planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar în curs a avut la bază diagnoza mediului intern și extern, dar și analiza de nevoi privind formarea cadrelor didactice. Toate aceste aspecte au fost planificate în concordanță cu prevederile legale. Ca urmare a analizei activității din acest an școlar, raportăm îndeplinirea indicatorilor conform ținutelor și **obiectivelor strategice** cuprinse în Planul managerial al C.C.D. pentru anul școlar 2023-2024, avizat de inspectorul școlar general și aprobat în C.A. al I.S.J. Mureș din data de 25.09.2023.

**În corelație cu obiectivele stabilite în planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2023-2024, s-au realizat următoarele:**

**Referitor la ținta strategică** *Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale personalului din învățământul preuniversitar:*

- elaborarea analizei de nevoi pe baza chestionarelor online, a analizei efectuate la nivelul unităților școlare din județ;
- investigarea pieței de oferte de formare și a nevoii de formare în plan local și regional;
- corelarea mai bună dintre nevoia de formare și ofertă;
- crearea echipelor de lucru și a bazelor de date profesionalizate: formatori, experți metodicieni, metodiști;
- asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare;
- asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane prin programe acreditate ( 4 programe acreditate);
- promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.

**Referitor la ținta strategică** *Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar:*

- organizarea sesiunilor de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuțiile de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a responsabililor de cercuri pedagogice și comisii metodice de la nivelul județului Mureș;
- realizarea de parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituții de formare inițială și formare continuă;
- crearea unui sistem de monitorizare și a unei baze de date informatizate privind diseminarea informațiilor obținute la formări, în unitățile școlare, de către beneficiarii formărilor; ameliorarea comunicării cu zonele defavorizate – funcționarea eficientă a sistemului de comunicare online cu RDP;
- eficientizarea activității filialelor prin derularea programului „Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ”;
- eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare.

**Referitor la ținta strategică** *Folosirea eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial:*

- Identificarea resurselor, metodelor și mijloacelor care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial: comunicarea online cu grupurile țintă, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;
- Promovarea imaginii instituției în și prin mass-media prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate; semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană;
- Colaborarea C.C.D. Mureș cu comunitatea locală, cu accent deosebit pe mediul universitar – crearea unor parteneriate pentru dezvoltarea și extinderea ofertei de formare continuă, realizarea și aplicarea unei agende de evenimente de interes comun;
- Participarea la cercurile metodice ale directorilor;
- Formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată, – obiective regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).

**Referitor la ținta strategică** *Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale:*

- Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe și alte activități educaționale, culturale sau de altă natură în colaborare cu instituții și ONG-uri)
- Analizarea periodică a rezultatelor cheltuielilor efectuate prin raportare la aceleași obiective în etapele anterioare;
- Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);

**Referitor la ținta strategică** *Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate:*

- Identificarea unor noi parteneri în educație;
- Implementarea celor două proiecte cu finanțare POCU și a proiectului Erasmus+;
- Extinderea parteneriatelor, implicarea societății civile, a comunității locale în desfășurarea programelor de educație;
- Formarea și antrenarea personalului spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;
- Realizarea de venituri proprii prin taxele de curs în urma derulării programelor autorizate.

**Referitor la ținta strategică** *Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern:*

- Implementarea sistemului de asigurare a calității și SCMI, conform legislației în vigoare;
- Dezvoltarea culturii organizaționale, prin implementarea procedurilor operaționale
- Constituirea comisiei în vederea implementării SCIM conform legislației în vigoare;
- Participarea la dezbateri cu privire la implementarea SCIM la nivelul CCD;
- Revizuirea procedurilor operaționale privind implementarea SCIM;
- Îmbunătățirea permanentă a calității și eficienței ofertei de programe de formare.

## **2. Informații privind concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J. Mureș în domeniul dezvoltării resurselor umane**

Strategia de dezvoltare și de acțiune implementată de Casa Corpului Didactic Mureș prin intermediul Planului managerial, a Ofertei de formare, a Sistemului de control managerial intern și a tuturor documentelor de proiectare a activităților instituției, are drept fundament asigurarea coerenței



programele de formare continuă, prin articularea acestora într-un sistem diversificat și flexibil și compatibilizarea dintre pregătirea profesională a personalului didactic și cerințele unui sistem educațional modern în concordanța cu strategia dezvoltată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, care a avut în vedere în domeniul dezvoltării resurselor umane implementarea și promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității elevilor și cadrelor didactice, precum și creșterea calității educației și formării profesionale prin atractivitatea și relevanța învățării.

#### **Colaborarea celor două instituții pe această linie s-a concretizat în:**

- prezentarea în cadrul ședințelor de analiză semestriale, a cercurilor metodice (cu directorii de unități de învățământ sau pe specialități) a rezultatelor obținute în activitatea de formare, a nevoilor de dezvoltare observate, a problemelor care se ivesc în activitatea didactică, și, nu în ultimul rând, a exemplurilor de bune practici;
- desfășurarea de activități de consiliere, de îndrumare a cadrelor didactice în demersul didactic, ca instrument de ameliorare a calității activității;
- realizarea de activități de formare continuă specifice, de diseminare și de susținere a inovației didactice;
- derularea de cursuri de formare cu accent pe abilitarea curriculară în diverse specialități, la recomandarea, participarea activă sau în colaborare a inspectorilor din I.S.J., în special în derularea cursului de formare continuă care vizează dezvoltarea competențelor digitale, având rolul asigurării derulării în bune condiții a procesului educațional de predare-învățare-evaluare în mediul online: „Integrarea Resurselor Google În Activitățile De Predare- Învățare- Evaluare”, respectiv organizarea Atelierului CRED –WORKSHOP „Atelierele CRED – Bune practici în educație”, desfășurat la sediul Casei Corpului Didactic Mureș în data de 08 mai 2023;
- derularea programului prioritar de dezvoltare a competențelor de evaluare pentru concursul de ocupare a posturilor și a examenului de definitivare în învățământ;
- organizarea de evenimente județene *în parteneriat*, cu largă participare;
- efectuarea și valorificarea inspecției școlare, feed-back-ul primit de la directorii unităților școlare și răspunsurile la chestionarele aplicate cadrelor didactice, directorilor și inspectorilor școlari, raportul elaborat în urma inspecțiilor generale, constituie elementele de bază în analiza nevoii de formare și în realizarea activităților de formare;
- participarea în echipele de inspecție tematică, pe componenta dezvoltare profesională.

#### **Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat pornind de la:**

- Analiza fișei postului formabilului (standarde ocupaționale, atribuții de serviciu);
- Analiza obiectivelor organizaționale particularizate la nivelul fiecărei unități de învățământ din teritoriu;
- Identificarea obiectivelor de dezvoltare personală ale formabilului corelate cu scopurile unității de învățământ și cu direcțiile strategice Europene;
- Identificarea „nevoilor de pregătire profesională” în vederea atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- Analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);
- Oportunitatea oferită de posibilitatea accesării proiectelor POCU prin derularea proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587;
- Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș vizează, din această perspectivă, aspecte ale optimizării competențelor cadrelor didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale, ale ameliorării competențelor individuale în vederea promovării în carieră, ale aprofundării domeniului de activitate și îmbogățirea experienței în vederea dezvoltării profesionale și personale, asigurării posibilității respectării de către cadrele didactice precum și de către personalul de conducere, îndrumare și control a cadrului legal privind perfecționarea și formarea continuă.

### **3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii.**

În anul școlar 2023-2024 s-au derulat prin programele de formare acreditate, avizate și activități

de instruire, finalizate de un număr de 1024 cadre didactice și didactic auxiliar, cursuri organizate on-line/blended learning și față-în-față. Cadrele didactice au participat la cursurile și programele de formare continuă acreditate ale CCD Mureș și acreditate de alte instituții (471 de persoane), respectiv avizate (553 de persoane).

Astfel:

S-a realizat implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern (elaborate și implementate - 109 proceduri, 98 de activități procedurabile, 217 riscuri identificate, s-a revizuit planul SCMI). În cursul anului școlar 2023-2024, au fost elaborate un număr de 11 proceduri, ediții noi și revizii. S-a continuat îmbunătățirea sistemului de monitorizare și baza de date informatizată privind responsabilii comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, precum și evidența formării continue și a dezvoltării în cariera didactică a personalului din unitățile școlare. Evenimentele importante, activitățile deosebite organizate la nivel de instituție au fost mediatizate în presa locală și județeană. Dezvoltarea parteneriatelor a contribuit la buna colaborare cu comunitatea locală.

Activitatea instituției se desfășoară în 6 birouri puse la dispoziție de DJTS Mureș, în aceeași clădire cu ISJ Mureș, iar activitățile de formare au loc, de obicei, în baza parteneriatelor încheiate, în filialele instituției și în locațiile puse la dispoziție de parteneri, conform prevederilor și legislației transmise de Ministerul Educației.

- Parteneriatele interne și internaționale existente s-au concretizat în activități și proiecte comune: în cadrul proiectului *Profesionalizarea carierei didactice – PROF*, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, în cadrul căreia CCD Mureș a coordonat implementarea proiectului în 4 județe – Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu. În cadrul acestui proiect, în perioada de sustenabilitate a proiectului s-a realizat în acest an școlar formarea a 174 de cadre didactice (104 de cadre didactice – PROF\_III și 70 de cadre didactice - PROF\_IV).

## II. Strategii, activități, inspecții

- a) *Strategiile instituționale specifice aplicate de casa corpului didactic, de ISJ, sau de CCD în colaboare cu ISJ, în anul școlar 2023-2024, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.*  
Se vor indica concret strategiile utilizate, activitățile desfășurate și indicatorii măsurabili asociați.

| Nr. crt. | Strategia/activitatea  | Indicatori   | Rezultat  |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Chestionare privind satisfacerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și a directorilor din județ | Număr chestionare completate   | Raport statistic privind satisfacerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și a directorilor din județ     |
| 2.       | Monitorizarea activității responsabililor cu formarea continuă din școli                                     | Număr rapoarte anuale  | Rapoarte anuale privind numărul de cadre didactice participante la programe de formare continuă/unitate de învățământ |
| 3.       | Monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă  | Număr fișe monitorizare privind dezvoltarea profesională<br>Număr fișe personale - formare inițială și dezvoltare profesională | Raport de monitorizare a dezvoltării profesionale continuă prin inspecția școlară efectuată de ISJ Mureș.             |
| 4.       | Participarea în echipele de inspecție tematică   | Număr rapoarte pe unitate de învățământ  | Raport privind situația dezvoltării profesionale  |

b) *Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care apreciați că au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.*

| Denumirea activității   | Tipul activității:                              | Parteneri/<br>Locul desfășurării activității  | Nr. participanți |
|---|---|---|------------------|
| Ședința de analiză anuală   | Ședința de analiză a activității instituționale | ISJ Mureș, CCD Mureș cu prezență fizică   | 135              |
| Ședința anuală/semestrială a bibliotecarilor și a profesorilor documentariști (CCD Mureș - organizator) | Ședință de lucru                                | ISJ Mureș, Biblioteca Jud. Mureș<br>sesiuni de instruire on-line, platforma Zoom<br>oct. 2023 | 105              |

c) *Inspecții tematice desfășurate fizic/online în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul casei corpului didactic*

| Nr. crt.                   | Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția | Modul de desfășurare, fizic/ online | Data desfășurării inspecției | Tema inspecției   | Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director / profesor metodist | Numele și prenumele      |
|----------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|---|---|--------------------------|
| 1.                         | Școala Gimnazială nr. 3, Târnăveni, Mureș               | Fizic                               | 28 martie 2024               | Inspecție tematică C.C.D. Mureș: Modul de aplicare a O.M.E. nr. 4224/06.07.2023 | Profesor metodist   | Elena-Anișoara SZANCSALI |
| 2.                         | Școala Profesională Band                                | Fizic                               | 17 noiembrie 2023            | Inspecție tematică C.C.D. Mureș: Modul de aplicare a O.M.E. nr. 4224/06.07.2023 | Profesor metodist   | KOOS Ibolya              |
| <b>TOTAL NR. INSPECȚII</b> |   |                                     |                              |   |   | <b>2</b>                 |

### III. Date/informații privind instituția și activitatea desfășurată:

#### 1. Prezentare instituțională

##### a) Date de identificare:

Denumirea instituției: **CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ**

Adresa poștală: **TÂRGU MUREȘ, Str. Victor Babeș, nr. 11, 540097, județul Mureș**

Telefon: **0040265.260880; 262574 Fax: 0040265.262574**

E-mail instituție: **ccdmures@yahoo.com**

E-mail director: **jozsi.fodor@yahoo.com, fodor.alexandru-iosif@ccdmures.ro**

Site: **[www.ccdmures.ro](http://www.ccdmures.ro)**

La data curentă, Casa Corpului Didactic Mureș funcționează în aceeași clădire cu ISJ Mureș, clădire aparținând Direcției Județene de Tineret și Sport Mureș. La data curentă CCD Mureș nu dispune de sediu propriu.

**b) Resurse umane:**

**Gradul de acoperire a posturilor aprobate prin statul de funcții; situația va fi prezentată pe categorii de personal (personal didactic: director, profesor - metodist; personal didactic auxiliar: bibliotecar, informatician, administrator financiar, secretar, personal nedidactic)**

| Număr posturi didactice                    | Total personal didactic încadrat   | Număr posturi didactice auxiliar   | Total personal didactic auxiliar încadrat   | Număr posturi nedidactice | Total personal nedidactic încadrat | Număr total posturi existente (aprobat în statul de funcții) | Total personal încadrat |
|--|--|--|---|---------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|
| 6 posturi<br>6 posturi profesori metodiști | 7 posturi<br>din care:<br>1 post director<br>6 posturi profesori metodiști | 3 posturi<br>din care:<br>1 post bibliotecar<br>1 post informatician<br>0,5 post admin. financiar<br>0,5 post secretar | 4 persoane<br>din care:<br>1 pers. bibliotecar<br>1 pers. informatician<br>1 pers. admin. financiar<br>1 pers. secretar | -                         | -                                  | 10 posturi   | 11 persoane             |

**c) Rezultatele evaluării personalului didactic încadrat la casa corpului didactic pentru anul școlar 2023-2024**

| Nr. posturi didactice aprobate în Statul de funcții | Numele și prenumele persoanei încadrate | Perioada de încadrare                    | Încadrarea s-a făcut prin:            |                                      | CALIFICATIV Acordat* | Obs. |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------|
|   |   |  | concurs                               | detașare în interesul învățământului |                      |      |
| 1   | Fodor Alexandru-Iosif                   | Determinată<br>01.09.2023-<br>31.08.2024 |                                       | OME<br>Nr.6119/31.08.2023            | F.B.                 |      |
| 2   | Szancsali Elena Anișoara                | Nedeterminată<br>03.10.2006              | 2006<br>Decizia Nr.<br>385/23.10.2006 |                                      | F.B.                 |      |
| 3   | Tóth Domokos                            | Nedeterminată<br>01.09.2022              | 2022<br>CIM<br>Nr.816/29.08.2022      |                                      | F.B.                 |      |
| 4   | Koos Ibolya                             | Determinată<br>01.09.2023-<br>31.08.2024 |                                       | Decizia ISJ<br>Nr.1511/28.08.2023    | F.B.                 |      |
| 5   | Lirca Viorica-Felicia                   | Determinată<br>01.09.2023-<br>31.08.2024 |                                       | Decizia ISJ<br>Nr.1511/28.08.2023    | F.B.                 |      |
| 6   | Cătinean Iolanda-Ana                    | Determinată<br>01.09.2023-<br>12.02.2024 |                                       | Decizia ISJ<br>Nr.1511/28.08.2023    | F.B.                 |      |
| 7   | dr. Ionescu Felicia-Stela               | Determinată<br>01.09.2023-<br>31.08.2024 |                                       | Decizia ISJ<br>Nr.1511/28.08.2023    | F.B.                 |      |

**d) Filiale ale CCD**

| Unitatea școlară / Localitatea             | Profesor metodist responsabil (nume și prenume) |
|--|---|
| Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș | Cătinean Iolanda-Ana                            |
| Școala Gimnazială „Tholdalagy M.” Corunca  | Koos Ibolya                                     |
| Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni       | Szancsali Elena-Anișoara                        |
| Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara         | dr. Ionescu Felicia-Stela                       |

| Unitatea școlară / Localitatea                           | Profesor metodist responsabil<br>(nume și prenume) |
|--|--|
| Liceul Tehnologic „Petru Maior” Reghin                   | Lirca Viorica-Felicia                              |
| Liceul Tehnologic „Sfântu Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure | Toth Domokos                                       |
| Școala Gimnazială Nr.1 Luduș                             | Szancsali Elena-Anișoara                           |
| Liceul Tehnologic “Domokos Kazmer”, Sovata               | Toth Domokos                                       |
| Nr. total: 8 filiale                                     |  |

e) **Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologică a caselor corpului didactic**

| Nr. crt. | Localitatea      | Unitatea școlară cu bibliotecă                  |
|----------|------------------|---|
| 1        | Adămuș           | Școala Gimnazială Adămuș                        |
| 2        | Apold            | Școala Gimnazială Apold                         |
| 3        | Ațintiș          | Școala Gimnazială Ațintiș                       |
| 4        | Băgaciu          | Școala Gimnazială Băgaciu                       |
| 5        | Băla             | Școala Gimnazială Băla                          |
| 6        | Beica de Jos     | Școala Gimnazială Beica de Jos                  |
| 7        | Bichiș           | Școala Gimnazială Bichiș                        |
| 8        | Bobohalma        | Școala Gimnazială ”Decebal” Bobohalma           |
| 9        | Bogata           | Școala Gimnazială Bogata                        |
| 10       | Brâncovenești    | Școala Gimnazială Brâncovenești                 |
| 11       | Breaza           | Școala Gimnazială Breaza                        |
| 12       | Călușeri         | Școala Gimnazială Călușeri                      |
| 13       | Ceuășu de Câmpie | Școala Gimnazială Ceuășu de Câmpie              |
| 14       | Chețani          | Școala Gimnazială Chețani                       |
| 15       | Coroisânmartin   | Școala Gimnazială Coroisânmărtin                |
| 16       | Crăciunești      | Școala Gimnazială Crăciunești                   |
| 17       | Crăiești         | Școala Gimnazială Crăiești                      |
| 18       | Cristești        | Școala Gimnazială Cristești                     |
| 19       | Cuci             | Școala Gimnazială Cuci                          |
| 20       | Deaj             | Școala Gimnazială Deaj                          |
| 21       | Delenii-Băgaciu  | Școala Gimnazială Delenii-Băgaciu               |
| 22       | Dulcea           | Școala Gimnazială Dulcea                        |
| 23       | Dumbrăvioara     | Liceul Tehnologic Dumbrăvioara                  |
| 24       | Ernei            | Școala Gimnazială Ernei                         |
| 25       | Fântânele        | Școala Gimnazială Fântânele                     |
| 26       | Gălești          | Școala Gimnazială „Szentivani Mihaly” Gălești   |
| 27       | Ghindari         | Școala Gimnazială Ghindari                      |
| 28       | Ghinești         | Școala Primară Ghinești                         |
| 29       | Glăjărie         | Școala Gimnazială Glăjărie                      |
| 30       | Glodeni          | Școala Gimnazială „Adorjani Karoly” Glodeni     |
| 31       | Gurghiu          | Școala Gimnazială Gurghiu                       |
| 32       | Hădăreni         | Școala Gimnazială Hădăreni                      |
| 33       | Hodac            | Școala Gimnazială Hodac                         |
| 34       | Ibănești-Pădure  | Școala Gimnazială Ibănești-Pădure               |
| 35       | Iclandu Mare     | Școala Gimnazială Iclandu Mare                  |
| 36       | Iernut           | Liceul Tehnologic Iernut                        |
| 37       | Iernut           | Școala Gimnazială Iernut                        |
| 38       | Jabenița         | Școala Gimnazială Jabenița                      |
| 39       | Laslău Mare      | Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Laslău Mare |
| 40       | Laslău Mic       | Școala Primară Laslău Mic                       |
| 41       | Livezeni         | Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni       |
| 42       | Luduș            | Liceul Tehnologic Nr.1 Luduș                    |
| 43       | Luduș            | Școala Gimnazială „Ion Vlăduțiu” Luduș          |
| 44       | Lunca            | Școala Gimnazială Lunca                         |
| 45       | Lunca Bradului   | Școala Gimnazială Lunca Bradului                |
| 46       | Mădăraș          | Școala Gimnazială Mădăraș                       |
| 47       | Mărculeni-Bereni | Școala Gimnazială Mărculeni-Bereni              |

| Nr. crt. | Localitatea               | Unitatea școlară cu bibliotecă                       |
|----------|---------------------------|--|
| 48       | Miercurea Nirajului       | Liceul Teoretic „Bocscai Istvan” Miercurea Nirajului |
| 49       | Nazna                     | Școala Gimnazială Nazna                              |
| 50       | Neaua                     | Școala Gimnazială Neaua                              |
| 51       | Ogra                      | Școala Gimnazială Ogra                               |
| 52       | Ormeniș                   | Școala Gimnazială Ormeniș                            |
| 53       | Papiu Ilarian             | Școala Gimnazială Papiu Ilarian                      |
| 54       | Păsăreni                  | Școala Gimnazială „Kiss Gergely” Păsăreni            |
| 55       | Periș                     | Școala Gimnazială Periș                              |
| 56       | Petelea                   | Școala Gimnazială Petelea                            |
| 57       | Pogăceaua                 | Școala Gimnazială Pogăceaua                          |
| 58       | Reghin                    | Liceul Tehnologic „Petru Maior” Târgu Mureș          |
| 59       | Reghin                    | Liceul Tehnologic „Lucian Blaga” Târgu Mureș         |
| 60       | Reghin                    | Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin                |
| 61       | Reghin                    | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin        |
| 62       | Reghin                    | Școala Generală Nr. 4 Reghin - Apalina               |
| 63       | Reghin                    | Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin             |
| 64       | Reghin                    | Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin            |
| 65       | Reghin                    | CSEI Nr.3 SAM Reghin                                 |
| 66       | Rigmani                   | Școala Primară Rigmani                               |
| 67       | Sâmbriaș                  | Școala Gimnazială „Petres Kalman” Sâmbriaș           |
| 68       | Sânger                    | Școala Gimnazială Sânger                             |
| 69       | Sântioana                 | Școala Gimnazială Sântioana                          |
| 70       | Seleuș                    | Școala Gimnazială Seleuș                             |
| 71       | Sighișoara                | Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara         |
| 72       | Sighișoara                | Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara         |
| 73       | Sighișoara                | Liceul Tehnologic Nr. 2 (MIU) Sighișoara             |
| 74       | Sighișoara                | Liceul Tehnologic Nr.1 (Agricol) Sighișoara          |
| 75       | Sighișoara                | Școala Gimnazială „Miron Neagu” Târgu Mureș          |
| 76       | Sighișoara                | Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara          |
| 77       | Sighișoara                | Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara          |
| 78       | Sighișoara                | Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara             |
| 79       | Sighișoara                | Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara          |
| 80       | Sighișoara                | Școala Gimnazială „Octavian Goga” Sighișoara         |
| 81       | Sighișoara                | Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sighișoara         |
| 82       | Sighișoara                | Școala Primară Dealul Viilor                         |
| 83       | Solovăstru                | Școala Gimnazială Solovăstru                         |
| 84       | Sovata                    | Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer” Sovata            |
| 85       | Sovata                    | Școala Gimnazială „S. Illyes Lajos” Sovata           |
| 86       | Stânceni                  | Școala Gimnazială Stânceni                           |
| 87       | Suplac                    | Școala Gimnazială Suplac                             |
| 88       | Suplac - Idrifaia         | Școala Gimnazială „Bordi Andras” Idrifaia            |
| 89       | Șăulia                    | Școala Gimnazială Șăulia                             |
| 90       | Șeulia de Mureș/ Cucerdea | Școala Gimnazială Șeulia de Mureș                    |
| 91       | Târnăveni                 | Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni                 |
| 92       | Târnăveni                 | Școala Gimnazială „Vasile Moldovan” Târnăveni        |
| 93       | Târnăveni                 | Școala Gimnazială Nr. 3                              |
| 94       | Târnăveni                 | Colegiul Tehnic Târnăveni                            |
| 95       | Târnăveni                 | Liceul Teoretic „A.Bârseanu” Târnăveni               |
| 96       | Târnăveni                 | Școala Gimnazială „Avram Iancu” Târnăveni            |
| 97       | Târgu Mureș               | Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș    |
| 98       | Târgu Mureș               | Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu Mureș         |
| 99       | Târgu Mureș               | Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș        |
| 100      | Târgu Mureș               | Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș          |
| 101      | Târgu Mureș               | Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș               |
| 102      | Târgu Mureș               | Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș               |
| 103      | Târgu Mureș               | Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu Mureș     |

| Nr. crt.     | Localitatea | Unitatea școlară cu bibliotecă                           |
|--------------|-------------|--|
| 104          | Târgu Mureș | Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș             |
| 105          | Târgu Mureș | Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș |
| 106          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgu Mureș       |
| 107          | Târgu Mureș | Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș         |
| 108          | Târgu Mureș | Liceul Vocațional de Artă Târgu Mureș                    |
| 109          | Târgu Mureș | Liceul cu Program Sportiv „Szasz Adalbert” Târgu Mureș   |
| 110          | Târgu Mureș | Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș          |
| 111          | Târgu Mureș | Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș              |
| 112          | Târgu Mureș | Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Târgu Mureș              |
| 113          | Târgu Mureș | Liceul Tehnologic „Emil Dandea” Târgu Mureș              |
| 114          | Târgu Mureș | Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Târgu Mureș      |
| 115          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială Nr.7 Târgu Mureș                       |
| 116          | Târgu Mureș | Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș              |
| 117          | Târgu Mureș | Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș             |
| 118          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș           |
| 119          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Dacia” Târgu Mureș                    |
| 120          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș       |
| 121          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu Mureș           |
| 122          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Târgu Mureș      |
| 123          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Europa” Târgu Mureș                   |
| 124          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu Mureș            |
| 125          | Târgu Mureș | Școala Gimnazială Nr. 2 Târgu Mureș                      |
| 126          | Târgu Mureș | CSEI Nr. 1 Târgu Mureș                                   |
| 127          | Tirimia     | Școala Gimnazială Tirimia                                |
| 128          | Toaca       | Școala Gimnazială Toaca                                  |
| 129          | Valea Largă | Școala Gimnazială Valea Largă                            |
| 130          | Vădaș       | Școala Primară Vădaș                                     |
| 131          | Vărgata     | Școala Gimnazială Vărgata                                |
| 132          | Vătava      | Școala Gimnazială Vătava                                 |
| 133          | Vânători    | Școala Gimnazială „Petre N Popescu” Vânători             |
| 134          | Vețca       | Școala Gimnazială Vețca                                  |
| 135          | Viișoara    | Școala Gimnazială Viișoara                               |
| <b>TOTAL</b> | <b>135</b>  |  |

**f) Centre de documentare și informare funcționale existente în județ**

| Nr. crt. | Unitatea școlară / Localitatea                | Responsabil CDI         | Statutul responsabilului CDI* | Studii**                      |
|----------|---|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1        | Școala Gimnazială Acățari                     | Kiss Erzsebet           | profesor, bibliotecar         | superioare                    |
| 2        | Școala Gimnazială Albești                     | Popan Daniela           | bibliotecar                   | medii                         |
| 3        | Școala Gimnazială Aluniș                      | Incze Ladislau          | altă categorie                | superioare                    |
| 4        | Școala Gimnazială Bahnea                      | Gherman Teodora-Adriana | profesor                      | superioare                    |
| 5        | Școala Gimnazială „Torok Janos” Bălașeri      | Koncz Elvira            | profesor                      | superioare                    |
| 6        | Liceul Tehnologic Band                        | Fekete Mariana          | bibliotecar                   | postliceal<br>biblioteconomie |
| 7        | Școala Gimnazială Batoș                       | Molinari Delia          | bibliotecar                   | superioare                    |
| 8        | Școala Gimnazială „Matyus Istvan” Chibed      | Simo Kinga              | bibliotecar                   | superioare                    |
| 9        | Școala Gimnazială „Tholdalagi Mihaly” Corunca | Kakucs Ildiko           | profesor                      | superioare                    |
| 10       | Grădinița Cu Program Normal Daneș             | Tulai Lucia             | profesor                      | medii                         |
| 11       | Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda         | Covrig Liliana          | bibliotecar                   | superioare                    |
| 12       | Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu | Gergely Klara           | bibliotecar                   | medii                         |



| <b>Nr. crt.</b> | <b>Unitatea școlară / Localitatea</b>                    | <b>Responsabil CDI</b>     | <b>Statutul responsabilului CDI*</b> | <b>Studii**</b>  |
|-----------------|--|----------------------------|--------------------------------------|--|
| 13              | Școala Gimnazială „Fogarasi Samuel” Gănești              | Birtalan Ildiko            | responsabil CDI                      | medii  |
| 14              | Școala Gimnazială „Rakosi Lajos” Gheorghe Doja           | Fekete Szilard             | profesor                             | superioare   |
| 15              | Școala Gimnazială „Adorjani Karoly” Glodeni              | Csibi Jolan                | responsabil CDI                      | superioare   |
| 16              | Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești              | Zsigmond Lilla             | bibliotecar                          | medii  |
| 17              | Școala Gimnazială „Vasile Pop” Grebenișu de Câmpie       | Iușan Dorina               | responsabil CDI                      | superioare   |
| 18              | Colegiul Silvic Gurghiu                                  | Kovacs Ildiko              | responsabil CDI                      | superioare   |
| 19              | Școala Gimnazială Ibănești                               | Marginean Aurelian         | responsabil CDI                      | superioare   |
| 20              | Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș                  | Berar Antoniu-Ioan         | responsabil CDI                      | superioare   |
| 21              | Școala Gimnazială Măgherani                              | Kiss Melinda               | bibliotecar                          | SSD  |
| 22              | Școala Gimnazială Miercurea Nirajului                    | Gyorgy Zita-Eniko          | Altă categorie                       | medii  |
| 23              | Școala Gimnazială Miheșu de Câmpie                       | Feier Chehaiciuc Anamaria  | bibliotecar                          | superioare   |
| 24              | Școala Gimnazială Nadeș                                  | Bartus Daniela             | profesor înv. primar                 | superioare   |
| 25              | Școala Gimnazială „Kadar Marton” Pănet                   | Deak Iuliana               | profesor înv. primar                 | superioare   |
| 26              | Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Râciu                | Bucur Mariana              | bibliotecar                          | medii  |
| 27              | Școala Gimnazială Răstolița                              | Ilieș Anamaria Ștefania    | responsabil CDI                      | superioare   |
| 28              | Școala Gimnazială „Dănila Stupar” Ruși-Munți             | Miron Ionela               | responsabil CDI                      | superioare   |
| 29              | Școala Gimnazială Sâncraiu De Mureș                      | Veres Smaranda Simona      | responsabil CDI, bibliotecar         | masterat   |
| 30              | Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu De Mureș | Ruța Mirela                | bibliotecar                          | superioare   |
| 31              | Liceul Tehnologic „Sf. Gheorghe” Sâng. De Pădure         | Menyhart Zsuzsanna         | bibliotecar                          | medii  |
| 32              | Școala Gimnazială Sânpaul                                | Ignat Maria                | altă categorie                       | superioare   |
| 33              | Școala Gimnazială „Sfântul Petru” Sânpetru De Câmpie     | Covaci Camelia             | responsabil CDI                      | superioare   |
| 34              | Școala Gimnazială „Ion Chinezu” Sântana De Mureș         | Boar Natalia               | altă categorie                       | superioare   |
| 35              | Școala Gimnazială „Ion Dacian” Saschiz                   | Blotor Lia Ioana           | altă categorie                       | superioare   |
| 36              | Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu                    | Csaszar Hajnalka           | bibliotecar                          | medii  |
| 37              | Școala Gimnazială Suseni                                 | Caraza Gabriel             | responsabil CDI                      | superioare   |
| 38              | Școala Gimnazială Șincai                                 | Jenei Tunde                | responsabil CDI                      | superioare   |
| 39              | Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu-Mureș          | Lazar Margareta            | responsabil CDI, bibliotecar         | postuniversitar<br>prof. document.<br>Fac. Litere<br>București |
| 40              | Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu-Mureș               | Nedelcu-Szasz Ioana-Monica | bibliotecar                          | SSD  |
| 41              | Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni                  | Onica Simona               | altă categorie                       | superioare   |



| Nr. crt. | Unitatea școlară / Localitatea  | Responsabil CDI        | Statutul responsabilului CDI* | Studii**   |
|----------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------|
| 42       | Școala Gimnazială Voivodeni     | Szabo Magdalena Monica | altă categorie                | superioare |
| 43       | Școala Gimnazială Zagăr         | Șuteu Ioan Alexandru   | responsabil CDI               | superioare |
| 44       | Școala Gimnazială Zau de Câmpie | Călugăr Adriana        | altă categorie                | superioare |

\* - cadru didactic

- personal didactic auxiliar (bibliotecar)

\*\* - se precizează, suplimentar de formarea inițială, dacă persoana a absolvit studii care să-i permită încadrarea pe post de profesor documentarist

**g) Dotarea cu echipamente a instituției (număr total existent în instituție)**

| Calculato<br>r<br>Laptop<br>(nr. buc.)                              | TV/ video -<br>proiector/<br>camera video<br>(nr. buc)           | Copiator<br>(nr. buc) | Lami-<br>nator<br>(nr.<br>buc) | Soft<br>educaționa<br>l (nr. buc)  | Fond<br>de<br>carte<br>(nr.<br>buc) | Alte<br>echipamente<br>(denumire, nr.<br>buc.)   | Sursa dotării*   |
|---|--|-----------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| Calculato<br>r<br>- 4 buc.<br>(1-an 2003<br>1-an 2015<br>2-an 2017) | TV-2 buc. (an<br>2003)<br>Videoproiector – 1<br>buc<br>(an 2007) | 1 buc.<br>(an 2005)   | 1 buc.<br>(an 2005<br>)        |  | 21 668<br>volume                    | videorecorder –<br>2 buc. (an<br>2005)<br>aparat foto – 1<br>buc. (an 2005)<br>reportofon – 1<br>buc. (an 2005)  | Bugetul de stat  |
|   |  |                       |                                |  |                                     | Aparat aer<br>conditionat – 4<br>buc. (an 2021)  | Venituri proprii   |
|   | Videoproiector – 1<br>buc.                                       | 1                     |                                |  |                                     | 2 buc. servere<br>2 buc. licențe<br>pentru servere   | Proiect ID62631<br>Formarea<br>continuă a<br>profesorilor de<br>științe<br>tehnologice în<br>societatea<br>cunoașterii, anul<br>2011 |
| 1 buc.-<br>laptop<br>1 buc.-<br>desktop                             | Videoproiector – 1<br>buc.                                       | 1                     |                                |  |                                     |  | Proiect ID55336<br>e-Formare:<br>competențe<br>integrate pentru<br>societatea<br>cunoașterii, anul<br>2011                           |
| 1 buc.<br>calculator<br>10 buc.<br>laptopuri                        | Videoproiector –<br>4buc.  | 1                     |                                | 1 buc.soft<br>educațional<br>1 buc.<br>licență<br>Corell<br>1 buc.<br>licență<br>Adobe<br>acrobat Pro<br>11 buc.<br>licențe<br>Office 2016 |                                     | Flipchart – 4<br>buc.<br>Scaune – 104<br>buc.<br>Mese – 100<br>buc.<br>Mese formator<br>–4 buc.<br>Dulap arhivare<br>– 24 buc.<br>Raft cărți – 8<br>buc.<br>Ecran proiecție<br>– 4 | Proiect ROSE,<br>anul școlar<br>2016-2017  |

| Calculato<br>r<br>Laptop<br>(nr. buc.) | TV/ video -<br>proiector/<br>camera video<br>(nr. buc) | Copiator<br>(nr. buc)                        | Lami-<br>nator<br>(nr.<br>buc) | Soft<br>educaționa<br>l (nr. buc)  | Fond<br>de<br>carte<br>(nr.<br>buc) | Alte<br>echipamente<br>(denumire, nr.<br>buc.)  | Sursa dotării*  |
|--|--|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |  |                                |  |                                     | Tablă<br>interactivă-4<br>buc.<br>Imprimante – 5<br>buc.<br>HDD extern –<br>10 buc.<br>Network<br>router-1 buc.<br>Wireless<br>router-1 buc.                            |   |
| 33<br>laptopuri                        | 8<br>buc.videoproieto<br>a-re EPSON EB-<br>W39         | 6<br>buc.imprimant<br>e KYOCERA<br>M6230cidn |                                | 33 licențe<br>Microsoft<br>Windows<br>10 PRO<br>33 licențe<br>Microsoft<br>Office 2019 |                                     | 1 buc. HDD<br>extern<br>WD<br>8 buc. Ecrane<br>de proiecție<br>ELITE<br>SCREENS   | Proiect POCU<br>ID 106915<br>Profesori<br>dedicați-Copii<br>educați<br>An 2018              |
|  |  |  |                                |  |                                     | 1 buc.<br>multifuncțional<br>ă Xerox<br>VesaLink<br>C7120<br>1 buc. Display<br>interactiv<br>1 buc. Cameră<br>frontală<br>4 buc. Camere<br>video<br>1 buc.<br>Accesorii | Proiect: POCU<br>146587<br>Profesionalizare<br>a carierei<br>didactice -<br>PROF<br>An 2023 |

\* Se va preciza sursa financiară din care au fost achiziționate echipamentele și anul achiziționării.  
Pentru echipamentele achiziționate prin proiecte se va preciza explicit denumirea proiectului.

**h) Dotarea cu autoturism și/sau microbuz a instituției (anul și modul de achiziționare);  
Nu este cazul.**

## 2. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

### a) Programe de formare cu furnizor casa corpului didactic, acreditate de Ministerul Educației

| Denumire program  | Nr. ordin de acreditare      | Domeniul tematic                                  | Nr. ore/<br>Nr. credite | Grup țintă  | Nr. participanți | Cost total<br>** | Cost credit/<br>cursant *** |
|---|------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|------------------|-----------------------------|
| Integrarea resurselor Google în activitățile de predare-învățare-evaluare               | OMEC nr. 4925 din 10.08.2020 | 2a  | 60/15                   | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar  | 98               | 35.280 lei       | 6,00 lei                    |
| Prof III – Management educațional în context mentorat                                   | OME nr. 4740/19.08.2022      | Management și consiliere pentru cariera didactică | 64/16                   | Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar | 104              | -                | -                           |
| Prof IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning | OME nr. 4740/19.08.2022      | Strategii didactice de predare-învățare-evaluare  | 64/16                   | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar  | 70               | -                | -                           |
| PROF – evoluție în mentoratul didactic  | O.M.E. nr. 6870/ 21.12.2023  | Dezvoltare profesională                           | 120/40                  | Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar               | -                | -                | 6,00 lei                    |
| Abilitare curriculară pentru educație timpurie  | OME nr. 3811/10.03.2023      | Abilitare curriculară                             | 80/27                   | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar  | 124              | 41.820 lei       | 6,00 lei                    |
| Tablele interactive - suport pentru   | O.M.E. nr. 6870/ 21.12.2023  | Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii            | 80/27                   | Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și   | 75               | 11.920 lei       | 6,00 lei                    |

| Denumire program           | Nr. ordin de acreditare | Domeniul tematic | Nr. ore/<br>Nr. credite | Grup țintă  | Nr. participanți             | Cost total ** | Cost credit/<br>cursant *** |
|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------|---------------|-----------------------------|
| educația digitală<br>TISED |                         |                  |                         | personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar |                              |               |                             |
| Nr. total programe = 6     |                         |                  |                         |   | Nr. total participanți = 471 |               |                             |

**b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD**

| Furnizor program acreditat         | Denumire program  | Nr. ordin de acreditare       | Domeniul tematic | Nr. ore/<br>Nr. credite | Grup țintă   | Nr. participanți | Cost total** | Cost credit/<br>cursant*** |
|------------------------------------|---|-------------------------------|------------------|-------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|
| CCD București                      | Managementul incluziunii școlare  | OMEC nr. 4414/<br>28.05.2020  | 2a               | 80/20                   | Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal de conducere, de îndrumare și control | -                | -            | 5,83 Lei                   |
| CCD Covasna                        | Prevenirea și combaterea bullying-ului în instituțiile de învățământ                | OMEC nr.<br>3737/27.04.2021   | 3                | 15 CPT                  | Personal didactic, cadre didactice din învățământul preuniversitar                                       | -                | -            | 6,00 Lei                   |
| Organizația Salvați Copiii România | Ora de Net – Folosirea utilă, sigură și creativă a internetului (FUCSI)             | OMEN nr. 3189 /<br>07.02.2020 | 2a               | 15 CPT                  | Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal de conducere, de îndrumare și control | -                | -            | 5,83 Lei                   |
| CCD Covasna                        | A doua casă – Școala după școală  | OMEC nr. 4925/<br>10.08.2020  | 3                | 20 CPT                  | Personal didactic, cadre didactice din învățământul preuniversitar                                       | -                | -            | 6,00 Lei                   |
| CCD Covasna                        | Instrumente, strategii și metode pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar | OME nr.4368/08,08,2022        | 3                | 15 CPT                  | Personal didactic, cadre didactice din învățământul preuniversitar                                       | -                | -            | 6,00 Lei                   |

| Furnizor program acreditat | Denumire program                                     | Nr. ordin de acreditare | Domeniul tematic | Nr. ore/ Nr. credite | Grup țintă   | Nr. participanți           | Cost total** | Cost credit/ cursant*** |
|----------------------------|--|-------------------------|------------------|----------------------|--|----------------------------|--------------|-------------------------|
| CCD Covasna                | Reducerea abandonului școlar prin activități outdoor | OME nr. 4740/19.08.2022 | 3                | 15 CPT               | Personal didactic, cadre didactice din învățământul preuniversitar | -                          |              | 6,00 Lei                |
| Nr. total programe = 6     |  |                         |                  |                      |  | Nr. total participanți - 0 |              |                         |

c) **Programe de formare continuă complementare organizate de/prin casa corpului didactic**

| Nr. crt.               | Denumire program complementar                          | Nr. De înregistrare <i>Notă ME</i> de includere a programului în Lista programelor complementare | Domeniul tematic                                | Nr. Ore/Nr. credite        | Grup țintă  | Nr. participanți | Cost total ** | Cost ora/ cursant*** |
|------------------------|--|--|---|----------------------------|---|------------------|---------------|----------------------|
| 1.                     | Program de formare complementar „Mai întâi caracterul” | Asociația „Character First” România<br>Aviz 670/30.03.2023                                       | D11.9. Educație pentru dezvoltarea caracterului | 18-20 CPT                  | -Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal | 8                |               |                      |
| Nr. total programe = 1 |  |  |   | Nr. total participanți = 8 |   |                  |               |                      |

d) **Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației**

| Nr. crt. | Domeniul tematic                                  | Denumire program   | Nr. de ore | Grup țintă  | Nr. participanți | Cost total** | Cost ora/ cursant*** |
|----------|---|--|------------|---|------------------|--------------|----------------------|
| 1.       | Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă | 20         | Personal didactic din învățământul preuniversitar (profesori de limba și literatura maghiară)                   | -                | -            | 6,00 lei             |
|          |   | Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic       | 20         | Personal didactic din învățământul preuniversitar (profesori de religie romano-catolică, reformată, unitariană) | -                | -            | 6,00 lei             |
|          |   | Perspective noi în implementarea                             | 20         | Personal didactic din învățământul preuniversitar (profesori de religie romano-catolică, reformată, unitariană) | -                | -            | 6,00 lei             |

| Nr. crt. | Domeniul tematic   | Denumire program   | Nr. de ore | Grup țintă   | Nr. participanți | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|----------|--|--|------------|--|------------------|--------------|---------------------|
|          |  | activităților de învățare din programa de religie                                  |            |  |                  |              |                     |
| 2.       | Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/Guvernare (se precizează explicit) | Managementul activității profesorului metodist                                     | 24         | Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD  | 28               | -            | -                   |
|          |  | Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ                   | 20         | Membru Comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar               | 161              | -            | -                   |
|          |  | Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar  | 24         | Secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, resp. CDI | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | Noi perspective în managementul structurilor infodocumentare - competențe digitale | 20         | Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ Personal didactic din învățământul preuniversitar  | -                | -            | -                   |
|          |  | Managementul proiectelor – accesarea fondurilor europene                           | 40         |  | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | Managementul proiectelor – accesarea fondurilor europene                           | 40         |  | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | Managementul educațional participativ  | 24         |  | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | Aplicații interactive în actul educațional   | 24         |  | -                | -            | 6,00 lei            |
| 3.       | Mentorat didactic  | -  | -          | -  | -                | -            | -                   |
| 4.       | Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale                                | Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei                       | 10         | Personal didactic din învățământul preuniversitar  | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | Microsoft 365 a1   | 10         | Personal didactic din învățământul preuniversitar  | -                | -            | 6,00 lei            |

| Nr. crt. | Domeniul tematic   | Denumire program  | Nr. de ore | Grup țintă  | Nr. participanți | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|----------|--|---|------------|---|------------------|--------------|---------------------|
|          |  | Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei google g suite for education | 20         | Informaticienii din învățământul preuniversitar, profesori de informatică, secretari școlari  | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar      | 20         | Personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar   | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | Fundamente digitale – competențe tic de bază și internet                                  |            |   |                  |              |                     |
| 5.       | Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală   |   |            |   |                  |              |                     |
| 6.       | Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli                      | 20         | Personal didactic din învățământul preuniversitar   | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |  | EDUSIG – Educație pentru siguranță  | 20         | Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar  | 69               | 4.920 lei    | 6,00 lei            |
| 7.       | Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde  |   |            |   |                  |              |                     |
| 8.       | Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism   |   |            |   |                  |              |                     |
| 9.       | Educație pentru acordarea primului ajutor  | Acordarea primului ajutor în școală   | 24         | Personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar.<br>Alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu | 77               | 23.420 lei   | 250 lei/cursant     |
| 10.      | Educație pentru calitate   |   |            |   |                  |              |                     |
| 11.      | Educație pentru drepturile omului  | Protecția datelor personale în comunitățile educaționale                                  | 20         | Personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar.  | 121              | 3.600 lei    | 6,00 lei            |

| Nr. crt. | Domeniul tematic                   | Denumire program  | Nr. de ore | Grup țintă   | Nr. participanți | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|----------|------------------------------------|---|------------|--|------------------|--------------|---------------------|
|          |                                    |   |            | Alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu  |                  |              |                     |
| 12.      | Educație pentru egalitate de șanse | Integrarea copilului cu ces în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare   | 20         | Personal didactic din învățământul preuniversitar  | -                | -            | 6,00 lei            |
| 13.      | Educație pentru egalitate de gen   | Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM   | 20         | Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar   | -                | -            | 6,00 lei            |
| 14.      | Educație pentru anticorupție       |   |            |  |                  |              |                     |
| 15.      | Educație antidrog                  |   |            |  |                  |              |                     |
| 16.      | Educație interculturală            |   |            |  |                  |              |                     |
| 17.      | Educație antreprenorială           |   |            |  |                  |              |                     |
| 18.      | Alte programme (precizați tema)    | Consiliere și orientare   | 20         | Personal didactic din învățământul preuniversitar  | 97               | 7.783 lei    | 6,00 lei            |
|          |                                    | Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante | 20         | Personal didactic din învățământul preuniversitar  | -                | -            | 6,00 lei            |
|          |                                    | Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice   | 40         | Cadrele didactice care fac parte din comisiile de organizare a probelor practice, orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform Metodologiei de mobilitate a pers. didactic din învă. preuniv. în anul școlar 2023-2024 | -                | -            | 6,00 lei            |



- e) Programe de formare continuă derulate în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației în calitate de Beneficiar/Partener, aflate în perioada de implementare/în perioada de sustenabilitate

| Nr. crt. | Denumire proiect și ID proiect/nr. contract de finanțare                                   | Denumire beneficiar proiect | Calitate CCD în proiect | Stadiul proiectului (implementare/sustenabilitate) | Denumire program  | Tip program (acreditat/complementar/ alte situații – se precizează nr. OM/Notă | Domeniul tematic <sup>1</sup>                     | Nr ore/ Nr. credite | Grup țintă   | Nr. participanți |
|----------|--|-----------------------------|-------------------------|--|---|--|---|---------------------|--|------------------|
| 1.       | „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”<br>POCU/904/6/25/146587                      | Ministerul Educației        | Partener 13             | sustenabilitate                                    | PROF III – Management educațional în context mentorat                                   | O.M.E. nr. 4740/19.08.2022   | Management și consiliere pentru cariera didactică | 64/16               | Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învă. preuniversitar | 104              |
| 2.       | „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”<br>POCU/904/6/25/146587                      | Ministerul Educației        | Partener 13             | sustenabilitate                                    | PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning | O.M.E. nr. 4740/19.08.2022   | Strategii didactice de predare-învățare-evaluare  | 64/16               | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar   | 70               |
| 3.       | Educație Timpurie, Incluzivă și de Calitate (ETIC), Cod SMIS 2014+:128215<br>POCU/446/6/12 | Ministerul Educației        | -                       | sustenabilitate                                    | Abilitare curriculară pentru educație timpurie  | OME nr. 4059/21.04.2023  | Abilitare curriculară                             | 80/27               | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar   | 124              |

| Nr. crt. | Denumire proiect și ID proiect/nr. contract de finanțare | Denumire beneficiar proiect | Calitate CCD în proiect | Stadiul proiectului (implementare/sustenabilitate) | Denumire program | Tip program (acreditat/complementar/alte situații – se precizează nr. OM/Notă | Domeniul tematic <sup>1</sup> | Nr ore/ Nr. credite | Grup țintă | Nr. participanți            |
|----------|--|-----------------------------|-------------------------|--|------------------|---|-------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------|
|          |  |                             |                         |  |                  |   |                               |                     |            | Nr. total participanți: 298 |

Notă

<sup>1</sup>Se precizează domeniul menționat în documentul de acreditare/acordare aviz pentru program complementar

f) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

| Nr. crt.               | Tema programului  | Grup țintă                | Nr. ore | Nr. participanți           | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|------------------------|---|---------------------------|---------|----------------------------|---------------|---------------------|
| 1.                     | Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ | Cadre didactice debutante | 8 ore   | -                          | -             | -                   |
| Nr. total programe = 1 |   |                           |         | Nr. total participanți = 0 |               |                     |

g) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;

| Nr. crt.               | Tema programului   | Grup țintă                 | Nr. ore | Nr. participanți           | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|------------------------|--|----------------------------|---------|----------------------------|---------------|---------------------|
| 1.                     | Pregătirea cadrelor didactice suplitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice | Cadre didactice suplitoare | 8 ore   | -                          | -             | -                   |
| Nr. total programe = 1 |  |                            |         | Nr. total participanți = 0 |               |                     |

h) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

| Nr. crt.               | Tema programului  | Grup țintă                | Nr. ore | Nr. participanți           | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|------------------------|---|---------------------------|---------|----------------------------|---------------|---------------------|
| 1.                     | Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ | Cadre didactice debutante | 8 ore   | -                          | -             | -                   |
| Nr. total programe = 1 |   |                           |         | Nr. total participanți = 0 |               |                     |

- i) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;

| Nr. crt.               | Tema programului   | Grup țintă                 | Nr. ore | Nr. participanți           | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|------------------------|--|----------------------------|---------|----------------------------|---------------|---------------------|
| 1.                     | Pregătirea cadrelor didactice suplitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice | Cadre didactice suplitoare | 8 ore   | -                          | -             | -                   |
| Nr. total programe = 1 |  |                            |         | Nr. total participanți = 0 |               |                     |

- j) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

| Nr. crt.                 | Tema activității | Grup țintă | Nr. ore | Nr. cursanți               | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|--------------------------|------------------|------------|---------|----------------------------|---------------|---------------------|
|                          | -                |            |         |                            |               |                     |
| Nr. total activități - 0 |                  |            |         | Nr. total participanți - 0 |               |                     |

- k) Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

| Nr. crt.                 | Tema activității de instruire/formare | Locul desfășurării activității | Data desfășurării activității | Nr. ore                    | Nr. participanți | Cost total ** | Cost ora/Participant *** |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
|                          |                                       |                                |                               |                            |                  |               |                          |
| Nr. total activități - 0 |                                       |                                |                               | Nr. total participanți - 0 |                  |               |                          |

- l) Programe/ Activități desfășurate în mediul rural

| Localitate                        | Titlul programului/tema activității | Nr. ore program/activitate | Nr. participanți           | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                   |                                     |                            |                            | -            | -                   |
| Nr. total programe/activități - 0 |                                     |                            | Nr. total participanți - 0 |              |                     |

- m) Programe/activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate și alte grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

| Localitatea                       | Titlul programului/ Tema activității | Grup țintă | Nr. ore | Nr. participanți           | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------|---------|----------------------------|---------------|---------------------|
|                                   |                                      |            |         |                            |               |                     |
| Nr. total programe/activități - 0 |                                      |            |         | Nr. total participanți - 0 |               |                     |

\*\* - Se precizează : - suma totală

- sursa de finanțare (buget de stat/alte surse, care se vor preciza distinct)

- în situațiile în care pentru același program /activitate finanțarea s-a realizat din mai multe surse, se vor preciza defalcăt

\*\*\*- Costul creditului /orei per cursant va fi calculat împărțind costul total al programului/activității la numărul de credite/ ore de formare și la numărul de participanți

### 3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

#### a) Referitor la categoria de personal

| Categoria de personal   | Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ la ME până la data de 1 octombrie 2023 | Nr. personal didactic și didactic auxiliar existent în județ | Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2023-2024 |
|---|--|--|---|
| Personal didactic:  | 6735,01  | 6768   |   |
| - educatoare  | 1111,00  | 1131   | 170   |
| - învățători/institutori  | 1569,19  | 1585   | 187   |
| - profesori   | 3323,77  | 3356   | 651   |
| - maiștri instructori   | 431,05   | 485  | -   |
| - personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control | 300  | 300  | 20  |
| Personal didactic auxiliar  | 620,75   | 615  | 5   |
| Personal nedidactic   | 1605,85  | 1605   | -   |
| Total:  | 8961,61  | 8988   | 1024  |

#### b) Referitor la mediu

| Mediul | Nr. programe derulate | Nr. participanți |
|--------|-----------------------|------------------|
| Urban  | On-line/face-to-face  | 856              |
| Rural  | On-line/face-to-face  | 168              |
| Total: | 10                    | 1024             |

### 4. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței (se detaliază)

- acțiuni interne: ședințe de lucru săptămânale, instruirea formatorilor, a responsabililor zonali, a bibliotecarilor și profesorilor documentariști (în format on-line);
- instruirea responsabililor ai C.M.D.F.C.D.;
- consultanță privind elaborarea Proiectelor de Dezvoltare Instituțională, precum și ale Centrelor de Documentare și Informare;
- consultanță privind metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, a Legii Educației Naționale nr. 1/2011 și a metodologiilor în vigoare;
- informare și documentare în scopul realizării suporturilor de curs;
- s-a derulat activitatea de instruire a responsabililor cu formarea continuă în toate filialele CCD Mureș;
- s-a realizat baza de date privind responsabilii cu formarea continuă, a bibliotecarilor și profesorilor documentariști (on-line);
- crearea în cadrul paginii web a CCD Mureș a suprafeței de comunicare on-line, cu autentificare, cu RDP și cu bibliotecarii școlari (septembrie-octombrie 2023);
- gestionarea permanentă a tuturor informațiilor și documentelor de pe site-ul CCD Mureș;
- consultarea zilnică a site-ului ISJ Mureș - transmiterea și comunicarea către personalul din instituție și din zonele de responsabilitate, a informațiilor de interes de pe acest site și postarea anunțurilor CCD Mureș pe site-ului ISJ Mureș;
- menținerea contactului permanent cu RDP prin consultații și poșta electronică;
- responsabilii cu formarea continuă au depus la CCD documentele solicitate prin intermediul suprafeței de comunicare online;
- tabloul de bord al formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ, care conține numărul de credite profesionale transferabile obținute precum și planificarea obținerii CPT în perioada 2023 - 2024;
- raportul de activitate privind activitățile de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023.

## 5. Activități științifice, metodice și culturale

| Denumire activitate   | Tip activitate: (simpozioane/sesiuni/schimburi de experiență/alte)           | Mod de desfășurare (fizic/online)  | Nr. partici panți            | Cost total ** | Cost ora / partic.*** |
|---|--|--|------------------------------|---------------|-----------------------|
| A1. Ședința de analiză anuală                                   | Activitate metodică - ședința de analiza a activității                       | Fizic  | 135                          |               |                       |
| A2. Instruirea responsabililor ai CFDCD                         | Sesiune de informare on-line și față-în-față                                 | Fizic  | 173                          | -             | -                     |
| A3. Ședință de instruire  | Sesiune de instruire – stabilirea activităților pentru anul școlar 2023-2024 | On-line, platforma Google Meet   | 52                           | -             | -                     |
| A4. Conferința Națională „Creativitate și inovație în educație” | Activitate științifică față-în-față  | Fizic - Centrul Național de Realitate Virtuală Aplicată în Medicină și Centrul de Examinare Academică U.M.F.S.T. Mureș | 250 față-în-față             | -             | -                     |
| A5. Festival-concurs național „CDIdei în cărți”                 | Proiect educațional  | On-line – Google Meet  | 220                          | -             | -                     |
| A.6. Conferința Națională „Predictori ai succesului învățării”  | Activitate științifică   | Fizic - C.C.D. „Csutak Vilmos” Covasna   | 50                           | -             | -                     |
| Nr. total activități = 6  |  |  | Nr. total participanți = 680 |               |                       |

*Scurtă informare asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate)*

A1. Ședința de analiză anuală – activități de analiză a calității demersului managerial, prezentarea rapoartelor de analiză a activității.

A2. Instruirea responsabililor cu formarea continuă – obiectivul activității îl constituie informarea semestrială a CMDFCFCD asupra noutăților apărute în domeniul formării continue, a contribuit la menținerea legăturii cu unitățile de învățământ, consilierea cadrelor didactice referitor la nevoile de dezvoltare profesională, orientarea profesorilor debutanți, etc.

A3. Ședința de instruire – activitatea s-a constituit într-o întâlnire care a punctat aspecte importante din activitatea desfășurată de specialiștii în domeniu. Ședința s-a bucurat de prezența a 45 bibliotecari și profesori care activează în centrele de documentare. Au fost prezentate noutățile în domeniul specific bibliotecii, materiale care au surprins componentele necesare unui bibliotecar modern, dar și a unei biblioteci moderne. Au fost prezentate sugestii, exemple, practici care vin să completeze și să optimizeze activitățile culturale, științifice și metodice care au loc în bibliotecă. Totodată s-a discutat pe marginea regulilor privind împrumutul/restituirea/carantinarea documentelor bibliotecii. În final au fost planificate activitățile pentru anul școlar 2023-2024: proiecte educaționale, activități metodice, cercuri metodice.

## 6. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

| Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)                                      | Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate) | Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)             | Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate) |
|---|--|---|---|
| Revista “Educație și cultură”, nr. 16-17-18-19, ISSN-L=1224-9319/elaborată/difuzată (online: www.ccdmures.ro) | Oferta de programe - Suport de curs:/ 7 / elaborate/difuzate (pe CD)                             | Editarea lucrărilor prezentate la conferința „Creativitate și inovație în educație” | -   |

*Menționăm că nu avem editură proprie, drept urmare am prezentat doar informații referitoare la materialele elaborate și/sau difuzate.*

## 7. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

| Denumirea programului   | Parteneri:   |                 | Forma de finalizare   |
|---|--|-----------------|---|
|   | din țară   | inter-naționali |   |
| Acorduri de colaborare în vederea derulării activităților de formare continuă incluse în oferta de programe a CCD Mureș   | unități de învățământ cu locații corespunzătoare:<br>Colegiul de Artă, Târgu Mureș<br>Colegiul "Petru Maior", Reghin | -               | locații de formare  |
| Parteneriate locale   | Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Tg.Mureș<br>Liceul Teoretic "Gheorghe Marinescu", Târgu Mureș                        | -               | Locații formare - CCD Mureș   |
| Program de formare complementar „Mai întâi caracterul”  | Asociația „Character First” România  |                 | Aviz 670/30.03.2023 grupă la nivel național   |
| Proiectului POCU "Profesionalizarea carierei didactice – PROF"<br>POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587,<br>beneficiar Ministerul Educației, nr. contract de finanțare 32811/31.03.2021 | Ministerul Educației   | -               | În curs de implementare (01.09.2023 - 31.12.2023)/<br>Sustenabilitate (01.01.2024 - 31.08.2024) |
| Festival-concurs național „CDidei în cărți”   | CCDSibiu   | -               | On-line   |
| Nr. total programe = 5  |  |                 |   |

## 8. Marketing educațional ( publicitate/ diseminare)

### a) activități de mediatizare și promovare instituțională:

- postarea informației relevante în domeniul formării continue, pe site-ul instituției;
- postarea informației relevante în domeniul formării pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Mureș;
- prezentarea programelor de formare și a activităților CCD Mureș în ședințele cu directorii unităților de învățământ;
- distribuirea ofertei de programe în unitățile de învățământ și la sediul filialelor CCD Mureș;
- prezentarea specificului activității CCD Mureș și a ofertei de formare actualizate, în cadrul întâlnirii cu responsabilii zonali;
- întâlniri metodice cu responsabilii cu formarea continuă și cu dezvoltarea profesională din unitățile de învățământ pentru promovarea ofertei și conștientizarea necesității de formare;
- prezentarea specificului activității CCD Mureș și a ofertei de formare actualizate, în cadrul Colegiului Prefectural;
- articole în mass-media locală.

### b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției:

- Oferta de programe;
- Buletin informativ electronic;
- Comunicate de presă;

- Partajarea imaginilor realizate cu ocazia activităților specifice pe site-ul CCD Mureș și al ISJ Mureș;
- Rapoarte informative în cadrul ședințelor periodice cu directorii instituțiilor de învățământ;
- Realizarea revistei on-line a CCD Mureș cu apariție trimestrială.

## 9. Domeniul dezvoltării profesionale proprii (director și personalul instituției)

### Director prof. Fodor Alexandru Iosif

- Coordonarea activității profesorilor metodiști;
- Coordonarea activității bibliotecarilor și a CDI-urilor;
- Coordonarea implementării proiectelor POCU;
- Coordonarea Workshop-urilor și a simpoziunilor regionale, în cadrul proiectului CRED;
- Organizarea/Coordonarea/Speaker activităților Conferinței naționale „Creativitate și inovație în educație” - ediția a XI-a - „Tehnologia viitorului sau viitorul tehnologiei”, 24-25 mai 2024;
- Autor de lucrare științifică cu titlul: Rolul tehnologiei în sprijinirea proceselor de mentorare pentru cadrele didactice în învățământul preuniversitar - Conferința națională „Creativitate și inovație în educație” - ediția a XI-a - „Tehnologia viitorului sau viitorul tehnologiei”, 24-25 mai 2024;
- Expert acreditare și implementare formare în cadrul Proiectului „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”, Cod SMIS:152864, beneficiar fiind M.E., cu finalizare în data de 31.12.2023;
- Participare la Conferința internațională Sharing and Learning for Mentoring in Education;
- Participare la Conferința Internațională „Adventure and learning”, Centrul de perfecționare „Teleki” Sovata;
- „Creativitate și inovație în educație”, Conferința națională, coordonare/ organizare/ participare, Centrul UnI-UMFST „George Emil Palade” Tg.Mureș, CCD Mureș – 24-25 mai 2024.
- Admis la Școala Doctorală - Educație, Reflecție, Dezvoltare al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul UBB Cluj Napoca.

### prof. metodist Szancsali Anișoara

- Participare la inspecția tematică organizată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș la Școala Gimnazială Nr. 3 din Târnăveni;
- Activități specifice ordonator credite POCU/146587.

### prof. metodist Toth Domokos

- Participare la Conferința Internațională „Adventure and learning”;
- Participare la Conferința Națională „Predictori ai succesului învățării”;
- Participare la atelierile de lucru - Ziua profesională „Rolul autocunoașterii și al dezvoltării profesionale în cariera didactică”;
- „Creativitate și inovație în educație”, Conferința națională, organizare/participare, Centrul UnI-UMFST „George Emil Palade” Tg.Mureș, CCD Mureș – 24-25 mai 2024.
- Participare la programe de perfecționare în educație în sistem outdoor pentru cadre didactice;
- Marketing educațional în cariera didactică – furnizor: Asociația Centrul de Formare Nouă, 100 ore – 25 credite profesionale transferabile;
- Învățarea în sistem blended learning – program internațional de formare, furnizor: Noah Academy Italia – 40 de ore, organizat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice - PROF;
- PROF III – Management educațional în context mentorat – furnizor CCD Mureș, 64 ore, 16 credite profesionale transferabile;
- PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning – furnizor CCD Mureș, 64 ore, 16 credite profesionale transferabile.

### prof. metodist Koos Ibolya

- Activități școlare și extracurriculare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii - CCD „Csutak Vilmos” Covasna;
- Proiectul național de educație digitală #Siguranța Online - Poliția Română, Directoratul Național de Securitate Cibernetică, Asociația Română a Băncilor, Ascendia;

- EDUSIG – Educație pentru siguranță – CCD Mureș;
- Acordarea primului ajutor în școală – CCD Mureș, Societatea Națională de Cruce Roșie – Filiala Mureș;
- PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning – CCD Mureș;
- PROF III – Management educațional în context mentorat – CCD Mureș;
- Tablele interactive – suport pentru educația digitală – CCD Mureș;
- Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă – Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS.

**prof. metodist dr. Ionescu Felicia-Stela**

- Program de formare avizat ME „Acordarea primului ajutor în școală” - CCD Mureș - iunie 2024;
- Programe de formare continuă - cursuri online - Asociația SELLIFICATION 4EDUCATION - „Managementul grupurilor”, 13 aprilie 2024;
- Cursuri online - Asociația SELLIFICATION - pachet 10 cursuri, sept. 2023 - iunie 2024;
- Curs online „etică și integritate” 27-28 martie 2024;
- Curs online - SCIM - 14 martie 2024;
- Cursuri Microsoft de utilizare Office 365 și alte aplicații online - 2023-2024;
- Cursuri e-learning Microsoft - Excel - 6 module, noiembrie 2023;
- Participare la conferința „Creativitate și inovație în educație – ediția a XI-a”, Conferință națională, CCD Mureș, 24-25 mai 2024;
- Participare la Conferință internațională, CCD Covasna, Sfântu Gheorghe;
- Participare la Conferința Națională de Învățământ Virtual, conferință internațională, online, 28-29 oct. 2023;
- Participare la „Teacher Tech Summit”, conferință internațională, 4 sept 2023, online;
- Participare la Conferința națională a Asociației Bibliotecilor Publice din România, invitat susținere Workshop, Conferință națională, Biblioteca Județeană Mureș;
- Participare la Conferința Paneuropeană în Educație - 29 februarie 2024, Conferință internațională, online;
- Participare la Conferința EDUApps și UMFST - Meseriile viitorului, 15 februarie 2024, Conferință județeană, Centrul UNiX al UMFST.
- „Creativitate și inovație în educație”, Conferința națională, organizare/participare, Centrul UnI-UMFST „George Emil Palade” Tg.Mureș, CCD Mureș – 24-25 mai 2024.

**prof. metodist Lirca Viorica-Felicia**

- Pan-EU Conference on digital Education – 28 septembrie 2023;
- Educație și formare în sec.XXI – 4-5 Noiembrie 2023;
- Articol Revista nr. 24/decembrie 2023-CCD – ”Elemente de management al calității în educație”;
- Obținerea Gradului didactic I – 9 februarie 2024;
- Lector la Conferința online AMCS-ANMCS, decembrie-București – ”Zilele calității în sănătate”. Tema – ”Calitatea muncii în echipă – beneficii - bariere – soluții”;
- Lector la Conferința AMCS-ANMCS, aprilie 2024 -București – ”Nurse Elytte”. Tema – ”Bune practici în asistența medicală comunitară”;
- ”Acordarea primului ajutor în școală”- 13 /20 aprilie 2024.
- TISED – 25 aprilie-31 mai 2024;
- ”Educație și formare în secolul XXI”, Conferință națională,, CCD Covasna, ISJ Covasna, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca – 4-5 noiembrie 2023;
- ”Împreună prindem curaj/Învăță să iubești, nu să lovești”-Program de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar, Workshop - cadre didactice Liceul Teoretic Lucian Blaga - Reghin, Organizat și susținut de către CCD Mureș, la Liceul Teoretic Lucian Blaga – Reghin;
- ”Meseriile viitorului și rolul digitalizării în procesul educațional”, Conferință Universitară-participare, organizare, UMFST Târgu Mureș, CCD Mureș, EduApps;
- ”Colind de Crăciun”, Activitate culturală, CCD Mureș;
- ”Mentorat și transfer de competențe pentru promovarea ritmului individual de învățare”, Conferință Națională online, participare, CCD ”Griore Tăbăcaru”, Bacău;
- ”Creativitate și inovație în educație”, Conferința națională, organizare/participare, Centrul UnI-UMFST ”George Emil Palade” Tg.Mureș, CCD Mureș – 24-25 mai 2024.



**prof. metodist Cătinean Iolanda-Ana**

- Programului internațional de formare Învățarea în sistem blended learning, organizat de Universitatea Lucian Blaga din Sibiu;
- Conferința Națională „Predictori ai succesului învățării”, CCD Covasna.

**bibliotecar prof. Anca Manoilă**

- Participarea la Festivalul internațional „CDIdei în cărți” - 2023-2024, etapa de debut.

**informatician prof. Bîrleanu Bianca-Maria**

- Participare la conferințe IT;
- Curs formare „PROF III-Management Educațional în context mentorat”, furnizor C.C.D. Mureș;
- Curs formare „PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”, furnizor C.C.D. Mureș;
- Curs formare „Securitatea Cibernetică-Acces General”;
- Curs formare „Gestionarea datelor online”;
- Curs formare „Activități școlare și extrașcolare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii”;
- Participare la Conferințe internaționale: „Adventure and learning” și „World Quantum Day”- Q.Speed;
- Participare la Conferințe/Simpozioane naționale: „STOP Bullying/Spune NU intimidării”, „Predictori ai succesului învățării” și „Integrarea elevilor cu tulburări de spectru de autism și adaptarea curriculară”;
- ”Creativitate și inovație în educație”, Conferința națională, organizare/participare, Centrul UnI-UMFST ”George Emil Palade” Tg.Mureș, CCD Mureș – 24-25 mai 2024.
- Participare la Workshop: „Resurse CRED: educație deschisă, în clasă și acasă” – 3 sesiuni.

**secretar Pucaevici Livia**

- Participarea la Schimbul de experiență a centrelor județene de exelență din Transilvania;
- ”Creativitate și inovație în educație”, Conferința națională, organizare/participare, Centrul UnI-UMFST ”George Emil Palade” Tg.Mureș, CCD Mureș – 24-25 mai 2024.

**administrator financiar ec. Gabriela Cojocaru**

- Participarea la Schimbul de experiență a centrelor județene de exelență din Transilvania;
- Absolventa – Studii universitare de masterat la FDIMA, domeniul de studii – Inginerie chimica, programul de studii Ecodesign în finisarea textilelor.

**10. Activități/ servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare**

| Tipul activității/ serviciului       | Suma încasată (RON)   |
|--------------------------------------|---|
| proiecte/parteneriate                | -   |
| închirieri spații                    | -   |
| multiplicare materiale               | -   |
| editare carte/reviste                | -   |
| alte servicii (care anume)           | -   |
| cursuri cu plată (tema/grupul țintă) | - 103.013,00 lei (cursurile acreditate/avizate pentru cadre didactice/atestate) |
| <b>TOTAL (Lei): 103.013,00 lei</b>   |   |

Notă: Taxele de curs au fost utilizate pentru plata formatorilor și pentru achiziționarea materialelor necesare formării, iar din taxa de conferință se achită publicarea volumelor cu lucrările participanților.

**11. Activități specifice/modalități de instruire/formare/colaborare cu responsabilii/membrii comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) din unitățile de învățământ preuniversitar din județ (se detaliază):**

Având în vedere noutățile aduse de OM 4224, respectiv de procedurile aferente, s-au organizat ședințe de instruire cu responsabilii CMDFC, directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ din județul Mureș în vederea discutării/clarificării unor aspecte organizatorice, pentru o bună funcționare a proceselor ce țin de activitățile specifice CMDFC. În acest sens s-a organizat o ședință, cu participare fizică, a responsabililor comisiilor CMDFC și cu invitația/participarea directorilor și directorilor adjuncți din toate unitățile de învățământ din județul Mureș. Pe parcursul anului școlar 2023-2024, în

funcție de opțiunile din zonele de coordonare, s-au ținut ședințe în format online, cu responsabilii zonali și responsabilii comisiilor CMDFCD din zonele aferente, după cum urmează:

| Nr crt.                 | Tema activității de instruire/formare   | Locul desfășurării activității                                     | Data desfășurării activității | Nr. ore | Nr. participanți |
|-------------------------|---|--|-------------------------------|---------|------------------|
| 1.                      | Instruirea responsabililor ai CFDCD – jud. Mureș  | Sala festivă – Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Târgu Mureș | 03.10.2023                    | 4 ore   | 173              |
| 2.                      | Intruirea responsabililor CMDFCD, implementare OM 4224, proceduri aferente, calendare. zona Sovata-Sângeorgiu de Pădure-Miercurea Nirajului | Online – Platforma Google Meet                                     | 17.10.2023                    | 2 ore   | 17               |
| 3.                      | Intruirea responsabililor CMDFCD, implementare OM 4224, proceduri aferente, calendare, zona Municipiul Târgu Mureș                          | Online – Platforma Google Meet                                     | 07.11.2023                    | 2 ore   | 25               |
| 4.                      | Intruirea responsabililor CMDFCD, implementare OM 4224, proceduri aferente, calendare, zona limitrofă Târgu Mureș                           | Online – Platforma Google Meet                                     | 21.11.2023                    | 2 ore   | 26               |
| 5.                      | Intruirea responsabililor CMDFCD, implementare OM 4224, proceduri aferente, calendare, zona Sighișoara                                      | Online – Platforma Google Meet                                     | 14.11.2023                    | 2 ore   | 20               |
| 6.                      | Intruirea responsabililor CMDFCD, implementare OM 4224, proceduri aferente, calendare, zona Târnăveni – Luduș - Iernut                      | Online – Platforma Google Meet                                     | 16.11.2023                    | 2 ore   | 38               |
| 7.                      | Intruirea responsabililor CMDFCD, implementare OM 4224, proceduri aferente, calendare, zona Reghin  | Online – Platforma Google Meet                                     | 23.11.2023                    | 2 ore   | 35               |
| Nr. total activități: 7 |   |  | Nr. total participanți:       |         | 334              |

**12. Acțiuni în justiție /procese sau plângeri penale care au vizat instituția Casa Corpului Didactic sau/și conducerea acesteia în anul școlar 2023-2024:**

| Județ | Tema/motivul acțiunii în justiție/ plângerii penale | Părțile implicate   | Calitatea procesuală a părților | Stadiul în care se află acțiunea         | Observații   |
|-------|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| MS    | Anulare executare act administrativ                 | CCD Mureș vs OIPOCU | reclamant                       | Hotărâre civilă definitivă nr. 2618/2023 | Înalta Curte de Casație și Justiție București/ cererea a fost respinsă |

## XI. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE

### XI.1. CHELTUIELI DE PERSONAL

**Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal  
pentru unități de masă**

| Indicator      | Total plăți an școlar 2023-2024 |
|----------------|---------------------------------|
| Total Salarii  | 698.266.274                     |
| Total Vouchere | 10.959.518                      |

**Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal  
pentru învățământ special + CJRAE**

| Indicator      | Total plăți an școlar 2023-2024 |
|----------------|---------------------------------|
| Total Salarii  | 32.461.219                      |
| Total Vouchere | 438.300                         |

**Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal  
pentru I.S.J. și unități conexe**

| Indicator      | Total plăți an școlar 2023-2024 |
|----------------|---------------------------------|
| Total Salarii  | 14.446.095                      |
| Total Vouchere | 160.950                         |

### XI.2. PROGRAME DE PROTECȚIE SOCIALĂ

Acțiunile de protecție socială au fost continuate și în școlar **2023-2024** după cum urmează:

1. Acordarea unui sprijin financiar elevilor din familii cu venituri reduse, burse de diferite tipuri;
2. Acordarea unei mese /gustări zilnice gratuite elevilor din ciclul primar și gimnazial (Legea Nr.16/2003 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului Nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-IV) și a celor din învățământul preșcolar;

3. Asigurarea transportului școlar pentru copiii care locuiesc în zone izolate;
4. Asigurarea ajutorului financiar de 200 Euro în vederea stimulării achiziționării de calculatoare;

**Cuquantumul sumelor alocate de la buget**

| <b>PROGRAMUL</b>  | <b>SUMA TOTALA (LEI)</b> | <b>NR. BENEFICIARI</b>                     |
|---|--------------------------|--|
| Burse acordate elevilor(bursa olimpica, busa de excelenta, burse de merit, burse sociale, burse tehnologice, burse mame minore) | 127.055.831              | 36.175                                     |
| Transport elevi   | 11.844.799               | 46.508                                     |
| Euro 200 - ajutor achiziționare calculatoare  | 95.498,96                | 96   |
| Manuale școlare gratuite  | 62.139,23                | - toți elevii din învățământul obligatoriu |

**XI.3. SUME ALOCATE PENTRU PLATA PERSONALULUI DIN CADRUL COMISIILOR DESEMNAȚE ÎN CADRUL EXAMENELOR NAȚIONALE:**

| <b>PROGRAMUL</b>   | <b>SUMA TOTALĂ (LEI)</b> | <b>NR. BENEFICIARI</b> |
|--|--------------------------|------------------------|
| Sume alocate pentru plata examenelor naționale (plata personalului didactic care face parte din comisiile de examene, deplasări, materiale consumabile, imprimate) | 5.561.169                | 175.801                |

### XIII. AUDIT PUBLIC INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Prezentul raport anual de activitate a fost elaborat în cadrul compartimentului de audit intern din Inspectoratul Școlar Județean Mureș. Persoanele implicate în acest proces, precum și datele de contact aferente acestora sunt prezentate în tabelul de mai jos:

| Nr. crt. | Nume Prenume     | Funcția               | Telefon | E-mail                    |
|----------|------------------|-----------------------|---------|---------------------------|
| 1        | Sălăgean Horațiu | auditor public intern |         | salagean.horatiu@edums.ro |
| 2        | Cioloboc Panfil  | auditor public intern |         | cioloboc.panfil@edums.ro  |

#### Scopul raportului

Scopul raportului este de a prezenta activitatea de audit intern desfășurată atât la nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș cât și din cadrul entităților aflate în subordinea acestuia.

Raportul este destinat atât conducerii Inspectoratului Școlar Județean Mureș, care poate aprecia rezultatul muncii auditorilor publici interni, cât și UCAAPI și Curții de Conturi a României, fiind unul dintre principalele instrumente de monitorizare a activității de audit public intern.

#### Perioada de raportare

Perioada pentru care se elaborează raportul privind activitatea de audit public intern, este: 01.09.2023 - 31.08.2024.

Prezentul raport anual de activitate prezintă stadiul organizării și funcționării structurii de audit public intern la data de 31 august 2024 din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș cât și a entităților aflate în subordinea acestuia.

De asemenea, este prezentată activitatea de audit public intern desfășurată de compartimentul de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș în cursul anului școlar 2023-2024, cu respectarea cerințelor minime de raportare solicitate de UCAAPI în cadrul formatului standard al raportului anual aferent anului școlar 2023-2024.

În anul școlar 2023-2024 în cadrul Compartimentului Audit Public Intern al Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-au desfășurat următoarele activități:

- realizarea și aprobarea planificării anuale cu nr.10517/20.11.2023
- raport privind activitatea de audit public intern aferentă anului 2023
- s-au efectuat 23 misiuni de audit public intern de asigurare, cuprinse în planul anual cât și misiuni ad-hoc.
- au fost emise răspunsuri privind concediu de odihnă neefectuat pentru un număr de 300 de foști angajați.
- în urma misiunilor de audit public intern desfășurate în anul școlar 2023-2024 a fost recuperată suma de 80.000 lei.

**Conform „Planului anual de audit public intern aprobat pentru anii 2023 și 2024, în perioada 01.09.2023 – 31.08.2024 s-au desfășurat misiunile de audit cu domeniul auditabil :**

- „Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, sistemul contabil și fiabilitatea acestuia”;
- „Administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale”;

- „Recuperare fonduri FNUASS privind concediiile medicale”;
- „Sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme”;
- „Sistemul de luare a deciziilor.”
- „Plăți asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare.”
- „Verificarea plăților/transferurilor de sume”;

### **Independența structurii de audit public intern și obiectivitatea auditorilor**

Independența este atributul funcției de audit public intern în timp ce obiectivitatea este apanajul auditorilor publici interni. Pentru păstrarea acestor atribute, trebuie respectate anumite criterii, cum ar fi:

Pentru păstrarea independenței structurii de audit public intern:

- funcția de audit public intern trebuie să raporteze direct managementului superior al organizației;
- numirea și destituirea managementului funcției de audit public intern respectiv a auditorilor publici interni trebuie să fie supuse procesului de avizare, conform legii.

Pentru păstrarea obiectivității auditorilor publici interni:

- Auditorii publici interni nu trebuie implicați în activitățile pe care ulterior le pot audita;
- Auditorii publici interni trebuie să-și declare independența în cadrul misiunilor de audit public intern și de evaluare efectuate.

Aceste aspecte se regăsesc în baza legală actuală, respectiv Legea nr. 672/2002, republicată cu modificările și completările ulterioare și HG nr. 1086/2013. De asemenea, aspecte similare se regăsesc în practica internațională de audit intern stipulată în Standardele Internaționale de Practică Profesională în Auditul intern (IPPF) emise de către Institutul Auditorilor Interni (vezi Standardele de la 1100 la 1130).

### **Independența structurii de audit public intern**

La nivelul ordonatorului secundar de credite

Din organigrama Inspectoratului Școlar Județean Mureș, Compartimentul de Audit Public Intern este subordonat direct Inspectorului Școlar General căruia îi face raportările.

În anul școlar 2023-2024 Compartimentul de Audit Public Intern a funcționat cu 2 auditori publici interni și nu au existat proceduri de numire/destituire a conducătorului Compartimentul de Audit Public.

### **Obiectivitatea auditorilor interni**

Declarațiile de independență au fost completate de auditorii publici interni cu ocazia fiecărei misiuni de audit public intern. În cursul anului de școlar 2023-2024 nu au fost constatate probleme în urma completării declarațiilor de independență.

### **Emiterea procedurilor scrise specifice activității de audit public intern**

Procedurile scrise la care se face referire în această secțiune sunt numai procedurile scrise aferente activităților structurii de audit public intern de la nivelul entității publice, inclusiv de la nivelul entităților subordonate, aflate în coordonarea sau sub autoritate. Astfel, în această secțiune se vor raporta informații cu privire la activitatea de implementare, la nivelul structurilor de audit public intern, a Standardului 9 – Proceduri, așa cum este acesta definit în OSGG nr. 600/2018.

Nu se vor include în analiză procedurile scrise elaborate de alte structuri din cadrul entității publice sau din cadrul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate.

Pașii necesari pentru implementarea Standardului 9 – Proceduri sunt următorii:

- Identificarea tuturor activităților derulate în cadrul structurii de audit intern. Aceste activități se pot împărți în două categorii: activități procedurabile și activități neprocedurabile. În prima categorie sunt incluse activități pentru care managementul structurii de audit intern consideră necesar a se emite proceduri scrise, iar în a doua categorie sunt incluse activitățile care nu

necesită emiterea de proceduri scrise.

- Identificarea numărului de activități procedurabile.
- Identificarea numărului de proceduri scrise emise. Se va menționa pentru câte activități procedurabile s-au și emis proceduri scrise.

Menționăm în mod expres faptul că noțiunea de procedură care se regăsește în cadrul HG nr.1086/2013 este doar o coincidență de exprimare. Procedurile din HG nr.1086/2013 nu pot fi considerate proceduri scrise în înțelesul OSGG nr. 600/2018.

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș au fost identificate un număr de 7 activități. Dintre acestea s-a stabilit că un număr de 4 activități sunt procedurabile, ceea ce reprezintă circa 57,1%. Activitățile stabilite ca fiind procedurabile sunt următoarele:

- organizarea și derularea misiunilor de audit public intern – misiuni de asigurare;
- elaborarea planului anual și multianual de audit public intern;
- derularea misiunilor de audit public intern - cu caracter excepțional ad-hoc;
- desfășurarea misiunilor de audit public intern pe perioada pandemiei Covid-19.

Din cele 4 activități procedurabile au fost emise un număr de 4 proceduri scrise, ceea ce reprezintă un grad de emisie al procedurilor de circa 100%.

#### **Asigurarea și îmbunătățirea calității activității de audit public intern**

##### **Elaborarea și actualizarea Programului de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (PAIC)**

Un PAIC pe deplin funcțional exercită o monitorizare permanentă a activității de audit public intern și o autoevaluare periodică a acesteia pentru a asigura conformitatea cu cadrul legal și procedural aplicabil.

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a emis PAIC cu nr. 171/09.11.2020, PAIC-ul emis este actualizat periodic.Ultima actualizare a documentului a fost realizată în data de 16.11.2023 cu nr. 10462/16.11.2023

#### **Realizarea evaluării externe**

La nivelul ordonatorului secundar de credite

Compartimentul de Audit Public Intern din cadrul ISJ Mureș nu a fost evaluat extern, în anul școlar 2023-2024,

#### **Resursele umane alocate structurii de audit intern**

Din punctul de vedere al posturilor de execuție, la data de 31 decembrie 2021, structura de audit public intern avea alocate un număr de 2 de posturi, dintre care 2 posturi ocupate și 0 posturi vacante.

Compartimentul de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș funcționează cu 2 auditori publici interni pe funcții de execuție, cu studii superioare economice având experiență în audit public intern de la 1-3 ani și certificați cu specializarea „auditori interni în sectorul public”.

#### **Asigurarea perfecționării profesionale continue**

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, gradul de participare la pregătire profesională este de 100%. Numărul mediu de zile de pregătire profesională pentru fiecare auditor public intern este de 15, fiind realizate astfel:

- 4 zile curs Audit public intern
- 11 zile prin studiu individual;

S-au efectuat 23 misiuni de audit public intern de asigurare și ad-hoc, astfel: 8 de asigurare și 15 ad-hoc.

La solicitarea Ministerului Educației, a fost realizată o misiune de audit public intern la nivelul ISJ MUREȘ, subordonate și conexe, privind identificarea datoriilor către bugetul de stat (amenzi, penalități).

La solicitarea Ministerului Educației, a fost realizată o misiune de audit public intern la nivelul ISJ MUREȘ, subordonate și conexe, privind verificarea plăților/transferurilor de sume.

## **Concluzii**

### **Concluzii privind activitatea de audit public intern desfășurată la nivelul ISJ Mureș**

Activitatea de audit public intern a contribuit la adăugarea de valoare, prin recomandările formulate cu ocazia misiunilor de audit realizate, menite să corecteze disfuncțiile constatate, urmărind prevenirea lor în viitor. Aceste recomandări au determinat structurile auditate să-și perfecționeze activitățile și să-și îmbunătățească sistemul de control intern, astfel că de la un audit la altul s-au remarcat progrese semnificative.

În anul școlar 2023-2024 Inspectorul școlar general a aprobat toate constatările, concluziile și recomandările prezentate în rapoartele întocmite de către Compartimentul Audit Intern, manifestând susținere, disponibilitate și deschidere față de activitatea de audit.

### **Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit public intern desfășurată la nivelul ISJ Mureș.**

Auditul intern, reprezentând o funcție de bază cu rolul de a evalua și îmbunătăți calitatea proceselor de management al riscului, de control intern/managerial și de guvernanță, sprijină managementul în creșterea probabilității de îndeplinire a obiectivelor în condiții de legalitate, economicitate și eficiență. O cale de îmbunătățire a activității de audit intern o constituie evoluția misiunilor de audit intern de la cele de regularitate, la cele care vizează performanța și managementul riscului, prin creșterea ponderii acestora din urmă.

### **Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit public intern desfășurată la nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate**

- este necesară conștientizarea importanței majore a activității de audit în ceea ce privește regulile după care această activitate se desfășoară, cât și în ceea ce privește modul în care se poate valorifica cel mai bine această funcție;
- participarea auditorului intern la diferite cursuri de formare profesională susținute de către specialiști de marcă din sfera auditului;
- auditul intern își va atinge obiectivele dacă există un sistem de control organizat, formalizat, periodic, constituit;
- organizarea de workshop-uri cu caracter lucrativ, pe domenii de activitate: achiziții publice, resurse umane, sistemul contabil, cu scopul dezvoltării instrumentarului metodologic adecvat (ghiduri, piste de audit, modele de analiză a riscurilor) în derularea misiunilor de audit;
- dezvoltarea unui sistem de raportare a activității de audit intern, care să asigure o mai bună comunicare a rezultatelor activității de audit intern și a problemelor survenite în desfășurarea acestei activități.



**XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA**

**COLABORAREA DESCHISĂ/PERMANENTĂ CU MASS-MEDIA**

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Comunicate de presă/informări/materiale (presa locală, județeană/națională)</b> | <b>Comunicate de presă (Biroul de presă al Ministerului Educației)</b> | <b>Interviuri inspector școlar general/generali adjuncți/purtător de cuvânt (presa scrisă locală, județeană, națională)</b> | <b>Emisiuni televizate (TV locale, județene)</b> | <b>Videoconferințe Ministerul Educației</b> |
| Peste 40   | Peste 20   | Peste 50  | Peste 30   | Peste 30                                    |

**ASIGURAREA LIBERULUI ACCES LA INFORMAȚIILE DE INTERES PUBLIC/ACCESUL DIRECT AL PUBLICULUI LA CONSILIERE**

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| <b>Asigurarea îndeplinirii activităților de informare publică, conform prevederilor Legii nr. 544/2001</b> | <b>Organizarea unui punct de informare-documentare – site-ul instituției <a href="http://www.edums.ro">www.edums.ro</a></b> | <b>Audiențe</b> |
| Peste 20 de răspunsuri formulate în baza Legii nr. 544/2001  | 1.000.000 - nr. estimativ de vizitatori anual   | Săptămânal      |

**REPREZENTAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ ÎN DIFERITE ACTIVITĂȚI ȘI MANIFESTĂRI JUDEȚENE/NAȚIONALE ORGANIZATE ÎN COLABORARE CU INSTITUȚIILE DESCENTRALIZATE INTERESATE DE EDUCAȚIE**

|                             |                                 |              |            |            |            |   |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------|------------|------------|------------|---|---------------------------------|
| <b>Colegiul Prefectural</b> | <b>Comisia de Dialog Social</b> | <b>AJOFM</b> | <b>DGA</b> | <b>DSP</b> | <b>ISU</b> | <b>Mediul de afaceri/agenți economici</b> | <b>ONG-uri/ Alte instituții</b> |
| Lunar                       | Lunar                           | Lunar        | Semestrial | Semestrial | Lunar      | Lunar                                     | Lunar                           |

**COLABORAREA CU INSTITUȚIILE DESCENTRALIZATE DIN JUDEȚ**

| <b>Instituția Prefectului-Județul Mureș</b>      |            |
|--|------------|
| Informare activitate IȘJ Mureș                   | Semestrial |
| Stadiu Plan de acțiuni                           | Semestrial |
| Adrese/informări/raportări                       | Săptămânal |
| Raportare Program Guvernamental „Masa caldă”     | Anual      |
| Radiograma program de guvernare                  | Anual      |
| Raportare Program Guvernamental „Masa sănătoasă” | Semestrial |

**PROMOVAREA UNEI BUNE IMAGINI A ȘCOLII MUREȘENE ÎN COMUNITATE PRIN MEDIATIZAREA UNOR EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ**

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| <b>Proiecte educaționale/<br/>invitații evenimente</b> | <b>Mesaje/invitații/urări cu prilejul începutului de an școlar/sărbătorilor naționale/evenimente de anvergură pentru învățământul mureșean</b> | <b>Manifestări educative</b> |
| Peste 80   | Peste 50   | Peste 40                     |

**SPRIJINIREA DIRECTORILOR ÎN ACTIVITATEA DE MANAGEMENT/DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Ședințe de instruire/videoconferințe</b> | <b>Ședințe de analiză</b> |
| Lunar sau ori de câte ori se impune         | Anual                     |

**GESTIONAREA TEL. VERDE – 0800801100**

|   |
|---|
| <b>Apeluri telefonice</b>                                       |
| Pe toată durata desfășurării examenelor/concursurilor naționale |

Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat în cele 8 unități de învățământ din județul Mureș (Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială Suseni, Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători, Școala Gimnazială „Dosa Daniel” Valea Izvoarelor, Școala Gimnazială Acățari, Școala Gimnazială Răstolița, Școala Gimnazială „Deak Farkas” Miercurea Nirajului, Școala Profesională Band.

|  |  |
|--|--|
| <b>Raportare ME/Instituția Prefectului-Județul Mureș Program „Masa caldă” în școli</b> | Pe toată durata implementării proiectului<br>Total beneficiari: 4007 |
|--|--|

**Programul național „Masă sănătoasă” – 34 de unități de învățământ**

|  |   |
|--|---|
| <b>Raportare ME/Instituția Prefectului-Județul Mureș Program național „Masă sănătoasă”</b> | Pe toată durata implementării proiectului<br>Total beneficiari: 15258 |
|--|---|

**ASIGURAREA TRANSPARENȚEI**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Înregistrarea deponenților în Platforma e-DAI</b> | <b>Publicarea declarațiilor de avere și interese anonimizate pe site-ul ISJ Mureș</b> | <b>Verificarea și transmiterea declarațiilor de avere și interese completate pe Platforma e-DAI către Agenția Națională de Integritate</b> |
| Iunie 2024   | Iunie 2024  | Iunie 2024   |

**XV. PLAN DE MĂSURI – AN ȘCOLAR 2024-2025**

**PLAN DE MĂSURI  
PENTRU PREGĂTIREA UNITĂȚILOR ȘCOLARE ÎN VEDEREA DESCHIDERII  
NOULUI AN ȘCOLAR 2024-2025**

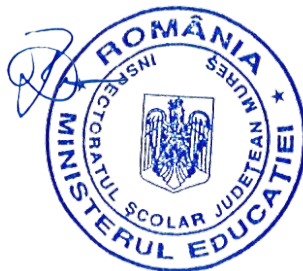
| <b>Obiective</b>   | <b>Acțiuni pentru realizarea obiectivului</b>   | <b>Termen de realizare</b>  | <b>Responsabil</b>  |
|--|---|---|---|
| <b>I.Restructurarea rețelei școlare</b>                              |   |   |   |
| 1 Realizarea unui sistem instituțional stabil și funcțional          | a. Restructurarea rețelei școlare prin reducerea numărului de unități cu personalitate juridică                                       | iunie 2025  | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți<br>Compartiment plan, normare, salarizare, rețea școlară |
|  | b. Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic calificat   | iulie-august 2025   | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți  |
| <b>II.Resurse umane</b>  |   |   |   |
| 1 Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal      | a1. Organizarea și desfășurarea etapelor de repartizare a absolvenților claselor a VIII-a în învățământul liceal                      | Etapa I: 02.07-21.07.2025<br><br>Etapa II: 22.07-31.07.2025                             | Comisia de Admitere Județeană   |
|  | a2. Organizarea și desfășurarea etapelor de repartizare a absolvenților claselor a VIII-a în învățământul profesional                 | 29.06-31.07.2025  | Comisia de Admitere Județeană   |
|  | a3. Repartizări și redistribuiri pe locurile libere și rezolvarea cazurilor speciale, de către Comisia de Admitere Județeană          | 03.08–<br>07.08.2025  | Comisia de Admitere Județeană   |
|  | b. Organizarea și desfășurarea sesiunilor de BAC 2025   | iulie-sept. 2025  | Inspectori școlari generali adjuncți  |
|  | c. Cuprinderea în educația timpurie a tuturor copiilor între 3-6 ani  | august-sept. 2025   | Directorii de grădinițe   |
|  | d. Înscrierea copiilor de 6-7 ani în clasa pregătitoare   | mai-sept. 2025  | Directorii unităților școlare   |
| 2 Asigurarea cu personal didactic a tuturor unităților de învățământ | a. Transferarea personalului didactic afectat de restrângere de activitate și pretransferarea la cerere pentru apropiere de domiciliu | Conform Calendarului de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2024-2025 | Inspector școlar general,<br><br>inspectori școlari generali adjuncți   |
|  | b. Detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice   |   | Comisia județeană de mobilitate   |

|  |   |                                    |   |
|--|---|------------------------------------|---|
|  | c. Organizarea și desfășurarea Concursului Național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante  |                                    | Comisia județeană de mobilitate   |
|  | d. Încadrarea unităților școlare cu suplینitori prin cumul sau fără studii necorespunzătoare  |                                    | Comisia județeană de mobilitate   |
|  | e. Verificarea încadrării unităților școlare cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic în funcție de normarea acordată  | august-septembrie 2025             | Compartiment plan, normare, salarizare, rețea școlară   |
| <b>III. Resurse materiale</b>  |   |                                    |   |
| 1 Efectuarea lucrărilor de igienizare și reparații curente în unitățile de învățământ și obținerea autorizației de funcționare | Pregătirea unităților de învățământ înainte de deschiderea anului școlar în condiții specifice cauzate de pandemie conform <b>Ordinului Nr. 5487/1494/31.08.2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2</b> | august-septembrie 2025             | Inspector școlar general,<br>inspectori școlari generali adjuncți<br>Directorii unităților școlare. |
|  | a. Elaborarea programului de igienizări de către directorii unităților de învățământ  | august-septembrie 2025             | Directorii unităților școlare.  |
|  | b. Prezentarea programelor de igienizări în ședințele consiliilor locale și alocarea fondurilor pentru acestea  | august-septembrie 2025             | Directorii unităților școlare.  |
|  | c. Monitorizarea efectuării lucrărilor și dezinfectărilor de către I.Ș.J. Mureș<br>Pregătirea sălilor de clasă în vederea începerii anului școlar în condiții sanitare adecvate   | august-septembrie 2025             | Inspector școlar general,<br>inspectori școlari generali adjuncți                                   |
|  | d. Depunerea declarațiilor pe proprie răspundere a directorilor la D.S.P. în vederea obținerii autorizației de funcționare<br>I.S.J. Mureș și D.S.P. Mureș avizează propunerea Consiliului de Administrație al fiecărei unități școlare și înaintează spre aprobare la CJSU scenariul de funcționare pentru fiecare unitate de învățământ                           | august 2025<br><br>septembrie 2025 | Directorii unităților școlare.  |
|  | e. Evaluarea activității de management școlar în raport cu fișa de evaluare elaborată de M.E.N.   | august-septembrie 2025             | Inspectorul școlar general,<br>inspectori școlari generali adjuncți                                 |
| 2 Pregătirea Programului   | a. Furnizarea bazei de date privind numărul copiilor și al elevilor pe zone   | iulie 2025                         | Inspector școlar general,   |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| gubernamental<br>„Lapte și Corn”<br>și a Programului<br>gubernamental<br>„Fructe în școli”<br>în unitățile de<br>învățământ din<br>județul Mureș | către Consiliul Județean în vederea<br>organizării licitației   |                             | Compartiment rețea<br>școlară   |
|  | b. Asigurarea păstrării în condiții optime<br>a produselor în școli în condiții specifice<br>cauzate de pandemie  | iunie-august<br>2025        | Directorii unităților<br>școlare.   |
|  | c. Efectuarea analizelor medicale de<br>către persoanele care distribuie<br>produsele lactate și de panificație   | septembrie 2025             | Directorii unităților<br>școlare  |
| 3 Asigurarea cu<br>manuale școlare<br>și a transportului<br>elevilor   | a. Depunerea comenzilor de manuale de<br>către directori la I.S.J. Mureș  | mai – august<br>2025        | Directorii unităților<br>școlare  |
|  | b. Efectuarea comenzilor către edituri,<br>primirea și distribuirea manualelor în<br>teritoriul   | august-<br>septembrie 2025  | Compartiment<br>manuale școlare   |
|  | c. Verificarea tehnică a microbuzelor<br>școlare în vederea înlăturării oricărui<br>pericol pentru transportul elevilor<br>/Dotarea școlilor cu microbuze în<br>condiții specifice cauzate de pandemie  | iunie-septembrie<br>2025    | Directori<br><br>Primării   |
|  | d. Întocmirea raportului final privind<br>pregătirea școlilor pentru începerea<br>anului școlar în condiții specifice<br>cauzate de pandemie  | august-<br>septembrie 2025  | Inspectorul școlar<br>general,<br>inspectori școlari<br>generali adjuncți |
| <b>IV. Priorități ale perioadei august-septembrie 2025</b>   |   |                             |   |
| 1. Inspecții<br>tematice pe<br>domenii de<br>activitate:   | a. domenii inspectate<br>- paza contra incendiilor<br>- protecția muncii<br>- asigurarea necesarului de<br>manuale și rechizite<br>- asigurarea necesarului de<br>documente școlare<br>- evaluarea necesarului de tablete,<br>tehnică de calcul în vederea<br>realizării activităților online unde<br>este cazul<br>- monitorizarea dotării unităților<br>de învățământ cu dezinfectanți și<br>igienizarea spațiilor aferente<br>sistemului de învățământ în condiții<br>specifice cauzate de pandemie<br>- alte domenii referitoare la<br>curriculum și management<br>educațional în condiții specifice<br>cauzate de pandemie | august-<br>septembrie 2025  | Inspectorul școlar<br>general,<br>inspectori școlari<br>generali adjuncți |
| 2. Organizarea și desfășurarea ședinței de lucru cu directorii<br>unităților de învățământ   |   | august -<br>septembrie 2025 | Inspector școlar<br>general,<br>inspectori școlari<br>generali adjuncți   |
| 3. Organizarea consfătuirilor cadrelor didactice   |   | septembrie 2025             | Inspectori școlari<br>generali adjuncți,                                  |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
|   |                    | inspectori școlari de specialitate  |
| 4. Deschiderea în bune condiții a noului an școlar respectând măsurile igienico-sanitare care se impun în contextul pandemiei Sars-Cov 2. | 14 septembrie 2025 | Inspector școlar general,<br>inspectori școlari generali adjuncți.<br>Directori |

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
prof. Paula-Maria DĂRĂBAN**



## CUPRINS

|   |     |
|---|-----|
| INTRODUCERE.....  | 2   |
| VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL 2024 .....  | 3   |
| OBIECTIVE STRATEGICE.....   | 4   |
| VIZIUNEA.....   | 6   |
| MISIUNEA.....   | 6   |
| I. COMPARTIMENTUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL .....  | 7   |
| II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN .....   | 21  |
| II.1. ABSENTEISMUL .....  | 21  |
| II.2. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE, SITUAȚIE COMPARATIVĂ A STRUCTURII REȚELEI<br>ȘCOLARE 2023 – 2024, 2024-2025.....                           | 31  |
| II.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 .....  | 36  |
| II.4 AUTORIZAȚII SANITARE DE FUNCȚIONARE.....   | 38  |
| III. RESURSE UMANE.....   | 44  |
| IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL<br>ȘCOLAR 2022-2023.....  | 46  |
| V. INSPECȚIE ȘCOLARĂ – DEPARTAMENTE, ARII CURRICULARE .....   | 55  |
| V.1. EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR - SECȚIA<br>ROMÂNĂ / SECȚIA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ.....                          | 55  |
| V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE .....   | 69  |
| V.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL.....  | 76  |
| V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE.....   | 76  |
| V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE - MATEMATICĂ.....  | 83  |
| V.3.3. ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII - INFORMATICĂ .....   | 87  |
| V.3.4. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE – CHIMIE, FIZICĂ .....  | 91  |
| V.3.5. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ,<br>RELIGIE REFORMATĂ, UNITARIANĂ, ROMANO-CATOLICĂ 2023-2024 ..... | 94  |
| V.3.6. ARIA CURRICULARĂ OM-SOCIETATE: ISTORIE ȘI SOCIO-UMANE.....   | 96  |
| V.3.7. ARIA CURRICULARĂ ȘTIINȚE, DEPARTAMENTUL BIOLOGIE – GEOGRAFIE .....   | 101 |
| V.3.8. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE - DEPARTAMENTUL: RELIGIE<br>ORTODOXĂ.....   | 105 |
| V.3.9. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE - DEPARTAMENTUL LIMBI<br>MODERNE .....  | 109 |
| V.3.10. MINORITĂȚI NAȚIONALE .....  | 114 |
| V.3.11. ARIA CURRICULARĂ: ARTE .....  | 117 |
| V.3.12. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT .....  | 119 |
| V.3.13. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC .....  | 126 |
| V.3.14. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE .....  | 131 |

|   |     |
|---|-----|
| V.3.15. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE .....   | 142 |
| V.3.16. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE .....   | 164 |
| VI. EXAMENE NAȚIONALE .....   | 168 |
| VI.1. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024.....  | 168 |
| VI.2. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST 2024 .....  | 176 |
| VI.3. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024 .....   | 184 |
| VII. PROIECTE EDUCAȚIONALE .....  | 188 |
| VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ.....  | 192 |
| VIII.1. DEFINITIVAT 2024 .....  | 192 |
| VIII.2.SITUAȚII INSPECȚII CURENTE/SPECIALE efectuate în anul școlar 2023-2024 .....   | 193 |
| IX. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ (CJAP/CJRAE).....   | 194 |
| X. CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ.....  | 235 |
| XI. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE.....   | 263 |
| XIII. AUDIT PUBLIC INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024 .....  | 265 |
| XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA ..... | 269 |
| XV. PLAN DE MĂSURI – AN ȘCOLAR 2024-2025 .....  | 271 |
| CUPRINS .....   | 275 |